

Základní škola a Mateřská škola Lukavec

Na Podskalí 282, 394 26 LUKAVEC

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



Platnost dokumentu od 1. září 2016

Název

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Údaje o škole

Název: Základní škola a Mateřská škola Lukavec

Adresa: Základní škola a Mateřská škola Lukavec

Na Podskalí 282

394 26 Lukavec

Ředitel: Mgr. Petr Musil

Kontakt: tel.: 565 445 240

fax: 565 445 240

e-mail: zslukavec.reditel@centrum.cz

Zřizovatel

Název: Městys Lukavec

Adresa: Městys Lukavec

Náměstí sv. Václava 67

394 26 Lukavec

Kontakt: tel.: 565 445 206

e-mail: mestys@lukavec.cz

Číslo jednací: ZSLU 56/2013

IČO: 70983780

IZO: 650014081

RED-IZO: 600061400

Platnost dokumentu od 1. září 2016

.....
Mgr. Petr Musil

ředitel školy

Obsah:

I. Charakteristika školy

1. Základní údaje o škole, pedagogický sbor, spolupráce se zákonnými zástupci
2. Projekty

II. Charakteristika školního vzdělávacího programu

1. Zaměření školy
2. Výchovné a vzdělávací strategie, strategie naplňování klíčových kompetencí
3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně
4. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných
5. Výuka dopravní výchovy
6. Začlenění průřezových témat

III. Učební plán

1. Poznámky k učebnímu plánu 1. stupně
2. Poznámky k učebnímu plánu 2. stupně

IV. Učební osnovy

V. Hodnocení výsledků vzdělávání

1. Zásady klasifikace
2. Stupně hodnocení a klasifikace
3. Poskytování informací zákonným zástupcům žáků

VI. Přílohy

Používané zkratky

AJ	Anglický jazyk
CJ	Cizí jazyky
ČaJS	Člověk a jeho svět
ČJ	Český jazyk a literatura
ČSP	Člověk a svět práce
D	Dějepis
EV	Environmentální výchova
EDV	Etická a dramatická výchova
F	Fyzika
FG	Finanční gramotnost
HV	Hudební výchova
IVP	Individuální vzdělávací plán
Ch	Chemie
Inf	Informační a komunikační technologie, Informatika
IVP	Individuální vzdělávací plán
M	Matematika a její aplikace
MeV	Mediální výchova
MKV	Multikulturní výchova
OSV	Osobnostní výchova
P	Projektové činnosti
PLPP	Plán pedagogické podpory
Př	Přírodopis
RJ	Ruský jazyk
TV	Tělesná výchova
VDO	Výchova demokratického občana
VMEGS	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
VO	Výchova k občanství
VV	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

I. Charakteristika školy

1. Základní informace o škole

Základní škola a Mateřská škola Lukavec, Na Podskalí 282, Lukavec je úplnou základní školou. Základní škola sdružuje základní školu, školní jídelnu a školní družinu. Reálná kapacita školy je 250 žáků. Od 1. 1. 2003 je součástí školy mateřská škola (odloučené pracoviště – Vilová 243, Lukavec), pracuje podle samostatného rámcového programu pro předškolní vzdělávání – „Svět očima dětí od jara do zimy.“ ZŠ a MŠ Lukavec je součástí výchovně vzdělávací soustavy a je zařazena do sítě škol. Základní škola poskytuje základní vzdělání. Směřuje k naplnění kompetencí stanovených rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výuka probíhá v moderní budově školy. Škola je velmi dobře architektonicky provedena a situována v těsné blízkosti zámeckého parku. Celý školní areál byl otevřen v roce 2001. Nejbližší okolí školy skýtá velmi dobré možnosti pro činnost školní družiny, pro výuku přírodovědných předmětů a pro tělesnou výchovu. Budova je tvořena hlavním učebním pavilonem, správní částí, tělocvičnou a jídelnou. Vedle devíti kmenových učeben se nacházejí prostorné kabinety jako zázemí pro třídní učitele i pro žáky. Prostorná hala slouží jako shromaždiště žáků celé školy při slavnostních shromážděních nebo kulturních programech. Odborné učebny jsou podle finančních možností doplňovány moderními pomůckami. K uložení pomůcek a pro přípravnou práci učitelů slouží kabinety, které jsou u každé odborné pracovny. Jsou to tyto učebny: tělocvična, dílna, počítačová učebna s připojením na internet, místnosti školní družiny, učebna přírodopisu, chemie, fyziky, hudební výchovy, výtvarné výchovy, jazyková učebna, žákovská a učitelská knihovna, kuchyňka, menší učebny pro výuku šití a práci kroužků, dále travnaté hřiště, hřiště na odbíjenou, pískoviště, skleník, školní kuchyně a školní jídelna. Žáci se zájmem o výuku hry na hudební nástroj mohou přímo v budově školy navštěvovat odloučené pracoviště Základní umělecké školy Pacov. K využití volného času mohou žáci využívat školní družinu a zájmové kroužky. Prostory školní družiny jsou funkčně vybaveny tak, aby pomáhaly naplnit obsah zájmového vzdělávání žáků. Všichni žáci podle svého zájmu mohou navštěvovat výuku náboženství. Školní kuchyně a jídelna splňují nejpřísnější normy Evropské unie. K rekreačním účelům slouží mimo dobu vyučování chodby, atrium, tělocvična a školní hřiště. K odkládání oděvu a obuvi mají v přízemí budovy všechny třídy svoji zamykatelnou šatnu. K převlékání před hodinami tělesné výchovy jsou vyhrazeny šatny vedle tělocvičny. Sociální zařízení odpovídá počtu i složení žáků.

Vytápění školy bylo zajišťováno do konce srpna 2008 kotelnou na LTO, od 1. září 2008 je škola vytápěna tepelnými čerpadly a slunečními kolektory. V roce 2013 byla vybudována fotovoltaická elektrárna s výkonem necelých 30kW. Takto získaná energie bude použita na spotřebu elektrické energie v prostorách školy a školní jídelny.

Žákům je zajištěno zdravé prostředí učeben a ostatních prostor školy podle platných norem. Režim vyučování je standardní, vyhovuje žákům, zákonným zástupcům i personálu.

Školní řád svými opatřeními chrání zdraví a bezpečnost žáků při veškerém dění spjatém se školou. Žáci mají zajištěn vhodný pitný i stravovací režim. Úrazy jsou ošetřovány okamžitě přítomnými pedagogy a zapisovány do knihy úrazů ve sborovně II. stupně.

Učebnice, didaktické pomůcky, informační a komunikační technika a další pomůcky jsou průběžně doplňovány a nahrazovány modernějšími.

Jsme školou rodinného typu. Žáci se znají navzájem, učitelé znají podle jména i ty žáky, které nevyučují. Všichni pracovníci školy se snaží o vytváření příznivého klimatu ve škole na základě otevřenosti a partnerství v komunikaci, úcty, tolerance, uznání, empatie a spolupráce. Vzdělávání je propojené se skutečným životem. Škola v maximální možné míře usiluje o ochranu žáků před násilím, šikanou a dalšími sociálně patologickými jevy.

Škola má 9 tříd, z toho 5 tříd na I. stupni a 4 třídy na II. stupni. Školní družina pracuje ve dvou odděleních, poplatek za školní družinu je v současné době 50 Kč. Vyučování začíná v 8:00 hodin první vyučovací hodinou. Provoz školní družiny začíná v 6: 30 hodin. Ve škole pracuje 10 až 14 pedagogických pracovníků, 2 vychovatelky školní družiny, 1 pracovnice v ekonomickém úseku, 4 provozní zaměstnanci a 3 pracovnice ve školní jídelně. Na škole působí výchovný poradce a asistenti pedagoga pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Většina žáků školy je místní. Přibližně třetina žáků dojíždí. Na škole pracuje SRPŠ a rovněž byla ustanovena Rada školy. Většina zákonných zástupců navštěvuje schůzky SRPŠ a dobrovolné konzultace. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků je celkem dobrá. Žákovská samospráva - školní parlament se schází v pravidelných intervalech jednou za měsíc, v případě potřeby častěji.

2. Projekty

Škola je od roku 2002 zapojena do dlouhodobého projektu „Dobrých přátel není nikdy dost...“. Do tohoto projektu je zapojena kromě naší školy Základní škola Pacov Za Branou - škola městského typu a Základní škola Načeradec – sousední škola ze Středočeského kraje. Při společném dvoudenním pobytu v neznámém prostředí žáci 8. ročníků zvládají seznámení s novými vrstevníky, řeší společné problémy, spolupracují v soutěžích, poznávají nové aktivity vhodné pro vyplnění volného času. Celý projekt směřuje k doplnění kompetencí, které by měl žák ukončující základní vzdělání zvládat.

Od 1. září 2009 je škola zapojena do projektu Zvyšování kvality vzdělávání v oblasti ICT na základní škole v Lukavci spolufinancovaném Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky. Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.01/01.0083. Škola díky tomuto projektu získala novou počítačovou učebnu, interaktivní tabuli Smart Board, kameru, fotoaparát a další pomůcky.

Učíme interaktivně – zavádění a rozvoj interaktivních a multimediálních metod výuky v prostředí základních škol kraje Vysočina, registrační číslo CZ.1.07/1.01/02.0010, je název

projektu financovaného Evropskou unií. Od ledna 2010 se tohoto projektu aktivně účastní sedm pedagogických pracovníků naší školy. Vrchním koordinátorem této akce je ZŠ Nuselská Havlíčkův Brod, zapojeno je celkem 20 škol Kraje Vysočina. Cílem tohoto projektu je zavádění a rozvoj interaktivních a multimediálních metod výuky v prostředí základních škol kraje Vysočina. Určení učitelé se budou zúčastňovat v průběhu dvou let řady školení, kde se naučí vytvářet programy pro interaktivní tabuli, které budou využívány ve výuce nejen na naší škole, ale budou k dispozici všem dalším účastníkům projektu. Díky zapojení školy do projektu získali žáci dvě interaktivní tabule Aktiv Board.

Rozumíme penězům – zvýšení finanční gramotnosti v ČR - je název projektu, do kterého se naše škola zapojila ve školním roce 2009/2010. Smyslem projektu je pomoci dětem rozumět situacím, které souvisejí s financemi a s kterými se každodenně setkáváme. Finanční vzdělávání má žákům napomoci, aby se uměli o finančních záležitostech rozhodovat, měli k tomu dostatek důvěryhodných informací, vyznali se v základní finanční terminologii, vyznali se v nabízených finančních produktech a službách, aby si byli vědomi důsledků jakéhokoli rozhodnutí a nenechali se manipulovat.

Projekt EU a ČR Ovoce do škol se vztahuje na žáky prvních až pátých ročníků základních škol. Po přihlášení naší školy do tohoto projektu od března 2010 děti dostávaly zdarma čerstvé ovoce a zeleninu. Cílem projektu je přechod ke změnám stravovacích návyků dětí, ke zvyšování spotřeby ovoce a zeleniny u dětí a následně ke snižování dětské obezity.

Od 1. září 2011 je naše škola zapojena do projektu EU peníze školám, registrační číslo CZ.1.07/1.4.00/21.1516. Tento projekt je financován Evropskou unií. V rámci projektu proběhlo a stále ještě probíhá dovybavení školy pomůckami ICT. Zatím byly instalovány dvě interaktivní tabule včetně softwaru a 5 počítačů. Ve druhé fázi budou nakoupeny nové počítače do druhé počítačové učebny, které nahradí již zastaralou techniku. Učitelé v rámci tohoto projektu zhotovují učební materiály.

Do projektů se zapojujeme dle aktuální nabídky.

II. Charakteristika školního vzdělávacího programu

1. Zaměření školy

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. Nevede děti k encyklopedickým vědomostem, ale k pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a k sociálním dovednostem. Charakter práce školy má v dětech podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení. Základní škola poskytuje základní vzdělávání. Směřuje k naplnění kompetencí stanovených rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Kompetence představují soubory znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v učení i v životě a umožňují žákům efektivně a odpovídajícím způsobem jednat v různých situacích. Společné výchovné a vzdělávací strategie směřují k cílům základního

vzdělávání a tím k utváření klíčových kompetencí žáků. Jsou zajištěny promyšlenými a koordinovanými didaktickými prostředky, od výuky jednotlivých předmětů po průřezová témata, integrovaná do dalších předmětů.

Od školního roku 2013/2014 posilujeme hodinovou dotaci výuky cizích jazyků. Výuka anglického jazyka bude probíhat již od prvního ročníku. V prvním a druhém ročníku budou mít žáci jednu hodinu anglického jazyka, od třetího do pátého ročníku tři hodiny anglického jazyka a navíc bude žákům nabízen zájmový kroužek konverzace v anglickém jazyce. Na druhém stupni bude ve všech ročnících probíhat povinná tříhodinová výuka anglického jazyka. Navíc bude žáky pravidelně navštěvovat rodilý mluvčí. Od osmého ročníku je nově zařazen jako druhý cizí jazyk ruský jazyk. Všem žákům na druhém stupni bude nabízen také kroužek německého jazyka.

Specifickým cílem školy bude ekologické zaměření, ochrana a poznávání nejbližšího přírodního prostředí.

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni naší školy, ročníků a předmětů vytvářel co nejlepší předpoklady k osvojování klíčových kompetencí rámcově vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Výuka bude přizpůsobena žákům s priznanými podpůrnými opatřeními. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v RVP ZV.

2. Výchovné a vzdělávací strategie, strategie naplňování klíčových kompetencí

V celkovém pojetí jsou ve vzdělávání na naší škole uplatňovány převážně takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, kombinovaně k rozvoji všech klíčových kompetencí.

V základním vzdělávání budeme naplňovat tyto cíle:

- umožníme žákům osvojit si strategie učení a budeme je motivovat pro celoživotní učení
- budeme podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- povedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- budeme u žáků rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravíme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- budeme utvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- naučíme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědní

- povedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, budeme je učit žít společně s ostatními lidmi
- pomůžeme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- budeme respektovat zdravotní zvláštnosti žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Naplňování jednotlivých klíčových kompetencí ve vzdělávacím procesu žáků můžeme popsat následujícím způsobem:

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:	Naše kroky vedoucí k dosažení uvedeného cíle:
– vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení	– zařazujeme různé metody (frontální, skupinová, individuální, projektová), využíváme různé způsoby učení (pamětné, logické, činnostní, ve skupině, z různých zdrojů), na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem a na konci zhodnotíme jeho dosažení, motivujeme k dalšímu studiu
– vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě	– umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji (učebnice, knihy, internet, ostatní média), učíme rozlišovat podstatné, zapojujeme žáky do prací na projektech
– operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy	– zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků, organizujeme činnosti, při kterých se propojí vzdělávací obsah vyučovacích předmětů (projekty, exkurze)
– samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti	– umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry, podporujeme samostatnost a tvořivost
– poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí	– snažíme se v reálných situacích ukázat žákům smysl učení, podporujeme sebereflexi, vytváříme takové situace, v nichž má žák radost z učení a zažije radost z úspěchu, umožňujeme žákům účast v soutěžích a sami soutěže organizujeme

výsledky svého učení a diskutuje o nich	
---	--

Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:	Naše kroky vedoucí k dosažení uvedeného cíle:
- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností	- zařazujeme do výuky problémové úlohy, při kterých se žáci učí využívat postupy badatelské práce, předkládáme žákům problémové úlohy vycházející z reálného života – učíme je klást si otázky a odpovídat na ně, dáváme žákům prostor pro vlastní názor
- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému	- podněcujeme žáky k logickému uvažování, využívání jejich dosavadních zkušeností a k propojování znalostí z různých předmětů a oblastí - ukazujeme žákům, jak získané informace posuzovat, porovnávat, třídit podle hledisek a zobecňovat zjištěné skutečnosti
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací	- učíme žáky různým postupům řešení problémů, při řešení problému pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů	- vedeme žáky k sebereflexi, monitorujeme, jak žáci řešení problému prakticky zvládají
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí	- vedeme žáky ke kritickému hodnocení vlastní práce, snažíme se ukazovat, jak správně argumentovat, vedeme žáky k samostatnému rozhodování

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:	Naše kroky vedoucí k dosažení uvedeného cíle:
-------------------------------------	---

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu	- rozvíjíme komunikační dovednosti žáků nejen v mateřském jazyce, ale i v cizím jazyce, organizujeme pobytové poznávací zájezdy, klademe důraz na úroveň komunikace a dodržování základních pravidel, umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje	- učíme žáky pravidlům diskuze, umožňujeme žákům obhájit vlastní názor za podpory vhodných argumentů, klademe důraz na týmovou práci
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění	- rozvíjíme u žáků různé druhy komunikace, klademe důraz na práci s textem – rozvíjíme čtenářskou gramotnost, zaměřujeme se na pochopení souvislostí a vyvození závěrů z různých článků
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem	- vyžadujeme jako výstup z některých témat výuky v některých vyučovacích předmětech různými způsoby zpracované práce, následně požadujeme prezentaci a obhajobu
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi	- zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací, vyžadujeme od žáků v určitých případech uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy (slavnostní rozsvícení vánočního stromku), připravujeme žáky na zvládnutí komunikace ve stresových situacích běžného života

Kompetence sociální a personální:

Na konci základního vzdělávání žák:	Naše kroky vedoucí k dosažení uvedeného cíle:
- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce	- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, společně s žáky stanovujeme pravidla ve třídě a trváme na jejich dodržování, vyžadujeme od žáků zodpovědné chování

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá	- vedeme žáky k práci v týmu a zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce, podporujeme u žáků rozvoj zdravých mezilidských vztahů, vedeme žáky ke vzájemné úctě a vzájemné pomoci, nabádáme žáky, aby se nebáli říci si o radu, podporujeme různorodost kolektivu
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají	- učíme žáky organizaci jednotlivých činností ve skupině, vytvoření pravidel pro práci a převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu, podporujeme u žáků vnímání vzájemných odlišností, vedeme žáky k sebekontrolě a sebekritice a k respektování názoru druhých
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty	- podporujeme žáka v jeho práci, povzbuzujeme ho k lepším výkonům, umožňujeme žákům zažít úspěch, snažíme se posilovat sebedůvěru a sebeúctu žáků

Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:	Naše kroky vedoucí k dosažení uvedeného cíle:
- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí	- respektujeme specifické zvláštnosti žáků a současně vedeme žáky k tomu, aby si uvedené zvláštnosti uvědomovali a také je respektovali, používáme metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu	- vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, netolerujeme projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu, vandalismu a sociálně patologické projevy chování, učíme žáky toto chování rozpoznávat a zaujmout k němu odmítavý postoj, popř. dokázat požádat o pomoc
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích	- zařazujeme do výuky prvky poskytování první pomoci, spolupracujeme se složkami IZS, ukazujeme žákům, jak se chovat při mimořádných událostech, klademe důraz na

i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka	osobní zodpovědnost v situacích ohrožujících život
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit	- nabízíme žákům rozmanité aktivity – kulturní, sportovní, rekreační, posilujeme ve vhodných případech pocit vlastenectví a hrdosti na naši kulturu, zařazujeme činnosti, které ukazují naše tradice a zvyky
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví	- vedeme žáky k zodpovědnému chování k okolnímu prostředí, poukazujeme na důsledky jejich rozhodnutí z hlediska vlivu na životní prostředí, posilujeme ekologické myšlení

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:	Naše kroky vedoucí k dosažení uvedeného cíle:
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky	- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci, učíme žáky efektivně organizovat svou činnost, klademe důraz na osobní zodpovědnost
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot	- požadujeme dodržování dohodnuté kvality zadaných úkolů, klademe důraz na ochranu zdraví při dosažení výsledků pracovní činnosti, vedeme žáky k zohledňování možných dopadů výsledků pracovní činnosti
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření	- vedeme žáky k uvědomění si vlastních schopností a dovedností a snažíme se je dále rozvíjet, ujasňujeme představu žáků o volbě vhodného dalšího studia
- rozvíjí své podnikatelské myšlení, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání	- seznamujeme žáky s různými profesemi, ukazujeme na modelové situace práce podnikatele

3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají nezbytné podmínky pro vzdělávání s přihlédnutím k jejich speciálním potřebám zdravotním i jazykovým nebo specifickým potřebám učebním u žáků, kteří pocházejí z prostředí kulturně a jazykově odlišného. Je uplatňován princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky. Učitel přistupuje ke každému žákovi jednotlivě, v souladu s jeho specifickými zvláštnostmi a respektuje doporučení specializovaných pracovišť.

Tito žáci mají právo na poskytování podpůrných opatření, která realizuje škola. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně uplatňuje škola pouze na základě doporučení školského poradenského zařízení formou individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Součástí PLPP je termín vyhodnocení naplňování PLPP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení PLPP.

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli všech vyučovacích předmětů, kteří zajišťují výuku dotyčného žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok a může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

4. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pozorováním žáka již od 1. třídy zjistíme jeho předstih v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Ve spolupráci s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením volíme správné formy a metody přístupu k jeho vzdělávání. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Tito žáci mají právo na poskytování podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu, ve kterém se projevuje mimořádné nadání žáka, za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Součástí PLPP je termín vyhodnocení naplňování PLPP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení PLPP.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením, popř. zdravotním zařízením, jedná-li se o nadání v pohybových dovednostech. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

5. Výuka dopravní výchovy

Smyslem zařazení dopravní výchovy do výchovně-vzdělávacího procesu na základní škole je zabezpečit pro žáky příležitost poznat, pochopit a osvojit si pravidla bezpečnosti v silničním provozu. Dále pak rozvíjet vědomosti, dovednosti a návyky v oblasti bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu, snížení nehodovosti a rizik v silničním provozu a přijetí etických norem chování.

Cílem je položit základy pro utváření vztahů mezi účastníky silničního provozu vedoucí k bezpečnosti vlastní i okolí, rozvíjet základy první pomoci a na druhém stupni základní školy

přípravit žáky na získání řidičského oprávnění pro malé motocykly. Také bychom se chtěli zaměřit na rozvoj klíčových kompetencí s důrazem na úctu ke zdraví, k odpovědnému chování a odpovědnosti za své zdraví, k toleranci a ohleduplnosti k ostatním a na svoji bezpečnost.

Výuka dopravní výchovy bude přizpůsobena věku a specifickým zvláštnostem žáků v jednotlivých ročnících a bude realizována formou projektového vyučování vždy jednou ročně. Učební plán je k nahlédnutí v příloze tohoto dokumentu. Na prvním stupni na ni bude navazovat návštěva dětského dopravního hřiště a na druhém stupni Dopravní soutěž mladých cyklistů.

III. Učební plán

Učební plán												
Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň 1. – 5. ročník					2. stupeň 6. – 9. ročník					
		Časová dotace										
		1.	2.	3.	4.	5.	Dis	6.	7.	8.	9.	Dis
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8	9	9	7	7	7	4	4	4	4	1
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	2	3	3	3	3	
	Ruský jazyk									3	3	
Matematika a její aplikace		4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4
Informační a komunikační technologie						1		1	1	1	1	3
Člověk a jeho svět		2	2	3	4	4	3					
Člověk a	Dějepis							2	2	2	2	1
	Výchova k občanství							1	1	1	1	
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	2	2	2
	Chemie									2	2	1
	Přírodopis							2	2	2	1	1
	Zeměpis							2	2	2	2	2
Člověk a umění	Hudební výchova	1	1	1	1	1		1	1	1	1	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		2	2	1	1	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							1	1			
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2		2	2	2	2	
Člověk a svět práce		1	1	1	1	1		1	1	1	1	1
Finanční gramotnost								1	1			2
Disponibilní								16			18	
Celkem hodin		20	22	25	25	26		29	30	32	31	
Celková povinná časová dotace								118			122	

1. Poznámky k učebnímu plánu 1. stupně

Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk – od 1. do 5. ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. V rámci předmětu se realizují průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova. Předmět je proto posílen na 1. stupni o 7 hodin z disponibilní časové dotace. Vzdělávání žáků – cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem se realizuje podle § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.

Anglický jazyk – je vyučován od 1. třídy. V 1. a 2. třídě má časovou dotaci 1 hodinu týdně (z disponibilní časové dotace), od 3. třídy do 5. třídy 3 hodiny týdně. Předmět zahrnuje průřezová témata: Osobnostní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Multikulturní výchova. V nejlepšího zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně lze vzdělávací obsah Anglického jazyka nahradit jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

Matematika a její aplikace

Matematika – předmět je realizován ve všech ročnících prvního stupně, proto je posílen o 4 hodiny z disponibilní časové dotace. V předmětu se realizují průřezová témata Osobnostní výchova, Výchova demokratického občana, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Informační a komunikační technologie

Informatika - je vyučována 1 hodinu týdně v 5 třídě. Průřezová témata: Osobnostní výchova, Výchova demokratického občana, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Člověk a jeho svět

Člověk a jeho svět – je vyučován v 1. – 5. ročníku, využívá celkem 3 hodiny z disponibilní časové dotace pro realizaci průřezových témat a drobných projektů. EV – vztah člověka k životnímu prostředí, ekosystémy, VDO – občanská společnost a škola – pravidla chování, MKV – princip sociálního smíru

Umění a kultura

Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Hudební výchova a Výtvarná výchova je realizován ve všech ročnících 1. stupně. V předmětech se realizují tato průřezová témata: VMEGS, MKV, EV, MDV, MV, OSV.

Člověk a zdraví

Tělesná výchova – je realizována ve všech ročnících 1. stupně 2 hodiny týdně. V tomto předmětu jsou realizována tato průřezová témata: MKV, EV, MDV, VDO, OSV, VMEGS.

Člověk a svět práce

Člověk a svět práce – vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 1. stupně 1 hodinu týdně. Předmětem prolínají průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana (zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci), Environmentální výchova (podmínky života, vztah k životnímu prostředí).

2. Poznámky k učebnímu plánu 2. stupně

Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk – od 6. do 9. ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. V rámci předmětu se realizují průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova. Předmět je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace (9. ročník – shrnutí učiva a přijímací zkoušky na SŠ). Vzdělávání žáků – cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem se realizuje podle § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.

Anglický jazyk – je vyučován od 6. třídy do 9. třídy 3 hodiny týdně. Předmět zahrnuje průřezová témata: Osobnostní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Multikulturní výchova.

Ruský jazyk – je vyučován v 8. a 9. třídě 3 hodiny týdně. Předmět zahrnuje průřezová témata: Osobnostní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Multikulturní výchova.

V nejlepším zájmu žáka s priznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně lze vzdělávací obsah Anglického jazyka, Ruského jazyka nahradit jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP; v nejlepším zájmu žáka – cizince je možné nahradit vzdělávací obsah Ruského jazyka vzdělávacím obsahem Anglického jazyka.

Matematika a její aplikace

Matematika - předmět je posílen na 2. stupni o 4 hodiny z disponibilní časové dotace. V předmětu se realizují průřezová témata Osobnostní výchova, Výchova demokratického občana, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Informační a komunikační technologie

Informatika - předmět je posílen o 3 vyučovací hodiny; je vyučován 1 hodinu týdně od 6. do 9. ročníku. Průřezová témata: Osobnostní výchova, Výchova demokratického člověka,

Environmentální výchova, Mediální výchova. Do předmětu byly integrovány výstupy z Doplnujícího vzdělávacího oboru – Filmová/Audiovizuální tvorba.

Člověk a společnost

Vzdělávací oblast zahrnuje předmět Dějepis a Výchovu k občanství. Výuka je v předmětu Dějepis posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Dějepis se vyučuje od 6. do 9. ročníku 2 hodiny týdně, předmět Výchova k občanství 1 hodinu týdně v každém ročníku.

Člověk a příroda

Vzdělávací oblast zahrnuje předměty Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis. Jejich vzdělávací obsah je realizován pouze na 2. stupni. Pro výuku této vzdělávací oblasti bylo využito 6 hodin z disponibilní časové dotace. Do výuky předmětu Přírodopis v 8. ročníku byly integrovány vybrané výstupy ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (viz. charakteristika předmětu Přírodopis).

Umění a kultura

Hudební výchova – vzdělávací obsah vzdělávacího oboru je realizován v každém ročníku 2. stupně 1 hodinu týdně.

Výtvarná výchova - vzdělávací obsah oboru je realizován v každém ročníku 2. stupně. V 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Ve vzdělávací oblasti jsou integrovaná průřezová témata: Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Člověk a zdraví

Výchova ke zdraví – vzdělávací obsah oboru je realizován v 6. a 7. ročníku 1 hodinu týdně. Vybrané očekávané výstupy jsou zařazeny do předmětu Přírodopis a jsou realizovány v 8. ročníku (viz. charakteristika předmětu Přírodopis).

Tělesná výchova – vzdělávací obsah oboru je realizován ve všech ročnících 2. stupně 2 hodiny týdně

Člověk a svět práce

Člověk a svět práce - vzdělávací obsah oboru je realizován ve všech ročnících 2. stupně 1 hodinu týdně. Pro tento vzdělávací obor byla využita 1 hodina z disponibilní časové dotace.

Finanční gramotnost

Finanční gramotnost je úzce spjata s ostatními předměty (matematika – procenta, úprava a dosazování do vzorců....; zeměpis – cestovní ruch; výtvarná výchova – grafický projev;

výchova k občanství - obrana proti stresu, člověk a právo; informatika - práce s tabulkovým programem). Vzdělávací obsah předmětu je tvořen očekávanými výstupy ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost (z části Člověk, stát a hospodaření; Člověk, stát a právo) a očekávanými výstupy ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce (z části Provoz a údržba domácnosti). Vyučuje se jako samostatný povinný předmět, v 6. a 7. ročníku jedna hodina týdně.

V rámci předmětu se realizují průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

V případě **žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními** je možné využít disponibilní časovou dotaci k realizaci vzdělávacích obsahů, které podporují specifická nadání a zájmy žáků a pozitivně motivují žáky k učení, a předmětů speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním.

V. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Zásady klasifikace

Vnitřní klasifikační řád:

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikace pedagogický pracovník (dále je učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
- pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin:
- předměty s převahou teoretického zaměření a předměty s převahou praktických činností
- předměty s převahou výchovného a odborného zaměření

2. Stupně hodnocení a klasifikace

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

1. výborně
2. chvalitebně
3. dobře
4. dostatečně
5. nedostatečně

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

1. velmi dobré
2. uspokojivé
3. neuspokojivé

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení vnitřního řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Dopouští se závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Nepřispívá aktivně k upevňování kolektivu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo vnitřního řádu školy; zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravném chování.

Obecné zásady

- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
- Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
- Postihování chování žáka mimo školu v době mimo vyučování. Škola nepostihuje žáky za chování mimo školu.

Celkový prospěch žáka je hodnocen stupněm:

- v prvním až pátém ročníku stupni:
prospěl
neprospěl
- v ostatních ročnících těmito stupni
prospěl s vyznamenáním
prospěl
neprospěl

Kritéria pro jednotlivé stupně hodnocení prospěchu

Žák je hodnocen stupněm:

- prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebný, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré
- prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný
- neprospěl, je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný.

Nepovinný předmět náboženství se nehodnotí, místo hodnocení prospěchu se uvede formulace:

- pracoval úspěšně
- pracoval.

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí těmito stupni:

- pracoval úspěšně
- pracoval

Uvolnění z výuky, nehodnocení

Jestliže je žák z výuky některého předmětu uvolněn (podle § 4 odstavec 1 vyhlášky 291/1991 Sb.), vyplní se na vysvědčení:

- uvolněn(a).

Nelze-li žáka v 1. nebo 2. pololetí hodnotit v náhradním termínu (§ 11 odstavec 1 a 2 vyhlášky), vyplní se na vysvědčení:

- nehodnocen(a)

Důvody uvolnění nebo nehodnocení se uvádějí v katalogovém listu žáka.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
- analýzou výsledků činnosti žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli naší školy a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka
- žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně
- učitel oznamuje vždy žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na jeho klady a nedostatky hodnocených projevů výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

- kontrolní písemné práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích
- učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka

Klasifikace žáka

- žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku
- klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě
- při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období
- při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu
- ředitel školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé, ostatní učitelé a vedení školy informováni o stavu klasifikace ve třídě
- případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají při pedagogických radách
- na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše třídní učitelé výsledky celkové klasifikace do katalogových listů a připraví návrhy na opravné zkoušky a klasifikaci v náhradním termínu (po dohodě s vyučujícím předmětu)
- v prvním pololetí jsou žáci prvního ročníku hodnoceni jednou známkou

Celkové hodnocení žáka

- celkový prospěch žáka zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů, volitelných předmětů a chování, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení
- nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po ukončení pololetí. Není-li možná klasifikace ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí
- nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který nemohl být klasifikován v náhradním termínu nebo byl klasifikován nedostatečně, opakuje ročník
- má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy byl s touto skutečností seznámen, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li

vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení na příslušném OŠMS KÚ

- komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy, eventuálně OŠMS KÚ. Komise je tříčlenná, tvoří ji předseda, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu a přísedící. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol
- komise žáka přezkouší neprodleně, nejpozději do deseti dnů. Výsledek přezkoušení oznámí ředitel školy zástupci žáka prokazatelným způsobem. Rozhodnutí komise je konečné

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy se při úlevách, doporučených lékařem, klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Nejevuje zájem o práci.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických znalostí a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonností. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních znalostí a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním projevu a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností z výuky, při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání nových poznatků z výkladu a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykovávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí nedovede své vědomosti uplatnit

ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti vyjadřování, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Klasifikace žáků se specifickými vývojovými poruchami (dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie)

U žáků s vývojovou poruchou klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. To ale neznamená, že žák s vývojovou poruchou nesmí psát písemné práce. Zákonní zástupci žáků s vývojovou poruchou, diagnostikovanou odborným pracovištěm, mohou požádat o slovní hodnocení. Při slovním hodnocení se uvádí:

- ovládnutí učiva předepsaného osnovami
 - ovládá bezpečně
 - ovládá
 - podstatně ovládá
 - ovládá se značnými mezerami
 - neovládá
- úroveň myšlení
 - pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
 - uvažuje celkem samostatně
 - menší samostatnost myšlení
 - nesamostatné myšlení
 - odpovídá nesprávně i na návodné otázky
- úroveň vyjadřování
 - výstižné, poměrně přesné
 - celkem výstižné
 - nedostatečně přené
 - vyjadřuje se s obtížemi
 - nesprávně i na návodné otázky
- úroveň aplikace vědomostí
 - spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností

dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští

dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

– píle a zájem o učení

aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

učí se svědomitě

k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů

malý zájem a učení, potřebuje stále podněty

pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby.

Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.

Opravné zkoušky

- žákovi, který je na konci druhého pololetí klasifikován nejvýše ve dvou předmětech stupněm nedostatečný, je umožněno vykonat opravné zkoušky
- žák koná opravné zkoušky nejpozději v posledním týdnu hlavních prázdnin. Termín stanoví ředitel školy. Jejich průběh je písemně zaznamenán. Nemůže-li se žák dostavit pro nemoc, doloženou lékařským potvrzením, umožní mu ředitel školy vykonání opravných zkoušek do 15. září.
- nedostaví-li se žák k opravným zkouškám ve stanoveném termínu bez předložení dokladu o nemoci, je klasifikován stupněm nedostatečný
- opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální
- žáci 1. – 5. ročníku opravné zkoušky nekonají.

3. Poskytování informací zákonným zástupcům žáků

Schůzky a konzultace se zákonnými zástupci žáků jsou svolávány dvakrát ročně (listopad, leden, duben, červen). Jejich náplní jsou především informace o životě třídy, organizační záležitosti, projednání aktuálních problémů týkajících se třídy jako kolektivu.

Zákonní zástupci jsou seznamováni s pravidly pro hodnocení a klasifikaci žáků, se studijními výsledky a s chováním žáka. V případě nutnosti jsou rodiče podrobně informováni na předem domluvených individuálních konzultacích.

Rodiče žáků první a druhé třídy dostávají pravidelné informace prostřednictvím notýsků. Rodiče vyšších ročníků jsou informováni prostřednictvím žákovských knížek.

Prostřednictvím internetu mohou být zákonní zástupci a učitelé v každodenním styku.

VI. Přílohy

Příloha č. 1 – Standardy pro základní vzdělávání

Příloha č. 2 – Školní vzdělávací plán pro základní vzdělávání (příloha upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením)

Příloha č. 3 – Učební plán pro devátý ročník ve školním roce 2013/2014

Příloha č. 4 – Charakteristika a učební osnovy pro Dopravní výchovu