

Základní škola a Mateřská škola Lukavec

Na Podskalí 282, 394 26 LUKAVEC

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



Platnost dokumentu od 4. září 2020

Název

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Údaje o škole

Název: Základní škola a Mateřská škola Lukavec

Adresa: Základní škola a Mateřská škola Lukavec

Na Podskalí 282

394 26 Lukavec

Ředitel: Mgr. Vladěna Pixová (od 1. 8. 2023)

Kontakt: tel.: 565 445 240

fax: 565 445 240

e-mail: vladena.pixova@zslukavec.cz

Zřizovatel

Název: Městys Lukavec

Adresa: Městys Lukavec

Náměstí sv. Václava 67

394 26 Lukavec

Kontakt: tel.: 565 445 206

e-mail: mestys@lukavec.cz

Číslo jednací: ZSLU 56/2013

IČO: 70983780

IZO: 650014081

RED-IZO: 600061400

Platnost dokumentu od 4. září 2020

.....
Mgr. Vladěna Pixová
ředitelka školy

Obsah:

I. Charakteristika školy

1. Základní údaje o škole, pedagogický sbor, spolupráce se zákonnými zástupci.....6
2. Projekty.....7

II. Charakteristika školního vzdělávacího programu

1. Zaměření školy.....10
2. Výchovné a vzdělávací strategie, strategie naplňování klíčových kompetencí.....11
3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně.....16
4. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.....17
5. Výuka dopravní výchovy.....18
6. Začlenění průřezových témat.....19

III. Učební plán

1. Poznámky k učebnímu plánu 1. stupně.....28
2. Poznámky k učebnímu plánu 2. stupně.....29

IV. Učební osnovy

1. *Učební osnovy 1. stupně*.....31
 - Český jazyk.....32
 - Anglický jazyk.....58
 - Matematika.....68
 - Informatika.....84
 - Člověk a jeho svět.....90
 - Hudební výchova.....113
 - Výtvarná výchova.....119
 - Tělesná výchova.....127
 - Člověk a svět práce.....135
2. *Učební osnovy 2. stupně*.....142
 - Český jazyk.....142
 - Anglický jazyk.....161
 - Ruský jazyk.....181

➤ Německý jazyk.....	174
➤ Matematika.....	181
➤ Informatika.....	198
➤ Dějepis.....	207
➤ Výchova k občanství.....	219
➤ Fyzika.....	232
➤ Chemie	260
➤ Přírodopis.....	276
➤ Zeměpis.....	294
➤ Hudební výchova.....	303
➤ Výtvarná výchova.....	312
➤ Výchova ke zdraví.....	319
➤ Tělesná výchova.....	325
➤ Člověk a svět práce.....	331

V. Hodnocení výsledků vzdělávání

1. Zásady klasifikace.....	344
2. Stupně hodnocení a klasifikace	
3. Poskytování informací zákonným zástupcům žáků	

VI. Přílohy

Příloha č. 1: ŠVP MŠ

Přílohy č. 2: ŠVP ŠD

Příloha č. 3: Dopravní výchova

Přílohy č. 4: Finanční gramotnost

Příloha č. 5: Ochrana člověka za mimořádných událostí

Příloha č. 6: Náboženství

Příloha č. 7: Školní plán EVVO

Používané zkratky

AJ	Anglický jazyk
CJ	Cizí jazyky
ČAJS	Člověk a jeho svět
ČJ	Český jazyk a literatura
ČSP	Člověk a svět práce
D	Dějepis
EV	Environmentální výchova
EVVO	Enviromentální vzdělávání, výchova a osvěta
F	Fyzika
FG	Finanční gramotnost
HV	Hudební výchova
DV	Dopravní výchova
CH	Chemie
INF	Informační a komunikační technologie, Informatika
IVP	Individuální vzdělávací plán
M	Matematika a její aplikace
MV	Mediální výchova
MKV	Multikulturní výchova
OČR	Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí
OSV	Osobnostní výchova
PRO	Projekt
PLPP	Plán pedagogické podpory
PŘ	Přírodopis
RJ	Ruský jazyk
NJ	Německý jazyk
TV	Tělesná výchova
VDO	Výchova demokratického občana
VMEGS	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
VO	Výchova k občanství
VV	Výtvarná výchova
VKZ	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis
N	Náboženství

I. Charakteristika školy

1. Základní informace o škole

Základní škola a Mateřská škola Lukavec, Na Podskalí 282, Lukavec je úplnou základní školou. Základní škola sdružuje základní školu, školní jídelnu a školní družinu. Reálná kapacita školy je 250 žáků. Od 1. 1. 2003 je součástí školy mateřská škola (odloučené pracoviště – Vilová 243, Lukavec), která pracuje podle samostatného rámcového programu pro předškolní vzdělávání – „Svět očima dětí od jara do zimy.“ ZŠ a MŠ Lukavec je součástí výchovně vzdělávací soustavy a je zařazena do sítě škol. Základní škola poskytuje základní vzdělání. Směřuje k naplnění kompetencí stanovených rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výuka probíhá v moderní budově školy. Škola je velmi dobře architektonicky provedena a situována v těsné blízkosti zámeckého parku. Celý školní areál byl otevřen v roce 2001. Nejbližší okolí školy skýtá velmi dobré možnosti pro činnost školní družiny, pro výuku přírodovědných předmětů a pro tělesnou výchovu. Budova je tvořena hlavním učebním pavilonem, správní částí, tělocvičnou a jídelnou. Vedle devíti kmenových učeben se nacházejí prostorné kabinety jako zázemí pro třídní učitele i pro žáky. Prostorná hala slouží jako shromaždiště žáků celé školy při slavnostních shromážděních nebo kulturních programech. Odborné učebny jsou podle finančních možností doplňovány moderními pomůckami. K uložení pomůcek a pro přípravnou práci učitelů slouží kabinety, které jsou u každé odborné pracovny. Jsou to tyto učebny: tělocvična, dílna, dvě počítačové učebny s připojením na internet, místnosti školní družiny, učebna přírodopisu, chemie, fyziky, hudební výchovy, výtvarné výchovy, jazyková učebna, žákovská a učitelská knihovna, kuchyňka, menší učebny pro výuku šití a práci kroužků, dále travnaté hřiště, hřiště na odbíjenou, pískoviště, skleník, školní kuchyně a školní jídelna. Žáci se zájmem o výuku hry na hudební nástroj mohou přímo v budově školy navštěvovat odloučené pracoviště Základní umělecké školy Pacov. K volnočasovým aktivitám mohou žáci využívat školní družinu a zájmové kroužky. Prostory školní družiny jsou funkčně vybaveny tak, aby pomáhaly naplnit obsah zájmového vzdělávání žáků. Všichni žáci podle svého zájmu mohou navštěvovat výuku náboženství. Školní kuchyně a jídelna splňují nejpřísnější normy Evropské unie. K rekreačním účelům slouží mimo dobu vyučování chodby, atrium, tělocvična a školní hřiště. K odkládání oděvu a obuvi mají v přízemí budovy všechny třídy svoji zamykatelnou šatnu. K převlékání před hodinami tělesné výchovy jsou vyhrazeny šatny vedle tělocvičny. Sociální zařízení odpovídá počtu i složení žáků.

Vytápění školy bylo zajišťováno do konce srpna 2008 kotelnou na LTO, od 1. září 2008 je škola vytápěna tepelnými čerpadly a slunečními kolektory. V roce 2013 byla vybudována fotovoltaická elektrárna s výkonem necelých 30kW. Takto získaná energie bude použita na spotřebu elektrické energie v prostorách školy a školní jídelny.

Žákům je zajištěno zdravé prostředí učeben a ostatních prostor školy podle platných norem. Režim vyučování je standardní, vyhovuje žákům, zákonným zástupcům i personálu. Školní řád svými opatřeními chrání zdraví a bezpečnost žáků při veškerém dění spjatém se

školou. Žáci mají zajištěn vhodný pitný i stravovací režim. Úrazy jsou ošetřovány okamžitě přítomnými pedagogy a zapisovány do knihy úrazů, která je uložena ve sborovně II. stupně.

Učebnice, didaktické pomůcky, informační a komunikační technika a další pomůcky jsou průběžně doplňovány a nahrazovány modernějšími.

Jsme školou rodinného typu. Žáci se znají navzájem, učitelé znají podle jména i ty žáky, které nevyučují. Všichni pracovníci školy se snaží o vytvoření příznivého klimatu ve škole na základě otevřenosti a partnerství v komunikaci, úcty, tolerance, uznání, empatie a spolupráce. Vzdělávání je propojené se skutečným životem. Škola v maximální možné míře usiluje o ochranu žáků před násilím, šikanou a dalšími sociálně patologickými jevy.

Škola má 9 tříd, z toho 5 tříd na I. stupni a 4 třídy na II. stupni. Školní družina pracuje ve dvou odděleních, poplatek za školní družinu je v současné době 50 Kč. Vyučování začíná v 8:00 hodin první vyučovací hodinou. Provoz školní družiny začíná v 6: 30 hodin. Ve škole pracuje 10 až 14 pedagogických pracovníků, 2 vychovatelky školní družiny, 1 pracovnice v ekonomickém úseku, 4 provozní zaměstnanci a 3 pracovnice ve školní jídelně. Na škole působí výchovný poradce, metodik primární prevence a asistenti pedagoga pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Většina žáků školy je místní. Přibližně třetina žáků dojíždí. Na škole pracuje SRPŠ a rovněž byla ustanovena Rada školy. Většina zákonných zástupců navštěvuje schůzky SRPŠ a dobrovolné konzultace. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků je celkem dobrá. Žákovská samospráva - školní parlament se schází v pravidelných intervalech jednou za měsíc, v případě potřeby častěji.

2. Projekty

Škola je od roku 2002 zapojena do dlouhodobého projektu „**Dobrých přátel není nikdy dost...**“. Do tohoto projektu je zapojena kromě naší školy Základní škola Pacov Za Branou - škola městského typu a Základní škola Načeradec – sousední škola ze Středočeského kraje. Při společném dvoudenním pobytu v neznámém prostředí žáci 8. ročníků zvládají seznámení s novými vrstevníky, řeší společné problémy, spolupracují v soutěžích, poznávají nové aktivity vhodné pro vyplnění volného času. Celý projekt směřuje k doplnění kompetencí, které by měl žák ukončující základní vzdělání zvládat.

Rozumíme penězům – zvýšení finanční gramotnosti v ČR - je název projektu, do kterého se naše škola poprvé zapojila ve školním roce 2009/2010. Smyslem projektu je pomoci dětem rozumět situacím, které souvisejí s financemi a s kterými se každodenně setkáváme. Finanční vzdělávání má žákům napomoci, aby se uměli o finančních záležitostech rozhodovat, měli k tomu dostatek důvěryhodných informací, vyznali se v základní finanční terminologii, vyznali se v nabízených finančních produktech a službách, aby si byli vědomi důsledků jakéhokoli rozhodnutí a nenechali se manipulovat.

Projekt EU a ČR **Ovoce do škol** se vztahuje na žáky prvních až pátých ročníků základních škol. Po přihlášení naší školy do tohoto projektu od března 2010 děti dostávají zdarma čerstvé ovoce a zeleninu. Cílem projektu je přechod ke změnám stravovacích návyků dětí, ke zvyšování spotřeby ovoce a zeleniny u dětí a následně ke snižování dětské obezity.

Doučování žáků škol – Realizace investice 3.2.3 Národního plánu obnovy

Cílem programu je zajistit přednostní doučování dětem (žákům), kterým hrozí školní neúspěch či v extrémním případě vypadnutí ze vzdělávání. Došlo u nich také k vážnému zhoršení výsledků vzdělávání. Sledován je nejen prospěch, ale také základní přehled v tématech, schopnost navázat na další očekávané znalosti.

Tento projekt je financován Evropskou unií - Next Generation EU

Od 1. října 2021 se naše škola zapojí do projektu **Obědy pro děti**. Cílem projektu Obědy pro děti je pomoci dětem, které se ocitly v situaci, že jejich rodiče si nemohou dovolit zaplatit jim obědy ve školních jídelnách. Dětem, jejichž situace je dlouhodobá, které nemají vidinu zlepšení situace, a pro které mohou být obědy ve školní jídelně mnohdy jediným, pravidelným teplým jídlem, ač se rodiče tuto situaci snaží řešit.

Pomoc potřebným dětem je poskytována přímo prostřednictvím základních škol na základě darovací smlouvy tak, aby se obědy dostaly opravdu k dětem, nezkomplikovalo to ještě více situaci jejich rodičů a pomoc nemohla být zneužita.

Projekt **„Přírodní vědy a polytechnika na základní škole v Lukavci“** je spolufinancován Evropskou unií.

Hlavním cílem projektu je zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání.

V rámci realizace projektu bude pořízeno vybavení a pomůcky do odborných učeben fyziky, chemie, přírodopisu, matematiky, cvičné kuchyňky a dílen. V odborných učebnách a kabinetech bude provedena výmalba a výměna podlahových krytin.

Školní pozemky budou vybaveny zahradnickými potřebami, vyvýšenými záhony s rostlinami, budou provedeny související zahradnické práce.

Projekt **„Vybavení odborných učeben na základní škole v Lukavci“** je spolufinancován Evropskou unií.

Hlavním cílem projektu je zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání.

V rámci realizace projektu bude pořízeno ICT a pomůcky ve vazbě na klíčové kompetence přírodní vědy, cizí jazyk a práce s digitálními technologiemi do učebny fyziky, chemie, přírodopisu a učebny cizích jazyků/informatiky.

Šablony II 2018-2020

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0009308

Šablony 2018-2020 Lukavec

V rámci tohoto projektu škola získá:

- **školního asistenta**, který bude v rámci projektu k dispozici v MŠ, ZŠ i v ŠD

- **tablety**, které budou používány v rámci výuky
- Projekt je spolufinancován Evropskou unií.

Šablony III 2020-2022 Lukavec

Registrační číslo projektu dle: CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0017174

Datum zahájení projektu: 01. 10. 2020

Datum ukončení projektu: 30. 09. 2022

V rámci projektu škola získá školního asistenta, který bude k dispozici pedagogům v MŠ i ZŠ a žákům základní školy bude umožněno doučování.

Z projektu budou také financovány dva projektové dny v MŠ a ZŠ Lukavec.

Projekt je spolufinancován Evropskou unií.

Učíme se ze života pro život

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_034/0008656

Doba realizace projektu: 15. 2. 2021 – 30. 11. 2023

Stručný popis projektu:

Cílem projektu je prostřednictvím komunit vzájemného učení, síťováním, vzájemným setkáváním a výměnou zkušeností základních a středních škol podpořit zvýšení kvality a efektivity pedagogického působení učitelů směrem k výuce obohacené o využívání aktivizačních metod a posílení o prvky transferu kompetencí. Tento přístup je předpokladem celkového zlepšení kvality výuky a rozvoje kompetencí a gramotností žáků. Projekt rovněž podporuje rovné příležitosti ve vzdělávání ve smyslu volby stylu výuky a vhodných inovativních nástrojů, které zohledňují specifika všech žáků.

Dalším cílem je podpora kariérového poradenství prostřednictvím pravidelného setkávání kariérových poradců a jejich výměnou zkušeností. Zaměříme se rovněž na systematickou podporu vedení škol, především v oblasti pedagogického leadershipu a řízení pedagogického procesu prostřednictvím Regionální leadership akademie, s dopadem na učení žáků a jejich well-being.

Projekt je spolufinancován Evropskou unií.

Do dalších projektů se zapojujeme dle aktuální nabídky.

II. Charakteristika školního vzdělávacího programu

1. Zaměření školy

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. Nevede děti k encyklopedickým vědomostem, ale k pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a k sociálním dovednostem. Charakter práce školy má v dětech podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení. Základní škola poskytuje základní vzdělávání. Směřuje k naplnění kompetencí stanovených rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Kompetence představují soubory znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v učení i v životě a umožňují žákům efektivně a odpovídajícím způsobem jednat v různých situacích. Společné výchovné a vzdělávací strategie směřují k cílům základního vzdělávání a tím k utváření klíčových kompetencí žáků. Jsou zajištěny promyšlenými a koordinovanými didaktickými prostředky, od výuky jednotlivých předmětů po průřezová témata, integrovaná do dalších předmětů.

Od školního roku 2013/2014 posilujeme hodinovou dotaci výuky cizích jazyků. Výuka anglického jazyka bude probíhat již od prvního ročníku. V prvním a druhém ročníku budou mít žáci jednu hodinu anglického jazyka, od třetího do pátého ročníku tři hodiny anglického jazyka a navíc bude žákům nabízen zájmový kroužek konverzace v anglickém jazyce. Na druhém stupni bude ve všech ročnících probíhat povinná tříhodinová výuka anglického jazyka. Navíc bude žáky pravidelně navštěvovat rodilý mluvčí. Od osmého ročníku je nově zařazen jako druhý cizí jazyk buď ruský jazyk nebo německý jazyk, podle zájmu žáků. Všem žákům na druhém stupni bude nabízen také kroužek německého jazyka.

Specifickým cílem školy je ekologické zaměření, ochrana a poznávání nejbližšího přírodního prostředí, což je v přímé souvislosti s naplňováním cílů environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO). Školní plán EVVO je přílohou tohoto ŠVP.

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni naší školy, ročníků a předmětů vytvářel co nejlepší předpoklady k osvojování klíčových kompetencí rámcově vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Výuka bude přizpůsobena žákům s priznanými podpůrnými opatřeními. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v RVP ZV.

2. Výchovné a vzdělávací strategie, strategie naplňování klíčových kompetencí

V celkovém pojetí jsou ve vzdělávání na naší škole uplatňovány převážně takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, kombinovaně k rozvoji všech klíčových kompetencí.

V základním vzdělávání budeme naplňovat tyto cíle:

- umožníme žákům osvojit si strategie učení a budeme je motivovat pro celoživotní učení
- budeme podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- povedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- budeme u žáků rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravíme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- budeme utvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- naučíme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- povedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, budeme je učit žít společně s ostatními lidmi
- pomůžeme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- budeme respektovat zdravotní zvláštnosti žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Naplňování jednotlivých klíčových kompetencí ve vzdělávacím procesu žáků můžeme popsat následujícím způsobem:

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:	Naše kroky vedoucí k dosažení uvedeného cíle:
– vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení	– zařazujeme různé metody (frontální, skupinová, individuální, projektová), využíváme různé způsoby učení (pamětné, logické, činnostní, ve skupině, z různých zdrojů), na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem a na konci zhodnotíme jeho dosažení, motivujeme k dalšímu studiu
– vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení	– umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji (učebnice, knihy, internet, ostatní média),

a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě	učíme rozlišovat podstatné, zapojujeme žáky do prací na projektech
– operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy	– zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků, organizujeme činnosti, při kterých se propojí vzdělávací obsah vyučovacích předmětů (projekty, exkurze)
– samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti	– umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry, podporujeme samostatnost a tvořivost
– poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich	– snažíme se v reálných situacích ukázat žákům smysl učení, podporujeme sebereflexi, vytváříme takové situace, v nichž má žák radost z učení a zažije radost z úspěchu, umožňujeme žákům účast v soutěžích a sami soutěže organizujeme

Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:	Naše kroky vedoucí k dosažení uvedeného cíle:
- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností	– zařazujeme do výuky problémové úlohy, při kterých se žáci učí využívat postupy badatelské práce, předkládáme žákům problémové úlohy vycházející z reálného života – učíme je klást si otázky a odpovídat na ně, dáváme žákům prostor pro vlastní názor
- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevení různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému	– podněcujeme žáky k logickému uvažování, využívání jejich dosavadních zkušeností a k propojování znalostí z různých předmětů a oblastí – ukazujeme žákům, jak získané informace posuzovat, porovnávat, třídit podle hledisek a zobecňovat zjištěné skutečnosti

- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací	- učíme žáky různým postupům řešení problémů, při řešení problému pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů	- vedeme žáky k sebereflexi, monitorujeme, jak žáci řešení problému prakticky zvládají
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí	- vedeme žáky ke kritickému hodnocení vlastní práce, snažíme se ukazovat, jak správně argumentovat, vedeme žáky k samostatnému rozhodování

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:	Naše kroky vedoucí k dosažení uvedeného cíle:
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu	- rozvíjíme komunikační dovednosti žáků nejen v mateřském jazyce, ale i v cizím jazyce, organizujeme pobytové poznávací zájezdy, klademe důraz na úroveň komunikace a dodržování základních pravidel, umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje	- učíme žáky pravidlům diskuze, umožňujeme žákům obhájit vlastní názor za podpory vhodných argumentů, klademe důraz na týmovou práci
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění	- rozvíjíme u žáků různé druhy komunikace, klademe důraz na práci s textem – rozvíjíme čtenářskou gramotnost, zaměřujeme se na pochopení souvislostí a vyvození závěrů z různých článků
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní	- vyžadujeme jako výstup z některých témat výuky v některých vyučovacích předmětech

a účinnou komunikaci s okolním světem	různými způsoby zpracované práce, následně požadujeme prezentaci a obhajobu
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi	- zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací, vyžadujeme od žáků v určitých případech uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy (slavnostní rozsvícení vánočního stromku), připravujeme žáky na zvládnutí komunikace ve stresových situacích běžného života

Kompetence sociální a personální:

Na konci základního vzdělávání žák:	Naše kroky vedoucí k dosažení uvedeného cíle:
- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce	- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, společně s žáky stanovujeme pravidla ve třídě a trváme na jejich dodržování, vyžadujeme od žáků zodpovědné chování
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá	- vedeme žáky k práci v týmu a zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce, podporujeme u žáků rozvoj zdravých mezilidských vztahů, vedeme žáky ke vzájemné úctě a vzájemné pomoci, nabádáme žáky, aby se nebáli říci si o radu, podporujeme různorodost kolektivu
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají	- učíme žáky organizaci jednotlivých činností ve skupině, vytvoření pravidel pro práci a převzetí zodpovědností za splnění úkolu, podporujeme u žáků vnímání vzájemných odlišností, vedeme žáky k sebekontrolě a sebekritice a k respektování názoru druhých
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty	- podporujeme žáka v jeho práci, povzbuzujeme ho k lepším výkonům, umožňujeme žákům zažít úspěch, snažíme se posilovat sebedůvěru a sebeúctu žáků

Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:	Naše kroky vedoucí k dosažení uvedeného cíle:
- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí	- respektujeme specifické zvláštnosti žáků a současně vedeme žáky k tomu, aby si uvedené zvláštnosti uvědomovali a také je respektovali, používáme metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu	- vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, netolerujeme projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu, vandalismu a sociálně patologické projevy chování, učíme žáky toto chování rozpoznávat a zaujmout k němu odmítavý postoj, popř. dokázat požádat o pomoc
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka	- zařazujeme do výuky prvky poskytování první pomoci, spolupracujeme se složkami IZS, ukazujeme žákům, jak se chovat při mimořádných událostech, klademe důraz na osobní zodpovědnost v situacích ohrožujících život
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit	- nabízíme žákům rozmanité aktivity – kulturní, sportovní, rekreační, posilujeme ve vhodných případech pocit vlastenectví a hrdosti na naši kulturu, zařazujeme činnosti, které ukazují naše tradice a zvyky
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví	- vedeme žáky k zodpovědnému chování k okolnímu prostředí, poukazujeme na důsledky jejich rozhodnutí z hlediska vlivu na životní prostředí, posilujeme ekologické myšlení

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:	Naše kroky vedoucí k dosažení uvedeného cíle:
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky	- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci, učíme žáky efektivně organizovat svou činnost, klademe důraz na osobní zodpovědnost

- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot	- požadujeme dodržování dohodnuté kvality zadaných úkolů, klademe důraz na ochranu zdraví při dosažení výsledků pracovní činnosti, vedeme žáky k zohledňování možných dopadů výsledků pracovní činnosti
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření	- vedeme žáky k uvědomění si vlastních schopností a dovedností a snažíme se je dále rozvíjet, ujasňujeme představu žáků o volbě vhodného dalšího studia
- rozvíjí své podnikatelské myšlení, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání	- seznamujeme žáky s různými profesemi, ukazujeme na modelové situace práci podnikatele

3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s příznými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají nezbytné podmínky pro vzdělávání s přihlédnutím k jejich speciálním potřebám zdravotním i jazykovým nebo specifickým potřebám učebním u žáků, kteří pocházejí z prostředí kulturně a jazykově odlišného. Je uplatňován princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky. Učitel přistupuje ke každému žákovi jednotlivě, v souladu s jeho specifickými zvláštnostmi a respektuje doporučení specializovaných pracovišť.

Tito žáci mají právo na poskytování podpůrných opatření, která realizuje škola. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně uplatňuje škola pouze na základě doporučení školského poradenského zařízení formou individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Součástí

PLPP je termín vyhodnocení naplňování PLPP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení PLPP.

IVP sestavuje na základě žádosti rodičů třídní učitel ve spolupráci s učiteli všech vyučovacích předmětů, kteří zajišťují výuku dotyčného žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok a může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

4. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pozorováním žáka již od 1. třídy zjistíme jeho předstih v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Ve spolupráci s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením volíme správné formy a metody přístupu k jeho vzdělávání. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Tito žáci mají právo na poskytování podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacím předmětu, ve kterém se projevuje mimořádné nadání žáka, za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Součástí PLPP je termín vyhodnocení naplňování PLPP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení PLPP.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje na základ žádosti rodičů třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením, popř. zdravotním zařízením, jedná-li se o nadání v pohybových dovednostech. IVP mimořádně

nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

5. Výuka dopravní výchovy

Smyslem zařazení dopravní výchovy do výchovně-vzdělávacího procesu na základní škole je zabezpečit pro žáky příležitost poznat, pochopit a osvojit si pravidla bezpečnosti v silničním provozu. Dále pak rozvíjet vědomosti, dovednosti a návyky v oblasti bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu, snížení nehodovosti a rizik v silničním provozu a přijetí etických norem chování.

Cílem je položit základy pro utváření vztahů mezi účastníky silničního provozu vedoucí k bezpečnosti vlastní i okolí, rozvíjet základy první pomoci a na druhém stupni základní školy připravit žáky na získání řidičského oprávnění pro malé motocykly. Také bychom se chtěli zaměřit na rozvoj klíčových kompetencí s důrazem na úctu ke zdraví, k odpovědnému chování a odpovědnosti za své zdraví, k toleranci a ohleduplnosti k ostatním a na svoji bezpečnost.

Výuka dopravní výchovy je průběžně realizována ve vyučovacím předmětu Prvouka v 1. – 3. ročníku, v předmětu Člověk a jeho svět ve 4. a 5. ročníku. V 6. – 7. ročníku jsou výstupy zařazeny do předmětu Výchova ke zdraví a Výchova k občanství. Jedenkrát ročně probíhá na škole projektový den, kterého se účastní všichni žáci školy. Projekt zohledňuje věk žáků a jejich specifické zvláštnosti. Na prvním stupni na něj navazuje návštěva dětského dopravního hřiště v Pelhřimově a na druhém stupni Dopravní soutěž mladých cyklistů.

6. Výuka finanční gramotnosti

Smyslem a cílem finančního vzdělávání je vybavit žáka souborem takových kompetencí, které z něj vychovají finančně gramotného občana, jenž se orientuje ve finančních záležitostech, na trhu pracovních příležitostí i v daňové oblasti a zvažuje důsledky svých rozhodnutí. Finanční gramotnost je jedna z kompetencí člověka, je to soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů, které by člověk měl mít, aby se uplatnil v současné společnosti.

Vzdělávací obsah oboru Finanční gramotnost vychází ze standardů finanční gramotnosti, které stanovují její ideální úroveň pro různé cílové skupiny, vymezují okruhy učiva včetně očekávaných výsledků a definují výsledný stav pro jednotlivé stupně vzdělání. Finanční gramotnost se prolíná každodenním vzdělávacím a výchovným procesem. Na 1. stupni je obsah realizován ve vyučovacích předmětech Matematika a Člověk a jeho svět. Na 2. stupni ve vyučovacích předmětech Matematika a Výchova k občanství. Výstupy a učivo jsou k nahlédnutí v příloze tohoto dokumentu.

7. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata rozšiřují poznání žáků, obohacují jejich osobnost a vztahy s jinými lidmi, propojují utváření vhodných postojů, součástí základního vzdělávání. Tematické okruhy průřezových témat procházejí všemi vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Pro průřezová témata nevytváříme samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do vyučovacích předmětů, jejich obsah doplňujeme formou menších projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů. Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů. Pro lepší orientaci uvádíme ještě přehled všech průřezových témat a jejich tematických okruhů

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu OSV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<u>Osobnostní rozvoj</u> Rozvoj schopností poznávání	ČJ, M, ČAJS, ČSP, HV, VV, TV, AJ	ČJ, M, ČAJS, ČSP, HV, VV, TV, AJ	ČJ, M, ČSP, HV, VV, TV, AJ	ČJ, M, ČSP, HV, VV, TV, AJ	ČJ, M, ČSP, HV, VV, TV, INF	M, AJ, F TV, VV, HV, ČSP	M, AJ, F, TV, VV, HV	M, AJ, F, VO, TV, VV, CH, PŘ, CJ, NJHV, ČSP	ČJ, M, Ch, F, AJ, TV, HV, CJ, NJ, VV, ČSP
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ, M, ČAJS, ČSP, HV, VV, TV	ČJ, M, ČAJS, ČSP, HV, VV, TV	ČJ, M, ČSP, HV, VV, TV	ČJ, M, ČSP, HV, VV, TV	ČJ, M, ČSP, HV, VV, TV, INF	VO, TV, VZ, ČSP	VO, TV VZ	TV, VO	ČJ, TV
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ, ČAJS, ČSP, HV, VV, TV	ČJ, M, ČAJS, ČSP, HV, VV, TV	ČJ, M, ČSP, HV, VV, TV	ČJ, ČSP, HV, VV, TV	ČJ, M, ČSP, HV, VV, TV, INF	VO, TV, VZ, VV	VO, TV, VV, F, VZ	TV, VV, F	TV, VV, F
Psychohygiena	ČJ, M, ČAJS, ČSP, HV, VV, TV	ČJ, M, ČAJS, ČSP, HV, VV, TV	ČJ, M, ČSP, HV, VV, TV	ČJ, M, ČSP, HV, VV, TV	ČJ, M, ČSP, HV, VV, TV, INF	AJ, TV	AJ, VO, TV, ČSP	Ch, TV, AJ, RJ, NJ	TV, AJ, RJ, NJ
Kreativita	ČJ, M, ČAJS, ČSP,	ČJ, M, ČAJS, ČSP, HV, VV, TV	ČJ, M, ČSP, HV, VV, TV	ČJ, M, ČSP, HV, VV, TV	ČJ, M, ČSP, HV, VV, TV, INF	VV, AJ, M	VV, AJ, M, F	VV, ČJ, AJ, M, F, RJ, NJ	VV, ČJ, AJ, ČSP, F, M, CJ

	HV, VV,TV								
<u>Sociální rozvoj</u> Poznávání lidí	ČJ, M, ČAJS, ČSP, HV, VV, TV	ČJ, M, ČAJS, ČSP, VV, TV	ČJ, M, ČSP, HV, VV, TV	ČJ, M, ČAJS, ČSP, HV, VV, TV	ČJ, M, ČSP, HV, VV, TV, INF	VO, VZ, TV, ČSP	VZ, TV, ČSP	TV, ČJ	TV
Mezilidské vztahy	ČJ, M, ČAJS, ČSP, HV, VV, TV, AJ	ČJ, M, ČAJS, ČSP, HV, TV	ČJ, M, ČSP, HV, VV, TV, AJ	M, ČAJS, ČSP, HV, VV, TV	ČJ, M, ČSP, HV, VV, TV, INF	VO, VZ, ČJ, TV,	VZ, TV,	TV, ČJ	TV, D
Komunikace	ČJ, M, ČAJS, ČSP, HV, VV, TV, AJ	ČJ, ČAJS, ČSP, HV, VV, TV	ČJ, M, ČSP, HV, VV, TV, AJ	ČJ, M, ČAJS, ČSP, HV, VV, TV, AJ	ČJ, M, ČSP, HV, VV, TV, INF	VO, ČJ, INF, VZ, TV, HV, AJ	VZ, HV, AJ, TV, ČJ	ČJ, INF, TV, AJ, CJ, NJ,HV	ČJ, INF, TV, CJ, NJ,AJ, HV
Kooperace a kompetice	ČJ, M, ČAJS, ČSP, HV, VV	ČJ, ČAJS, ČSP, HV, VV	ČJ, M, ČSP, HV, VV	ČJ, M, ČSP, HV, VV, TV	ČJ, M, ČSP, HV, VV, TV, INF	TV, VO, INF, VV, AJ, M,	TV, VV, F, AJ, M, ČSP	TV, INF, F, VV, ČSP, M, ČJ, AJ, CJ	TV, F, INF, VV, M, ČSP, AJ, CJ
<u>Morální rozvoj</u> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ, M, ČAJS, ČSP, HV, VV	ČJ, ČAJS, ČSP, VV	ČJ, M, ČSP, VV	ČJ, M, ČSP, HV, VV,	ČJ, M, ČSP, HV, VV, TV, INF	VO, TV, INF, VZ, ČSP	F, TV, VZ, ČSP	TV, CH, F, ČJ, INF, ČSP	ČJ, TV, F, INF, ČSP
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ, M, ČAJS, ČSP, VV	ČJ, ČAJS, ČSP, VV	ČJ, M, ČSP, VV	ČJ, M, ČSP, VV	ČJ, M, ČSP, HV, VV, TV, INF	TV, VZ	TV, VZ	CH, TV	ČJ, TV

Průřezová témata

Výchova demokratického občana	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu VDO	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	ČJ, M, HV, ČAJS	ČJ, HV, ČAJS	ČJ, M, HV, ČAJS	ČJ, M, HV	ČJ, M, HV, INF	TV	TV	ČJ, TV, VO	ČJ, TV
Občan, občanská společnost a stát	ČJ, M, ČAJS	ČJ, ČAJS	ČJ, M, ČAJS	ČJ, ČAJS	ČJ, M, HV, INF	D, VO	D, VO	D, VO, AJ, Z	D, AJ, VO
Formy participace občanů v politickém životě	ČJ, HV	HV	ČJ, HV	ČJ, ČAJS, HV	ČJ, M, INF	VO			VO, Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					M, TV, HV	VV, D,	VV, D, F	VV, PŘ, Z	D, VO, VV, F

Průřezová témata

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Název tematického okruhu VMEGS									
Evropa a svět nás zajímá	ČJ, ČAJS, ČSP, VV	ČJ, ČAJS, ČSP, VV	ČJ, AJ, ČSP, VV	ČJ, ČSP, VV	ČJ, ČSP, VV HV, M, INF	AJ, ČSP	ČJ, AJ	AJ, CJ	AJ, VO, CJ, Z
Objevujeme Evropu a svět	ČJ, HV	ČJ, HV	ČJ, HV, AJ	ČJ, HV, TV	ČJ, HV, TV, M, VV, ČSP		D, Z		VO
Jsme Evropané	ČJ, M		M	M	M, AJ, INF	VV, D, INF, PŘ	D, VV, PŘ, Z	D, VV, PŘ, INF, Z, F	VO, INF, VV, F, ČJ, PŘ

Průřezová témata

Multikulturní výchova	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu MKV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference	ČJ, M, HV, AJ	ČJ, HV, AJ	ČJ, M, HV	ČJ, M, HV	ČJ, M, HV, TV, INF	D, HV, VO, ČJ	HV	HV, AJ, RJ, PŘ	VO, ČJ, HV, AJ, RJ
Lidské vztahy	ČJ, VV, ČAJS, AJ, ČSP	ČJ, VV, ČAJS, ČSP	ČJ, VV, ČSP	ČJ, HV, VV, ČSP, ČAJS, AJ	ČJ, HV, TV, M, VV, ČSP, INF	VZ, INF, M, Z	VZ, Z, M	M, INF	INF, VO, M
Etnický původ	ČJ, VV, ČAJS, ČSP	VV, ČAJS, ČSP	ČJ, VV, ČSP	ČJ, VV, ČSP, HV	ČJ, VV, VV, HV, ČSP, INF	VO, Z	ČJ, Z	Z	ČJ, D, VO, Z
Multikulturalita			ČJ, HV, AJ	ČJ, HV	ČJ, M, HV, INF	VV	ČJ, VV	Z, AJ, VV, ČJ	VO, ČJ, AJ, VV
Princip sociálního smíru a solidarity	ČAJS	ČAJS	ČAJS		INF, TV, HV			Z	D

Průřezová témata

Environmentální výchova	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu EV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy	ČJ, ČJS, ČSP, HV, VV	ČJ, ČSP, HV, VV	ČJ, ČSP, HV, ČAJS, VV	ČJ, ČSP, HV, ČAJS, VV	ČJ, ČAJS, ČSP, HV, TV, VV, INF	VV, Z, PŘ	VV, PŘ	Ch, VV, PŘ, Z	VV, CH
Základní podmínky života	ČJ, ČAJS, ČSP, VV	ČSP, VV	ČJ, ČAJS, ČSP, VV	ČJ, ČSP, VV, ČAJS	ČJ, ČAJS, ČSP, HV, TV, VV, M, INF	PŘ, D, Z, ČSP	PŘ	PŘ, CH, Z	CH, PŘ, F
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJ, VV, ČSP, ČAJS,	ČJ, VV, ČSP	ČJ, VV, ČSP, ČAJS	ČJ, VV	ČJ, TV, VV, ČSP, ČAJS, M, HV, INF	VV, INF, PŘ, ČSP	VV, F, PŘ, Z, ČSP	Ch, D, VV, PŘ, Z, ČSP, INF	CH, VO, F, PŘ, INF, VV
Vztah člověka k prostředí	ČJ, ČAJS, ČSP, VV	ČAJS, ČSP, VV	ČJ, ČAJS, ČSP, HV, VV	ČJ, ČSP, ČAJS, VV	ČJ, ČAJS, ČSP, INF, HV, VV	INF, PŘ, VV, ČSP	VV, F, PŘ	VV, CH, D, INF, F, Z, PŘ	VV, PŘ, INF, CH, Z

Průřezová témata

Mediální výchova	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu MV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. Ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČSP, VV	ČJ, VV, ČSP	ČJ, VV, ČSP	ČJ, VV, ČSP	ČJ, HV, INF, M, VV, ČSP	ČJ, PŘ, INF, VO,	ČJ, ČSP, F, PŘ	ČSP, ČJ, F, CH, INF, PŘ	PŘ, VO, INF, ČJ, ČSP, F
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČAJS		ČJ	ČJ	ČJ, HV, M, INF, VV	ČJ, M, AJ	AJ	ČJ	RJ
Stavba mediálních sdělení	ČSP	ČSP	ČSP		INF	INF, VV, PŘ	VV, PŘ, ČJ	INF, VV, PŘ, F	INF, VV, PŘ, F, CH, ČJ, ČSP
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti	ČAJS, HV	ČJ			HV	HV	HV	HV, Z	HV
<u>Tematické okruhy produktivních činností:</u> Tvorba mediálních sdělení	HV, VV, ČAJS, ČSP	VV, ČSP, AJ	HV, ČSP	VV, ČSP	HV, TV, VV, INF, ČSP	ČJ	F, ČJ	ČJ	ČJ
Práce v realizačním týmu					AJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ

III. Učební plán												
Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň 1. – 5. ročník						2. stupeň 6. – 9. ročník				
		Časová dotace										
		1.	2.	3.	4.	5.	Dis.	6.	7.	8.	9.	Dis.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8	9	9	7	7	7	5	4	4	4	2
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	2	5	4	3	3	3
	Druhý cizí jazyk									3	3	
Matematika a její aplikace		4	5	5	5	5	4	5	6	5	5	6
Informační a komunikační technologie						1		1		1	1	2
Člověk a jeho svět		2	2	3	4	4	3					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	1
	Výchova k občanství							1	1	1	1	
Člověk a příroda	Fyzika								2	2	2	
	Chemie									2	2	1
	Přírodopis							1	2	2	1	
	Zeměpis							2	2	2	2	2
Člověk a umění	Hudební výchova	1	1	1	1	1		1	1	1	1	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		2	2	1	1	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							1	1			
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2		2	2	2	2	
Člověk a svět práce		1	1	1	1	1		1	1	1	1	1
Disponibilní		16						18				
Celkem hodin		20	22	25	25	26		29	30	32	31	
Celková povinná časová dotace		118						122				

1. Poznámky k učebnímu plánu 1. stupně

Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk – od 1. do 5. ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. V rámci předmětu se realizují průřezová témata: OSV, VDO, VMEGS, MKV, EV, MV. Předmět je proto posílen na 1. stupni o 7 hodin z disponibilní časové dotace. Vzdělávání žáků – cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem se realizuje podle § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.

Anglický jazyk – je vyučován od 1. třídy. V 1. a 2. třídě má časovou dotaci 1 hodinu týdně (z disponibilní časové dotace), od 3. třídy do 5. třídy 3 hodiny týdně. Předmět zahrnuje průřezová témata: OSV, VMEGS, EV, MKV. V nejlepším zájmu žáka s priznanými podpurnými opatřeními od třetího stupně lze vzdělávací obsah Anglického jazyka nahradit jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

Matematika a její aplikace

Matematika – předmět je realizován ve všech ročnících prvního stupně, proto je posílen o 4 hodiny z disponibilní časové dotace. V předmětu se realizují průřezová témata: OSV, VDO, EV, MV.

Informační a komunikační technologie

Informatika - je vyučována 1 hodinu týdně v 5 třídě. Průřezová témata: OSV, VDO, EV, MV

Člověk a jeho svět

Člověk a jeho svět – je vyučován v 1. – 5. ročníku, využívá celkem 3 hodiny z disponibilní časové dotace pro realizace drobných projektů a průřezových témat EV, VDO, MKV.

Umění a kultura

Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Hudební výchova a Výtvarná výchova je realizován ve všech ročnících 1. stupně. V předmětech se realizují tato průřezová témata: VMEGS, MKV, EV, MDV, MV, OSV.

Člověk a zdraví

Tělesná výchova – je realizována ve všech ročnících 1. stupně 2 hodiny týdně. V tomto předmětu jsou realizována tato průřezová témata: MKV, EV, MDV, VDO, OSV, VMEGS.

Základní výuka plavání se realizuje v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Ve výjimečných a odůvodněných případech je možné základní plaveckou výuku nerealizovat.

Člověk a svět práce

Člověk a svět práce – vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 1. stupně 1 hodinu týdně. Předmětem prolínají průřezová témata: OSV, VDO, EV.

Vzhledem k malému počtu žáků v jednotlivých třídách, může dle potřeby dojít ke spojování ročníků při výuce Hudební výchovy, Výtvarné výchovy, Tělesné výchovy a předmětu Člověk a svět práce.

2. Poznámky k učebnímu plánu 2. stupně

Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk – od 6. do 9. ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. V rámci předmětu se realizují průřezová témata: OSV, VDO, VMEGS, MKV, EV, MV. Předmět je posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace (6. ročník, 9. ročník – shrnutí učiva a přijímací zkoušky na SŠ). Vzdělávání žáků – cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem se realizuje podle § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.

Anglický jazyk – je vyučován od 6. třídy do 9. třídy. Vzhledem k zaměření školy byl předmět v 6. ročníku posílen z disponibilní časové dotace o 2 hodiny a v 7. ročníku o 1 hodinu týdně. V 6. ročníku je tedy vyučován 5 hodin týdně, v 7. ročníku 4 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 3 hodiny týdně. Předmět zahrnuje průřezová témata: OSV, VMEGS, EV, MKV.

Ruský jazyk – je vyučován v 8. a 9. třídě 3 hodiny týdně. Předmět zahrnuje průřezová témata: OSV, VMEGS, EV, MKV. (volitelný předmět)

Německý jazyk – je vyučován v 8. a 9. třídě 3 hodiny týdně. Předmět zahrnuje průřezová témata: OSV, VMEGS, EV, MKV. (volitelný předmět)

V nejlepším zájmu žáka s priznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně lze vzdělávací obsah Anglického jazyka, Ruského jazyka nahradit jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP; v nejlepším zájmu žáka – cizince je možné nahradit vzdělávací obsah Ruského jazyka vzdělávacím obsahem Anglického jazyka

Matematika a její aplikace

Matematika - předmět je na 2. stupni posílen o 6 hodin z disponibilní časové dotace. V předmětu se realizují průřezová témata: OSV, VDO, EV, MV. Do výuky předmětu byly integrovány výstupy z oboru Finanční gramotnost (viz. charakteristika předmětu).

Informační a komunikační technologie

Informatika - předmět je posílen o 2 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace; je vyučován 1 hodinu týdně v 6., 8. a 9. ročníku. Průřezová témata: OSV, VDO, EV, MV. Do předmětu byly integrovány výstupy z Doplňujícího vzdělávacího oboru – Filmová/Audiovizuální tvorba.

Člověk a společnost

Vzdělávací oblast zahrnuje předmět Dějepis a Výchovu k občanství. Výuka je v předmětu Dějepis posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Dějepis se vyučuje od 6. do 9. ročníku 2 hodiny týdně, předmět Výchova k občanství 1 hodinu týdně v každém ročníku. Do výuky předmětu Výchova k občanství byly integrovány výstupy z oboru Finanční gramotnost (viz. charakteristika předmětu). Realizovaná průřezová témata: OSV, VDO, VMEGS, EV, MKV, MV.

Člověk a příroda

Vzdělávací oblast zahrnuje předměty Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis. Jejich vzdělávací obsah je realizován pouze na 2. stupni. Pro výuku této vzdělávací oblasti bylo využito 3 hodiny z disponibilní časové dotace. Do výuky předmětu Přírodopis v 8. ročníku byly integrovány vybrané výstupy ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (viz. charakteristika předmětu Přírodopis). Realizovaná průřezová témata: OSV, VMEGS, EV, MKV.

Umění a kultura

Hudební výchova – vzdělávací obsah vzdělávacího oboru je realizován v každém ročníku 2. stupně 1 hodinu týdně.

Výtvarná výchova - vzdělávací obsah oboru je realizován v každém ročníku 2. stupně. V 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Ve vzdělávací oblastech jsou integrována průřezová témata: MV, VDO, OSV, MKV, EV, VMEGS.

Člověk a zdraví

Výchova ke zdraví – vzdělávací obsah oboru je realizován v 6. a 7. ročníku 1 hodinu týdně. Vybrané očekávané výstupy jsou zařazeny do předmětu Přírodopis a jsou realizovány v 8. ročníku (viz. charakteristika předmětu Přírodopis).

Tělesná výchova – vzdělávací obsah oboru je realizován ve všech ročnících 2. stupně 2 hodiny týdně

Realizovaná průřezová témata: OSV, MV

Člověk a svět práce

Člověk a svět práce - vzdělávací obsah oboru je realizován ve všech ročnících 2. stupně 1 hodinu týdně. Pro tento vzdělávací obor byla využita 1 hodina z disponibilní časové dotace. Do výuky předmětu byly integrovány výstupy z oboru Finanční gramotnost (viz. charakteristika předmětu). Průřezová témata: OSV, MV

Vzhledem k malému počtu žáků v jednotlivých třídách, může dle potřeby dojít ke spojování ročníků při výuce Hudební výchovy, Výtvarné výchovy, Tělesné výchovy a předmětu Člověk a svět práce, Výchova ke zdraví a Výchova k občanství.

V případě **žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními** je možné využít disponibilní časovou dotaci k realizaci vzdělávacích obsahů, které podporují specifická nadání a zájmy žáků a pozitivně motivují žáky k učení, a předmětů speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním.

IV. Učební osnovy

IV. 1. Učební osnovy 1. stupně

1. Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

1. 1. Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

1. 1. 1. Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

1. ročník - 8 hodin týdně
2. ročník - 9 hodin týdně
3. ročník - 9 hodin týdně
4. ročník - 7 hodin týdně
5. ročník - 7 hodin týdně

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura:

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro
- rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj
- je zaměřeno na respektování zdravotních zvláštností žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy těchto průřezových témat: OSV, VDO, VMEGS, EV, MKV, MV.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství

- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 1.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p><u>Jazyková výchova:</u> Žák: ČJL- 3-2-01 - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké</p>	<p>- Rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné, určuje pravou a levou stranu, dokáže se orientovat prakticky v pojmech nahoře – dole, vzadu – vpředu, před – za, nad – pod ap.</p> <p>- Umí určit hlásku na začátku a konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově. Naopak dokáže z hlásek sestavit slovo.</p> <p>- Poznává své jméno psané velkými tiskacími písmeny. Přiřadí písmena k obrázkům podle začátku slova. Dokáže vytvářet písmena z prstů, z vlastního těla, z modelíny, ze špejlí, z drátku.</p> <p>-Čte velkou tiskací abecedu. Dokáže se orientovat na stránce v knize. Rozumí pojmu stránka,</p>	<p>Jazyková výchova – 1. přípravné období čtení</p> <p>Jazyková výchova – 2. čtení a psaní písmen, slov a vět</p>	<p>OSV - <u>Osobnostní rozvoj</u> Rozvoj schopností poznávání – smyslové vnímání - zrak , sluch, hmat, cvičení paměti, pozornosti, problémové úlohy, rébusy, rozvoj slovní zásoby <u>Sebepoznání a sebepečení</u>- dramatické hry <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> – řešení samostatných úkolů <u>Psychohygiena</u> – tělovýchovné chvílky, relaxační cvičení, hudba jako zklidňující prvek, dechová cvičení <u>Kreativita</u> – tvoření vět na daná slova, dovyprávění příběhu, vymyšlené příběhy, užití prvků dramatické výchovy, čtení s porozuměním, otázky a odpovědi k textu Sociální rozvoj <u>Poznávání lidí</u> – vzájemné poznávání a soužití ve třídním kolektivu, seznamování s dospělými pracovníky školy, <u>Mezilidské vztahy</u> – seznámení se s pravidly chování ve škole, snaha o</p>

	<p>řádek, článek, písmeno, slovo, věta. Přirazuje obrázky ke slovům. Skládá slova z přeházených písmen. Doplnuje chybějící písmena.</p> <p>Doslov. Umí přečíst slabiky di – dy, ti – ty, ni – ny a slabiky dě – tě, ně – bě – pě – vě – mě.</p> <p>- Po celé toto období se učí uvolňovat ruku před psaním. Umí správně sedět a držet psací potřeby (praváci i leváci).</p> <p>- Opisuje správné tvary písmen (slov a vět) velké tiskací abecedy tužkou. Píše podle diktátu písmena a krátká slova. Přirazuje malá tiskací písmena k velkým – nejdříve ta podobná (např. Vv, Oo, Zz...) potom zbývající. Rozlišuje délku samohlásek. Zároveň se tato písmena učí psát psacím písmenem. Zkouší psát tvary ve vzduchu, mokrým štětcem na tabuli, fixem na tabulku, tužkou na papír, tužkou (později perem) do sešitu. Píše slova (max. 6 písmen), poté i věty. Vědomě začíná větu velkým písmenem a končí tečkou. Ovládá psací abecedu mimo písmen X, W, Q. Píše opis, přepis i diktát. Kontroluje svůj vlastní písemný projev.</p>	<p>jejich dodržování, rozpoznání, co je a co ne, pomoc druhému, využití pohádkových textů – „dobro x zlo“, využití prvků dramatické výchovy</p> <p><u>Komunikace</u> – monolog x dialog- jeho pravidla, dramatizace textů, pantomima, scénky – pozdrav, prosba, omluva, umět o něco požádat, poděkovat nebo odmítnout</p> <p><u>Kooperace o kompetice</u> – spolupráce ve dvojicích, ve skupině, náhodné vazby, rozdělení rolí</p> <p><u>Morální rozvoj</u> <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> – společné řešení problému v rámci třídy <u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u> – právo říci svůj názor mají všichni</p> <p><u>VDO - Občanská společnost a škola</u> - znát jméno školy, adresu, účast na akcích školy</p> <p><u>Občan, občanská společnost a stát</u> – znát svá práva a povinnosti, umět nést odpovědnost za své činy <u>Formy participace občanů v politickém životě</u></p> <p><u>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá</u> – vyprávění o dovolené v zahraničí, pohledy, fotografie, <u>Objevujeme Evropu a svět</u> – my v cizině x cizinci v naší vlasti, město, cizí jazyk, národní zvyky a tradice, písně, tance, jídlo</p> <p><u>Jsme Evropané</u> – členství v EU</p>
--	---	--

<p><u>Komunikační a slohová výchova:</u> ČJL-3-1-02 - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-03 - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ČJL-3-1-04 - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ČJL-3-1-05 - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ČJL-3-1-06 - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ČJL-3-1-07 - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ČJL-3-1-08 - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-09 - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i</p>	<p>- Na konci roku čte krátká slova plynule, delší hláskuje. - Uvědoměle se naučí správnému dýchání, trénuje si paměť na krátkých textech, vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky (spolupráce s logopedem). S názorem učitele opakuje rytmická cvičení (hra na tělo). Volí vhodné tempo a hlasitost řeči. - Dokáže naslouchat ostatním. Volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu. Učí se slušnou formou odmítat a říkat „ne“. Zkouší si tyto situace nanečisto v podobě scének ve škole. Umí vyjádřit své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat ,vyřídit jednoduchý vzkaz. Respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému (nejen dospělému). Učí se nonverbálnímu vyjadřování (řeč těla). - Nahrazuje slova v textu slovy stejného významu. Vypravuje krátký příběh vlastní nebo</p>	<p>Komunikační a slohová výchova: čtení, naslouchání, mluvený projev, písemný projev</p>	<p><u>MKV - Kulturní difference</u> – jedinečnost každého – vyprávění o sobě, co rád dělám, zvyky rodin – trávení Vánoc, Velikonoc, poznávání našich kulturních památek – výlety <u>Lidské vztahy</u> využití pohádek – hodnocení vlastností pohádkových postav <u>Etnický původ</u> <u>EV - Ekosystémy</u> – jsme součástí přírody, pozorování a ochrana okolí <u>Základní podmínky života</u> <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> <u>Vztah člověk a prostředí</u> – třídění odpadu ve škole, úklid okolí školy</p>
--	---	---	---

<p>slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ČJL-3-1-10 - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ČJL-3-1-11 - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p> <p><u>Literární výchova:</u> ČJL-3-3-01 - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ČJL-3-3-02 - vyjadřuje své pocity z přečteného textu ČJL-3-3-03 - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ČJL-3-3-04 - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>reprodukuje čtený text.</p> <p>- Rozlišuje pojmy – básnička, říkadlo, pohádka, příběh, odlišuje verše, umí tvořit slova, která se rýmují.</p> <p>- Umí naslouchat čtenému textu. Rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy. Zařadí postavu do správné pohádky. Nakreslí ilustraci k příběhu. Sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní. Je schopen drammatizovat scénu příběhu. Čte a přednáší z paměti krátké texty přiměřené věku. Navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích.</p>	<p>Literární výchova: poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem základní literární pojmy</p>	
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: 2.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p><u>Jazyková výchova:</u> Žák: ČJL-3-2-01 - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ČJL-3-2-02 - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná ČJL-3-2-03 - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ČJL-3-2-04 - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ČJL-3-2-05 - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p>	<p>- Rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na slabiky, hlásky. Skládá slova z hlásek, slabik, skládá ze slov věty. Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a vybírá vhodné prostředky k jejich tvoření. Odlišuje krátké a dlouhé samohlásky, rozlišuje význam slova podle délky samohlásky (např. drahá a dráha). Prakticky využívá slov opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená. Porovnává a třídí slova podle různých hledisek (počet slabik, počet hlásek, význam slova a podobně). Užívá správných tvarů ohebných slov v textu.</p> <p>- Vyjmenuje samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky tvrdé, měkké i obojetné. Odůvodní a správně</p>	<p>Jazyková výchova: zvuková stránka jazyka - slovní zásoba a tvoření slov - tvarosloví - skladba - pravopis</p>	<p>OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> Rozvojschopnosti <u>poznávání</u> – smyslové vnímání - zrak , sluch, hmat, cvičení paměti, pozornosti, problémové úlohy, rébusy, rozvoj slovní zásoby <u>Sebepoznání</u> <u>sebepojetí</u>-dramatické hry <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> – řešení samostatných úkolů „odhad schopností“, tiché čtení, moje role ve dvojici, ve skupině <u>Psychohygiena</u> – tělovýchovné chvílky, relaxační cvičení, hudba jako zklidňující prvek, dechová cvičení <u>Kreativita</u> – tvoření vět na daná slova, dovyprávění příběhu, vymyšlené příběhy, užití prvků dramatické výchovy, čtení s porozuměním, otázky a odpovědi k textu Sociální rozvoj <u>Poznávání lidí</u> – vzájemné poznávání a soužití ve třídním kolektivu, seznamování s dospělými pracovníky školy, popis a charakteristika osob</p>

<p>ČJL-3-2-06 - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> <p>ČJL-3-2-07 - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p> <p>ČJL-3-2-08 - odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>napíše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách.</p> <p>- Zdůvodní a správně napíše ve slovech ú/ů.</p> <p>- Píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.</p> <p>- Umí používat velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.</p> <p>- Vyhledává a rozliší podstatná jména, slovesa a předložky. Tvoří s nimi věty.</p> <p>- Vyjmenuje zpaměti abecedu a dokáže řadit slova podle abecedy podle prvního (druhého, třetího) písmene. Umí hledat v abecedním rejstříku.</p> <p>- Zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, h-ch, v-f).</p> <p>- Píše úhledně všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy.</p>		<p><u>Mezilidské vztahy</u> – seznámení se s pravidly chování ve škole, snaha o jejich dodržování, rozpoznání, co je a co ne, pomoc druhému, využití pohádkových textů – „dobro x zlo“, využití prvků dramatické výchovy</p> <p><u>Komunikace</u> – monolog x dialog- jeho pravidla, dramatizace textů, pantomima, scénky – pozdrav, prosba, omluva, umět o něco požádat, poděkovat nebo odmítnout</p> <p><u>Kooperace o kompetice</u> – spolupráce ve dvojicích, ve skupině, náhodné vazby, rozdělení rolí</p> <p><u>Morální rozvoj</u> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – společné řešení; <u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u> – právo říci svůj názor mají všichni</p> <p><u>VDO - Občanská společnost škola</u> - znát jméno školy, adresu, účast na akcích školy</p> <p><u>Občan, občanská společnost a stát</u> – znát svá práva a povinnosti, umět nést odpovědnost za své činy</p> <p><u>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá</u> – vyprávění o dovolené v zahraničí, pohledy, fotografie, <u>Objevujeme Evropu a svět</u> – my v cizině x cizinci v naší vlasti, město, cizí jazyk, národní zvyky a tradice, písně, tance, jídlo</p> <p><u>MKV - Kulturní diference</u> – jedinečnost každého – vyprávění o sobě, co rád dělám, zvyky rodin – trávení Vánoc,</p>
--	---	--	--

<p><u>Komunikační a slohová výchova:</u></p> <p>ČJL-3-1-01 - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>ČJL-3-1-02 - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>ČJL-3-1-03 - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>ČJL-3-1-04 - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>ČJL-3-1-05 - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p>ČJL-3-1-06 - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p>ČJL-3-1-07 - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> <p>ČJL-3-1-08 - zvládá základní hygienické</p>	<p>- Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Čte se správnou intonací. Rozumí textu a reprodukuje jeho obsah. Dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. Umí číst v rolích, rozlišuje přímou řeč.</p> <p>- Umí napsat adresu, krátký dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz. Tvoří smysluplné bohaté věty k obrázkům. Nahrazuje slova jiným výrazem. Pracuje s obrázkovou osnovou (řadí, vypráví). Odstraňuje přebytečná slova v textu.</p> <p>- Popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup.</p>	<p>Komunikační a slohová výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení - naslouchání - mluvený projev - písemný projev 	<p>Velikonoc, poznávání našich kulturních památek – výlety</p> <p><u>Lidské vztahy</u></p> <p>- hodnocení mezilidských vztahů v přečtených textech, srovnání se skutečností ve třídě, v rodině, využití pohádek – hodnocení vlastností pohádkových postav</p> <p>EV - <u>Ekosystémy</u> – jsme součástí přírody, pozorování a ochrana okolí</p> <p>MV – <u>Tematické okruhy receptivních činností</u> <u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u></p> <p>- práce s dětskými časopisy- rozvoj vkusu, společenské hodnocení zpráv školního rozhlasu <u>Fungování a vliv médií ve společnosti</u></p>
--	--	--	---

<p>návyky spojené se psaním ČJL-3-1-09 - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ČJL-3-1-10 - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ČJL-3-1-11 - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p> <p><u>Literární výchova:</u> ČJL-3-3-01 - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku ČJL-3-3-02 - vyjadřuje své pocity z přečteného textu ČJL-3-3-03 - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ČJL-3-3-04 - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>- Poslouchá uvědoměle literární texty. Čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, jméno ilustrátora do deníčku. Kreslí ke knize vlastní ilustraci. Vypráví, co se mu v knížce líbilo, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy.</p> <p>- Seznámí se se systémem půjčování knih ve veřejných knihovnách.</p> <p>- Přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku. Rozlišuje a používá pojmy – pohádka, hádanka, říkanka, báseň, sloka, rým, verš, kniha, knihovna, knihkupectví, čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor, divadlo, herec, jeviště, hlediště, režisér, divadelní hra, hlavní postavy.</p> <p>- Chodí do divadla a na koncerty.</p>	<p>Literární výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem - základní literární pojmy 	
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: 3.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p><u>Jazyková výchova:</u> Žák: ČJL-3-2-01 - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ČJL-3-2-02 - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná ČJL-3-2-03 - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ČJL-3-2-04 - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ČJL-3-2-05 - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - spojuje věty do jednodušších</p>	<p>- Bezpečně zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, h-ch, v-f). - Dokáže vyhledat slova příbuzná, určí kořen slova, předponu a příponu. Naopak umí tvořit ke kořenu slova příbuzná. - Umí vyjmenovat vyjmenovaná slova, používá jejich tvary ve větách. Rozumí jejich obsahu. Umí k nim přiřadit slova příbuzná. Není nutno dodržet pořadí od b. Seznamuje se se slovy stejně znějícími (být – bít, výr – vír atd.) - Vyhledává v textu a třídí slova podle slovních druhů – podstatná jména, slovesa, přídavná jména, předložky. U podstatných jmen určují rod, číslo, pád, u mužských životnost. U sloves určuje osobu,</p>	<p>Jazyková výchova: - zvuková stránka jazyka - slovní zásoba a tvoření slov - tvarosloví - skladba - pravopis</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání – smyslové vnímání - zrak , sluch, hmat, cvičení paměti, pozornosti, problémové úlohy, rébusy, rozvoj slovní zásoby Sebepoznání a sebepojetí- dramatické hry: já a moje tělo, popis osoby, zvířete, věci, vztahy v rodině, sebehodnocení svých znalostí a úspěchů Seberegulace a sebeorganizace – řešení samostatných úkolů „odhad schopností“, tiché čtení, moje role ve dvojici, ve skupině Psychohygiena – tělovýchovné chvílky, relaxační cvičení, hudba jako zklidňující prvek, dechová cvičení Kreativita – tvoření vět na daná slova, dovyprávění příběhu, vymyšlené příběhy, užití prvků dramatické výchovy, čtení s porozuměním, otázky a odpovědi k textu Sociální rozvoj Poznávání lidí – vzájemné poznávání a soužití ve třídním kolektivu, seznamování s dospělými pracovníky školy, popis a charakteristika osob</p>

<p>ČJL-3-2-06 -spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> <p>ČJL-3-2-07 - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p> <p>ČJL-3-2-08 - odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p> <p><u>Komunikační a slohová výchova:</u></p> <p>ČJL-3-1-01 - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>ČJL-3-1-02 - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>ČJL-3-1-03 -respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - pečlivě vyslovuje, opravuje</p>	<p>číslo, čas v oznamovacím způsobu. Vyhledává a vyznačuje základní skladební dvojici ve větě jednoduché. Tvoří k holé větě větu rozvitou.</p> <p>- Píše úhledně všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy, číslice. Dbá na úpravu psaného textu při zvyšování rychlosti psaní. Se samozřejmostí si kontroluje písemný projev.</p> <p>- Umí komunikovat se spolužáky a s dospělými. Dokáže zdravit, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat. Zná a v praxi realizuje společenská pravidla, chování v prostorách školy (umí požádat o uvolnění cesty, nechává projít dveřmi dospělou osobu atd.) Dokáže stručně a jasně mluvit do telefonu.</p> <p>- Umí napsat a odeslat dopis a</p>	<p>Komunikační a slohová výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení - naslouchání - mluvený projev - písemný projev 	<p><u>Mezilidské vztahy</u> – seznámení se s pravidly chování ve škole, snaha o jejich dodržování, rozpoznání, co je a co ne, pomoc druhému, využití pohádkových textů – „dobro x zlo“, využití prvků dramatické výchovy</p> <p><u>Komunikace</u> – monolog x dialog- jeho pravidla, dramatizace textů, pantomima, scénky – pozdrav, prosba, omluva, umět o něco požádat, poděkovat nebo odmítnout</p> <p><u>Kooperace o kompetice</u> –spolupráce ve dvojicích, ve skupině, náhodné vazby, rozdělení rolí</p> <p><u>Morální rozvoj</u></p> <p><u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> – společné řešení problému v rámci třídy</p> <p><u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u> – právo říci svůj názor mají všichni</p> <p><u>VDO – Občanská společnost škola</u> - znát jméno školy, adresu, účast na akcích školy</p> <p><u>Občan, občanská společnost a stát</u> – znát svá práva a povinnosti, umět nést odpovědnost za své činy</p> <p><u>Formy participace občanů v politickém životě</u></p> <p><u>VMEGS -Evropa a svět nás zajímá</u> – vyprávění o dovolené v zahraničí, pohledy, fotografie,</p> <p><u>Objevujeme Evropu a svět</u> – my v cizině x cizinci v naší vlasti, měšť, cizí jazyk, národní zvyky a tradice, písně, tance, jídlo</p> <p><u>MKV - Kulturní diference</u> – jedinečnost každého – vyprávění o sobě, co rád dělám,</p>
---	--	--	--

<p>ČJL-3-1-04 -pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>ČJL-3-1-05 - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p>ČJL-3-1-06 - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p>ČJL-3-1-07 - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> <p>ČJL-3-1-08 - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>ČJL-3-1-09 - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>ČJL-3-1-10 - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p> <p>ČJL-3-1-11 - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p> <p><u>Literární výchova:</u> - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu</p>	<p>pohlednici s dodržением formy a samostatným napsáním adresy.</p> <p>- Obohacuje si aktivně slovní zásobu, nahrazuje slova slovy stejného významu. Odstraňuje přebytečná slova. Nahrazuje opakující se slova jinými. Umí použít slova stejně znějící ve větách. Umí setřídít slova podřazená ke slovu nadřazenému. Vypravuje vlastní příhodu, snaží se odstranit přebytečná a opakující se slova. Reproduje přečtený text, zapojuje fantazii k dotvoření konce příběhu.</p> <p>- Pracuje s obrázkovou osnovou, tvoří jednoduché věty (osnovu). Dokáže text rozčlenit na části. Vypravuje podle osnovy.</p> <p>- Popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup.</p> <p>- Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a</p>	<p>Literární výchova: - tvořivé činnosti s literárním textem</p>	<p>zvyky rodin – trávení Vánoc, Velikonoc, poznávání našich kulturních památek – výlety</p> <p><u>Lidské vztahy</u> - hodnocení mezilidských vztahů v přečtených textech, srovnání se skutečností ve třídě, v rodině, využití pohádek – hodnocení vlastností pohádkových postav</p> <p><u>Etnický původ</u> <u>Multikulturalita</u> - využití slovenské literatury- rozdíly a shody</p> <p><u>EV - Ekosystémy</u> – jsme součástí přírody, pozorování a ochrana okolí <u>Základní podmínky života</u> <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u></p> <p><u>Vztah člověka k prostředí</u> – třídění odpadu ve škole, úklid okolí školy</p> <p><u>MV - Tematické okruhy receptivních činností</u> <u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u> - práce s dětskými časopisy- rozvoj vkusu, společenské hodnocení zpráv školního rozhlasu <u>Interpretace vztahů mediálních sdělení reality</u></p> <p>MKV – Lidské vztahy,</p>
--	--	--	--

<p>ČJL-3-3-01 – čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>ČJL-3-3-02 - vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>ČJL-3-3-03 - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <p>ČJL-3-3-04 - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>náročnosti. Čte se správnou intonací, člení text, frázuje. Rozumí přečtenému a reprodukuje jeho obsah. Dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. Orientuje se v literárních druzích a v žánrech – poezie a próza, pověst, povídka, pohádka, bajka.</p> <p>- Poslouchá uvědoměle literární texty. Čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, jméno ilustrátora do deníčku. Kreslí ke knize vlastní ilustraci. Píše hlavní a vedlejší postavy. Vypráví, co se mu v knížce líbilo, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy.</p> <p>- Půjčuje si knihy. Umí se orientovat v knihovně s pomocí knihovnice.</p> <p>- Přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku.</p> <p>- Vypráví zážitky z divadelního, filmového představení, dovede shrnout obsah.</p>	<p>textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby interpretace literárních a jiných děl - literární druhy a žánry - základy literární teorie 	
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 4.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p><u>Jazyková výchova:</u> Žák: ČJL-5-2-01 - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <p>ČJL-5-2-04 - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p> <p>ČJL-5-2-02 - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p>	<p>- vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná (synonyma), souznačná (synonyma), souzvučná (homonyma), nadřazená, podřazená a souřadná</p> <p>- rozlišuje zvukovou a psanou podobu slov</p> <p>- rozlišuje slova spisovná a nespisovná, pozná a rozliší spisovné a nespisovné tvary slov</p> <p>- v psaném projevu používá spisovné tvary slov a slova spisovná</p> <p>- vyhledá v textu slova nespisovná a nespisovné tvary slov a nahradí je tvary spisovnými</p> <p>- rozlišuje u slov citové zabarvení, odliší slova hanlivá a lichotivá</p> <p>- rozpozná části slova – kořen, předponu a příponovou část, pomocí předpon a příponových částí tvoří slova odvozená od daného kořene</p> <p>- odlišuje předpony a předložky: nad ..., pod ..., od ..., před ..., roz ..., bez</p>	<p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - slova jednoznačná - slova mnohoznačná - slova protikladná - slova souznačná - slova souzvučná 	<p><u>OSV - Osobnostní rozvoj</u> Rozvoj schopnosti poznávání – smyslové vnímání</p> <p>- zrak, sluch, hmat, cvičení paměti, pozornosti, problémové úlohy, rébusy, rozvoj slovní zásoby <u>Sebepoznání</u></p> <p><u>sebepojetí</u>-</p> <p>dramatické hry: já a moje tělo, popis osoby, zvířete, věci, vztahy v rodině, sebehodnocení svých znalostí a úspěchů</p> <p><u>Seberegulace a sebeorganizace</u> – řešení samostatných úkolů „odhad schopností“, tiché čtení, moje role ve dvojici, ve skupině</p> <p><u>Psychohygienu</u> –</p> <p>tělovýchovné chvílky, relaxační cvičení, hudba jako zklidňující prvek, dechová cvičení</p> <p><u>Kreativita</u> – tvoření vět na daná slova, dovyprávění příběhu, vymyšlené příběhy, užití prvků dramatické výchovy, čtení s porozuměním, otázky a odpovědi k textu</p> <p><u>Sociální rozvoj</u></p> <p><u>Poznávání lidí</u> – vzájemné poznávání a soužití ve třídním kolektivu, seznamování s dospělými pracovníky školy, popis a charakteristika osob</p>

<p>koncovku</p> <p>ČJL-5-2-03 - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>	<p>..., vz ...; správně píše slova s předponami a s předložkami</p> <ul style="list-style-type: none"> - v textu bezpečně najde a určuje podstatná jména, přídavná jména, slovesa a předložky - seznamuje se s neohebnými slovními druhy – příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce, vyhledává jejich příklady v textu - ohebné slovní druhy – zájmena a číslovky rozpoznává v textu (neurčuje druhy a neskloňuje je v návaznosti na pravopis) - v textu přiměřené obtížnosti určuje všechny slovní druhy - u podstatných jmen samostatně určuje mluvnické kategorie (pád, číslo, rod) - seznamuje se se vzory podstatných jmen, přiřazuje slova ke vzorům, určuje životnost podstatných jmen rodu mužského podle algoritmu - skloňuje podstatná jména s pomocí přehledu skloňování jednotlivých vzorů - odůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen, správně píše i, y, v koncovkách podstatných jmen, slova podle vzoru předseda a soudce pouze zařazuje ke vzorům - u sloves určitých procvičuje a zlepšuje určování mluvnických kategorií osoba a číslo, seznamuje se s kategorií čas a samostatně určuje 	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy - tvary slov - mluvnické kategorie pod. jm., koncovky - časování sloves 	<p><u>Mezilidské vztahy</u>– seznámení se s pravidly chování ve škole, snaha o jejich dodržování, rozpoznání, co je a co ne, pomoc druhému, využití pohádkových textů – „dobro x zlo“, využití prvků dramatické výchovy</p> <p><u>Komunikace</u> – monolog x dialog- jeho pravidla, dramatizace textů, pantomima, scénky – pozdrav, prosba, omluva, umět o něco požádat, poděkovat nebo odmítnout</p> <p><u>Kooperace o kompetice</u> –spolupráce ve dvojicích, ve skupině, náhodné vazby, rozdělení rolí</p> <p><u>Morální rozvoj</u></p> <p><u>Řešeníproblémůarozhodovací dovednosti</u> – společné řešení problému v rámci třídy</p> <p><u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u> – právo říci svůj názor mají všichni</p> <p><u>VDO -Občanskáspolečnosta škola</u> - znát jméno školy, adresu, účast na akcích školy</p> <p><u>Občan,občanskáspolečnost astát</u> – znát svá práva a povinnosti, umět nést odpovědnost za své činy <u>Formyparticipaceobčanův politickém životě</u></p> <p><u>VMEGS</u> – Evropa a svět nás zajímá – vyprávění o dovolené v zahraničí, pohledy, fotografie,</p> <p><u>Objevujeme Evropu a svět</u> – my v cizině x cizinci v naší vlasti, měšť, cizí jazyk, národní zvyky a tradice, písně, tance, jídlo</p> <p><u>MKV -Kulturní diferenceiace</u> – jedinečnost</p>
---	---	---	--

<p>ČJL-5-2-06 - odlišuje větu jednoduchou a</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k infinitivu (neurčitku) utvoří sloveso určité a naopak - v textu vyhledá slovesné tvary a rozliší tvary jednoduché (tvořené jedním slovesem a zvrtná slovesa) a tvary složené (vyjádřeny více slovy) - časuje slovesa v čase přítomném a seznámí se s tabulkou tříd sloves - učí se časovat a časuje slovesa v čase budoucím a minulém, tvoří a píše správné tvary sloves (bez návazností na pravopis u sloves v čase minulém) - seznamuje se s kategorií způsob – oznamovací, rozkazovací, tvoří gramaticky správné tvary sloves v rozkazovacím způsobu - samostatně určuje mluvnické kategorie sloves – osoba, číslo, čas, způsob (bez způsobu podmiňovacího) - rozlišuje a správně určuje slovesa a podstatná jména slovesná - upevňuje si dovednost rozlišování věty jednoduché a souvětí podle počtu sloves v určitém tvaru - u souvětí vyhledává slovesa určitá, spojovací výrazy a určuje podle toho počet vět v souvětí - naznačí stavbu souvětí pomocí větňého vzorce (V=věta, číslice=pořadí věty v souvětí, všechna znaménka ve větách) - samostatně vytváří souvětí podle jednoduchého vzorce (Když V1,V2). 	<p>každého – vyprávění o sobě, co rád dělám, zvyky rodin – trávení Vánoc, Velikonoc, poznávání našich kulturních památek – výlety</p> <p><u>Lidské vztahy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnocení mezilidských vztahů v přečtených textech, srovnání se skutečností ve třídě, v rodině, využití pohádek – hodnocení vlastností pohádkových postav <p><u>Etnický původ</u></p> <p><u>Multikulturalita</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - využití slovenské literatury- rozdíly a shody <p><u>EV - Ekosystémy</u>– jsme součástí přírody, pozorování a ochrana okolí <u>Základní podmínky života</u> <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u></p> <p>Vztah člověka k prostředí – třídění odpadu ve škole, úklid okolí školy</p> <p><u>MV - Tematické okruhy receptivních činností</u></p> <p><u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s dětskými časopisy- rozvoj vkusu, společenské hodnocení zpráv školního rozhlasu <u>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</u>
---	--	--

<p>souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí</p> <p>ČJL-5-2-07 - užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje</p> <p>ČJL-5-2-05 - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p> <p>ČJL-5-2-08 - píše správně i / y ve slovech po obojetných souhláskách</p>	<ul style="list-style-type: none"> - užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje - seznamuje se s nejčastějšími spojkami (když, ale, že, protože + zájmeno, který) a získává dovednost psaní čárky před těmito spojovacími výrazy - ve větě vyhledává základní skladební dvojici a rozliší podmět a přísudek - seznamuje se s neúplnou základní skladební dvojicí (pojem nevyjádřený podmět), dohledá a určí podmět podle předcházejících vět nebo ze situace - docvičuje a opakuje pravopis vyjmenovaných slov - zdůvodňuje a píše i / y nejen ve vyjmenovaných slovech, v jejich tvarech, ale i ve slovech příbuzných - upevňuje pravopis i / y ve dvojicích slov souzvučných (homonym) - v psaném projevu píše správně i / y ve slovech po obojetných souhláskách a koncovkách ohebných slov (podstatných jmen, sloves – kromě shody přísudku s podmětem) - docvičuje plynulost a techniku čtení - volně reprodukuje text podle svých schopností - přednáší vhodné literární texty z paměti 	<p>SKLADBA</p>	
---	--	-----------------------	--

<p><u>Literární výchova:</u> ČJL-5-2-02 - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ČJL-5-2-01 - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ČJL-5-3-03 - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ČJL-5-3-04 - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p> <p><u>Komunikační a slohová výchova:</u> ČJL-5-1-01 - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu a nahlas ČJL-5-1-05 - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ČJL5-1-07 - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>- reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení</p>	<p>- snaží se vyjádřit a zaznamenat své dojmy z četby a nebo poslechu literárního díla</p> <p>- samostatně nebo v kolektivu spolužáků se pokouší o dramatizaci textu</p> <p>- seznamuje se se základními pojmy literární teorie :</p> <p>- pohádka, hádanka, říkanka, báseň - spisovatel, kniha, ilustrátor, čtenář - divadlo, film, herec, režisér - verš, rým, přirovnání</p> <p>- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i hlasitě - zlepšuje dovednosti tichého čtení s porozuměním - odpovídá na otázky k textu, buď samostatně nebo výběrem z možností - učí se z textu vybírat hlavní body a důležitá slova - procvičuje praktické naslouchání při komunikaci s další osobou - zdokonaluje se ve věcném naslouchání (soustředěné a aktivní), reaguje otázkami - dostatečně rychlé tiché čtení</p>	<p style="text-align: center;">PRAVOPIS</p>	<p style="text-align: center;">Zážitkové čtení a naslouchání</p>
--	--	--	---

<p>ČJL-5-1-04 - reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení</p> <p>ČJL-5-1-10 - sestaví osnovu vypravování a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p> <p>ČJL-5-1-09 - píše správně po stránce obsahové a formální, jednoduché žánry písemného projevu</p> <p>ČJL-5-1-08 - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá</p>	<ul style="list-style-type: none"> - aktivně používá komunikační žánry – pozdrav, oslovení kamaráda i dospělého - správně formuluje omluvu, prosbu a vzkaz - snaží se vést dialog - dovede samostatně vést telefonický rozhovor - učí se používat při mluveném projevu přiměřená gesta a mimiku - recitace - reprodukuje obsah textu - sestavování osnovy, tvoření nadpisu, členění textu na odstavce - dodržování následnosti dějových složek - aktivně používá zákl. hygienické návyky psaní a techniku psaní - přiměřeně věku upravuje text a funkčně používá barev při zápisu textu - adresa, blahopřání, pozdrav - oznámení, pozvánka - popis, pracovní postup - jednoduché tiskopisy - snaží se aktivně používat známý pravopis, vhodně volí slovní spojení, využívá své slovní zásoby, rozlišuje spisovné a hovorové slova a správně je 	<p style="text-align: center;">Poslech literárních textů</p> <p style="text-align: center;">Tvořivé činnosti s lit. textem</p> <p style="text-align: center;">Základní literární pojmy</p> <p style="text-align: center;">ČTENÍ A NASLOUCHÁNÍ</p> <p>- technika čtení, čtení pozorné a plynulé, věcné naslouchání – pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat, slyšené</p> <p style="text-align: center;">MLUVENÝ PROJEV</p> <p>- vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry (pozdrav, prosba, vzkaz, vypravování)</p> <p>- základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu)</p>	
---	--	--	--

	používá	<ul style="list-style-type: none">- mimojazykové prostředky řeči (gesta, mimika) <p style="text-align: center;">PÍSEMNÝ PROJEV</p> <ul style="list-style-type: none">- základní hygienické návyky- technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev- formální úprava textu- žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav- tiskopisy<ul style="list-style-type: none">- zápisy do sešitu, poznámky	
--	---------	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: 5.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p><u>Jazyková výchova:</u> Žák ČJL-5-2-02 - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <p>ČJL-5-2-03 - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>	<p>- bezpečně určí základní části slova, rozliší slovo základové a odvozené - tvoří slova pomocí předpon, přípon i koncovek - tvoří slova se samohláskovými a souhláskovými změnami - odliší předponu a předložku, příponu a koncovku - ovládá psaní ě a je, mě a mně v kořeni slov - poznává a správně píše přípony - il,- it, -ivý, -itý - píše správně předpony nad-, pod-, před-, od-, roz-, bez-</p> <p>- v textu přiměřené náročnosti určuje všechna slova ohebná i neohebná - podstatná jména skloňuje podle vzorů (nově předseda a soudce), odůvodňuje psaní i/y v koncovkách - u podstatných jmen v textu přiřazuje rod i životnost, číslo, pád a vzor - u sloves určuje nebo tvoří osobu,</p>	<p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>Tvarosloví - vzory předseda, soudce - životnost r. m. - příd. jména - druhy zájmen - druhy číslovek</p>	<p><u>OSV - Osobnostní rozvoj</u> <u>Rozvoj schopností poznávání</u>– smyslové vnímání - zrak , sluch, hmat, cvičení paměti, pozornosti, problémové úlohy, rébusy, rozvoj slovní zásoby <u>Sebepoznání a sebezpojetí</u>- dramatické hry: já a moje tělo, popis osoby, zvířete, věci, vztahy v rodině, sebehodnocení svých znalostí a úspěchů <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> – řešení samostatných úkolů „odhad schopností“, tiché čtení, moje role ve dvojici, ve skupině <u>Psychohygienu</u> – tělovýchovné chvílky, relaxační cvičení, hudba jako zklidňující prvek, dechová cvičení <u>Kreativita</u> – tvoření vět na daná slova, dovyprávění příběhu, vymyšlené příběhy, užití prvků dramatické výchovy, čtení s porozuměním, otázky a odpovědi k textu <u>Sociální rozvoj</u> <u>Poznávání lidí</u> – vzájemné poznávání a soužití ve třídním kolektivu, seznamování s dospělými pracovníky školy, popis a charakteristika osob</p>

<p>ČJL-5-2-06</p> <p>- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p>	<p>číslo, čas a způsob (i podmiňovací)</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovese časuje v čase přítomném, budoucím i minulém, kde správně odůvodní psaní koncovek podle syntaktických pravidel - samostatně určí přídavná jména, určí jejich druh, skloňuje přídavná jména podle vzoru mladý a jarní, odůvodní pravopis koncovek - pozná zájmena a určuje druh (neskloňuje) - pozná číslovky a určuje druh (neskloňuje) - ovládá psaní koncovek podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých i osobní koncovky sloves v přítomném čase - tvoří a v textu vyhledá větu jednoduchou a souvětí - v souvětí určí počet vět, spojovací výrazy a odůvodní psaní znamének v textu - píše větné vzorce u delších souvětí nebo podle vzorců tvoří složitější souvětí - v textu vyhledává přímou řeč a různé druhy uvozovacích vět, upraví přímou řeč na nepřímou a naopak, ovládá grafický zápis přímé řeči - v jednoduché větě rozliší podmět vyjádřený – holý, rozvitý, 	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy podmětů - druhy přísudků 	<p><u>Mezilidské vztahy</u> – seznámení se s pravidly chování ve škole, snaha o jejich dodržování, rozpoznání, co je a co ne, pomoc druhému, využití pohádkových textů – „dobro x zlo“, využití prvků dramatické výchovy</p> <p><u>Komunikace</u> – monolog x dialog- jeho pravidla, dramatizace textů, pantomima, scénky – pozdrav, prosba, omluva, umět o něco požádat, poděkovat nebo odmítnout</p> <p><u>Kooperace a kompetice</u> –spolupráce ve dvojicích, ve skupině, náhodné vazby, rozdělení rolí</p> <p><u>Morální rozvoj</u></p> <p><u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u></p> <p>– společné řešení problému v rámci třídy</p> <p><u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u> – právo říci svůj názor mají všichni</p> <p><u>VDO -Občanská společnost a škola</u> - znát jméno školy, adresu, účast na akcích školy</p> <p><u>Občan, občanská společnost a stát</u> – znát svá práva a povinnosti, umět nést odpovědnost za své činy <u>Formy participace občanů v politickém životě</u></p> <p><u>VMEGS -Evropa a svět nás zajímá</u> – vyprávění o dovolené v zahraničí, pohledy, fotografie,</p> <p><u>Objevujeme Evropu a svět</u> – my v cizině x cizinci v naší vlasti, měšť, cizí jazyk, národní zvyky a tradice, písně, tance, jídlo</p> <p><u>MKV – Kulturní diferenciacce</u> – jedinečnost</p>
---	--	--	---

<p>ČJL-5-2-05 - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p>	<p>všeobecný, několikanásobný a podmět nevyjádřený, který dohledá - pozná nebo tvoří přísudek holý, rozvitý, slovesný, jmenný a několikanásobný</p>		<p>každého – vyprávění o sobě, co rád dělám, zvyky rodin – trávení Vánoc, Velikonoc, poznávání našich kulturních památek – výlety</p>
<p>ČJL-5-2-07 - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p>	<p>- rozšiřuje zásobu spojovacích výrazů o další spojky, vztažná zájmena a příslovce</p>		<p><u>Lidské vztahy</u> - hodnocení mezilidských vztahů v přečtených textech, srovnání se skutečností ve třídě, v rodině, využití pohádek – hodnocení vlastností pohádkových postav</p>
<p>ČJL-5-2-07 -píše správně i / y ve slovech po obojetných souhláskách</p>	<p>- ovládá pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných</p>		<p><u>Etnický původ</u> <u>Multikulturalita</u> - využití slovenské literatury- rozdíly a shody</p>
<p>ČJL-5-2-09 - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	<p>- vyjádří své dojmy z četby, zaznamenaná je a seznamuje s nimi ostatní žáky pomocí referátu o knize</p>	<p>Pravopis - vyjmenovaná slova - shoda podmětu s přísudkem</p>	<p><u>EV - Ekosystémy</u>– jsme součástí přírody, pozorování a ochrana okolí <u>Základní podmínky života</u> <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u></p>
<p><u>Literární výchova:</u> ČJL-5-3-01 - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p>	<p>- tvoří vlastní literární text na dané téma, verše, rýmy</p>	<p>Poslech literárních textů</p>	<p><u>Vztah člověka k prostředí</u>– třídění odpadu ve škole, úklid okolí školy <u>MV - Tematické okruhy receptivních činností</u> <u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u></p>
<p>ČJL-5-3-02 - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p>	<p>- rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů</p>	<p>Zážitkové čtení a naslouchání</p>	<p>- práce s dětskými časopisy- rozvoj vkusu, společenské hodnocení zpráv školního rozhlasu <u>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</u></p>
<p>ČJL-5-3-03 - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - při jednoduchém rozboru</p>	<p>- seznamuje se s dalšími základními pojmy literární teorie:</p>	<p>Tvořivé činnosti s textem</p>	<p><u>Vnímání autora mediálních sdělení</u> – výběr a kombinace slov a záznamů z hlediska záměrů autora</p>

<p>ČJL-5-3-04 - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p> <p><u>Komunikační a slohová výchova:</u> ČJL-5-1-01 - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <p>ČJL-5-1-02 - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <p>ČJL-5-1-04 - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení a zapamatovává si fakta - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatovává si fakta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - komedie, tragédie, drama - bajka, povídka, báje, pověst - cestopis - humor v literatuře (situační a slovní) - řeč autora a řeč postav - čas a prostředí děje - s pomocí tyto pojmy používá při jednoduchém rozboru literárního díla - při hlasitém čtení vhodně používá modulace souvislé řeči – tempo intonace, přízvuk, snaží se používat různá zabarvení hlasu podle textu - samostatně reprodukuje text po tichém čtení - při tichém čtení odliší podstatné a okrajové informace, vybere hlavní body a slova, podstatné informace zaznamená - posoudí úplnost či neúplnost sdělení písemného i ústního - zapamatuje si podstatná fakta z přiměřeného ústního sdělení a reprodukuje jeho obsah - vede správně dialog, střídá roli 	<p>Základní literární pojmy</p> <p>Čtení a naslouchání čtení jako zdroj informací, vyhledávací klíčová slova - naslouchání – pozorné, aktivní – (zaznamenat, slyšení, reagovat otázkami)</p> <p>Mluvený projev - komunikační žánry</p>	
---	--	--	--

<p>ČJL-5-1-05 - vede správně dialog, zanechá vzkaz na záznamníku</p>	<p>mluvčího a posluchače, zdvořile vystupuje</p>	<p>- zpráva, oznámení, vzkaz, vypravování, dialog, na základě obraz. materiálu</p>	
<p>ČJL-5-1-06 - rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě</p>	<p>- učí se rozpoznat manipulativní komunikaci, zejména v reklamě</p>	<p>- mimojazykové prostředky (mimika, gesta)</p>	
<p>ČJL-5-1-08 - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá podle komunikační situace</p>	<p>- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, vhodně ji používá</p>		
<p>ČJL-5-1-07 - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p>	<p>- používá při řeči přiměřená gesta, intonaci, mimiku, tempo, přízvuky</p>	<p>Písemný projev - dodržuje základní hygienické návyky</p>	
<p>ČJ-5-1-09 - píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché komunikační žánry</p>	<p>- píše správně po stránce obsahové a formální - další žánry písemného projevu: omluvenka, vzkaz, inzerát, dopis, zpráva, výpisek - jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník)</p>	<p>- správná zacházení s graf. materiálem - technika psaní (úhledný, čitelný, přehledný projev) - formální úprava textu - žánry: adresa, oznámení, pozdrav z prázdnin, vzkaz, inzerát</p>	
<p>ČJL-5-1-10 - sestaví osnovu vypravování a na jejím základě vytváří krátký mluveny nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p>	<p>- učí se rozvrhnout text na ploše - zlepšuje techniku psaní, snaží se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev - sestaví osnovu vypravování a na jejím základě vytvoří písemnou projev a text rozdělí na odstavce - aktivně používá své znalosti pravopisu</p>		

1. 2. Vzdělávací obor: Cizí jazyk

1. 2. 1. Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Časová dotace:

1 hodina týdně, 1. a 2. ročník; 3 hodiny týdně, od 3. do 5. ročníku.

Anglický jazyk je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Stále více však proniká i do každodenního života dětí. S anglickým jazykem se pravidelně setkáváme prostřednictvím napsů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem. Komunikuje věcně, reaguje na nastalé situace.

Anglický jazyk je vyučován ve třetím až devátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd.

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.

Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je, aby žák vnímal jazyk jako prostředek kulturního a historického vývoje národa, poskytuje žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů říkadel, jednoduchých básniček a podobně sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu český jazyk a literatura (např. časování sloves). Směřujeme k tomu, aby byl cizí jazyk chápán jako důležitý nástroj celoživotního vzdělávání, aby byl rozvíjen pozitivní vztah k mnohoznačnosti a respekt ke kulturní pestrosti. Výuka bude individuálně přizpůsobena žákům s priznanými podpůrnými opatřeními.

Formy realizace:

Ve vyučovací hodině: kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty.

Průřezová témata:

- OSV (Osobnostní a sociální výchova)
- VMEGS (Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech)
- MKV (Multikulturní výchova)
- MV (Mediální výchova)

Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení

- pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- propojovat probraná témata a jazykové jevy
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině

Kompetence k řešení problémů

- řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem
- naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

Kompetence komunikativní

- porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky
- rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce
- využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu

Kompetence sociální a personální

- v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu
- dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování,
- spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu

Kompetence občanské

- získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
- umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky

Kompetence pracovní

- samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník 1. – 3.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p>Žák: <u>Řečové dovednosti</u> CJ-3-1-01 rozumí jednoduchý pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen použít odpovídající a kultivovaný pozdrav - osvojovaná slovíčka vyslovuje foneticky správně, dbá správné artikulace - umí si vyžádat jednoduchou informaci o jménech a sám ji na žádost poskytnout - umí počítat do dvanácti, určit celé hodiny, čísla užít ve větách - umí pojmenovat školní potřeby, udat jejich barvu a počet - aktivně využívá a správně časuje sloveso „to have“ - umí pojmenovat základní geometrické tvary, vyjádřit velikost a délku - umí pojmenovat oblíbené sladkosti, určit masku nadpřirozené bytosti - umí vyjmenovat anglickou abecedu, udat svoji národnost, hláskovat své jméno - umí pojmenovat hračky, vyjádřit jejich polohu předložkami v, na, vedle 	<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy a rozloučení, představování se, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, oslovení osoby, sdělení záliby, reakce na pokyny - časování slovesa „to be“ - časování slovesa „to have“ - používání pobídky Let’s ... - vyjádření I can see - čísla (numbers): (1-12), základní fonetické značky - určování barev (colours) - ve škole (at school) - osobní a ukazovací zájmena - přídavná jména - tvary a velikosti (shapes & sizes) - halloween (svátek 31.10.) - četba z autentických textů - psaní tematické slovní zásoby 	<p>OSV - Osobnostní a sociální výchova, sociální rozvoj, komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopnosti poznávání - Komunikace - Mezilidské vztahy <p>MKV – Multikulturalita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění. <p>Pokud je možno, je vhodné učivo prolínat do všech ostatních předmětů.</p> <p>VMEGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních</p>

<p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí pojmenovat tradiční vánoční předměty, zazpívat vánoční písně, - umí pojmenovat části lidského těla - umí pojmenovat běžné části oblečení, slovesné tvary oblékni, svlékni - zná slovní zásobu na téma jídlo, vyjádřit pocit hladu, libosti, nelibosti, slovesný tvar chci, vyjádřit pocit žízně - umí pojmenovat oblíbené hry, hudební nástroje, slovesné tvary umím, neumím hrát - umí pojmenovat dětské dopravní prostředky, slovesný tvar umím jezdit (na něčem) - umí pojmenovat místnosti v bytě, vyjádřit právě probíhající běžné domácí činnosti - umí pojmenovat domácí zvířata - umí pojmenovat dopravní prostředky - orientuje se v základní slovní zásobě tématu rodina a kamarádi - orientuje se ve slovníku a dokáže ho používat 	<ul style="list-style-type: none"> - abeceda (spelling) - hračky (toys) - předložky on, in, under, at, to, from - o Vánocích (at Christmas) - můj obličej (my face) - moje tělo (my body) - oblečení (clothes) - ovoce a zelenina (fruit & vegetables) - jídlo (food) - vyjádření I want - pití (drink) - ve hře (at play) - vyjádření I can / can't play - vyjádření I can hear - v parku (in the park) - vyjádření I can ride - doma (at home) - na farmě (on the farm) - ve městě (in the town) - moje rodina (my family) - osobní údaje (personal information) 	<p>souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvyky a tradice anglicky mluvících národů
--	---	---	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 4.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p><u>Žák:</u> <u>Poslech s porozuměním</u> CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p><u>Mluvení</u> CJ-5-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace</p>	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní pozdravy, umí si vyžádat informaci o jménu a sám informaci poskytnout - zná abecedu a je schopen ji prakticky využít při hláskování - zná osobní zájmena, umí časovat sloveso „to be“ a užít jej v jednoduché větě - je schopen si vyžádat informaci o pojmenování předmětu či osoby, umí pojmenovat základní školní potřeby - zná číslovky, umí si vyžádat informaci o věku osoby - orientuje se v základních pojmech a výrazech týkajících se Vánoc - zná přivlastňovací zájmena a pravidla pro jejich použití - zná obvyklá přídavná jména (velký, malý, krátký, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> - představení (introduction) - osobní zájmena - časování sloves „to be“, „to have“ - spojování jednoduchých vět pomocí and, but, or - užívání členů a, an - anglická abeceda, hláskování - člen určitý a neurčitý - stavba věty jednoduché, oznamovací, rozkazovací, tázací - tvorba otázky a záporu - pořádek slov ve větě - množné číslo pravidelných podstatných jmen - počítání (counting) - určování polohy předmětů ve třídě - hračky, Vánoce, prázdniny - přivlastňovací a ukazovací zájmena - popisování osob a předmětů (describing people and objects) 	<p>OSV - Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání - komunikace <p>MKV – Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy

<p>týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p><u>Čtení s porozuměním</u> CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p><u>Psaní</u> CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí tvořit zápor slovesa „to be“ a užít jej v různých větách - je schopen popsat svou rodinu a jednotlivé členy, umí podat základní informace o členech rodiny a přátelích - umí pojmenovat a jednoduše popsat základní zvířata - využívá znalosti barev při popisu objektů - zná slovní zásobu na téma oděvy - zná slovní zásobu na téma lidské tělo - chápe význam vazby „there is/are“ - umí získat či podat informaci o čase, umí pojmenovat aktuální měsíc v roce - chápe odlišnosti českého a anglického slovosledu - umí pracovat s anglickým textem, dokáže si odvodit význam slova z kontextu 	<ul style="list-style-type: none"> - zápor slovesa „to be“ - členové rodiny (members of the family) - přivlastňovací přídavná jména - zvířata (animals) - barvy (colours) - oblečení (clothes) - části těla (parts of the body) - město (town) - vazba there is/are - dny v týdnu - měsíce v roce - seznámení s přítomným časem prostým a průběhovým 	
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 5.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p>Žák: <u>Poslech s porozuměním</u> CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p><u>Mluvení</u> CJ-5-2-01 zapojí se do</p>	<p>Žák: - umí vyplnit své osobní údaje do dotazníku - umí se uvést do kolektivu a získat potřebné informace - dokáže napsat dopis o sobě, své rodině a zájmech - umí požádat o zapůjčení školní potřeby, poprosit a poděkovat, porovnat velikost, stáří, kvalitu - dokáže reagovat na otázku What do you need? - pozná průběhový čas, ví, kdy se průběhový čas používá – umí otázku, zápor - je částečně schopen rozlišit čas přítomný prostý a průběhový a popř. uvést důvody pro jejich užití - je schopen prostřednictvím slovesa</p>	<p>- tvoření otázek a odpovědí, tvoření záporů - slovesa „to be“, „to have got“ - otázka a zápor pomocí slovesa „do“ - četba autentického textu, volný překlad - vyjádření přání I want - vyjádření potřeby I need</p> <p>- předložky „in, on, at, over, under, near, next to, to“ - přítomný čas průběhový - záliby (Hobbies) - tvoření otázek a záporu za užití průběhového času - přítomný čas prostý a průběhový</p> <p>- užití slovesa „like“</p>	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. rodinné příběhy 2. lidová slovesnost a zvyky 3. tradice národů Evropy <p>MV - Mediální výchova – práce v realizačním týmu</p> <p>OSV – <u>Rozvoj schopnosti poznávání</u> – cvičení paměti, rozvoj slovní zásoby</p> <p>OSV – <u>Komunikace</u> – monolog x dialog, dramatizace</p>

<p>jednoduchých rozhovorů</p> <p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p><u>Čtení s porozuměním</u></p> <p>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p><u>Psaní</u></p> <p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>„like“ vyjádřit, co má či nemá rád</p> <p>- orientuje se v základních pojmech týkajících se tématu počasí</p> <p>- umí používat vhodná</p> <p>- umí pojmenovat tři významné britské svátky (Halloween, Christmas, Easter)</p> <p>- umí popsat vybavení bytu</p> <p>- umí číst a přijímat telefonní číslo a britskou adresu</p> <p>- umí číst a přijímat časové údaje na analogových a digitálních hodinách ve dvanáctihodinovém režimu</p> <p>- umí hovořit o televizních pořadech, vyjádřit časovou posloupnost</p> <p>- umí vyjádřit vlastní zdravotní potíže, zeptat se na příčinu pomocí why, doporučit řešení pomocí because</p> <p>- tvoří množné číslo pravidelných podstatných jmen</p> <p>- zná význam slova „some“</p>	<p>- počasí (weather)</p> <p>- příslovce času: always, never, often, sometimes, usually</p> <p>- roční období</p> <p>- Halloween, Christmas, Easter</p> <p>- in our flat</p> <p>- telefonní čísla</p> <p>- časové údaje</p> <p>- užití why, užití because</p> <p>- množné číslo pravidelných podstatných jmen</p> <p>- užití „some“</p>	
--	---	---	--

<p>CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p>a využívá jej při vyjádření množství nepočitatelných podstatných jmen</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí jednoduše požádat o základní potraviny a vyjádřit jejich množství - umí vyjádřit přání I'd like <ul style="list-style-type: none"> - umí hovořit o zimních sportech - umí vyjádřit neexistenci objektu v místě pomocí no - umí pojmenovat měsíce, datum - umí hovořit o povolání - užívá osobních zájmen po předložkách - umí popsat a porovnat domácí zvířata - umí vyjádřit prostou budoucnost pomocí will - užívá při váhavém či momentálním rozhodnutí I think I'll - umí časovat sloveso „to be“ v minulém čase - chápe pravidla pro užití minulého času ve větách, je schopen popsat jednoduchou událost v 	<ul style="list-style-type: none"> - jídlo (food) - vyjádření množství - nakupování (shopping) - vyjádření přání I'd like <ul style="list-style-type: none"> - my winter holiday <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření neexistence pomocí no - roční období, měsíce, dny v týdnu, datum - řadové číslovky - jobs - užívání osobních zájmen - domácí zvířata (farm animals) - užití I will, I think I'll <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas prostý sloves „to be“, „to have“ - minulý čas prostý pravidelných významových sloves - vyprávění příběhů v minulosti 	
---	---	--	--

	<p>minulém čase</p> <ul style="list-style-type: none">- umí časovat sloveso „to have“ v minulém čase- tvoří minulý čas prostý pravidelných významových sloves		
--	--	--	--

2. 1. Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

2. 1. 1. Vyučovací předmět: **Matematika**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Matematika je realizována v 1. až 5. ročníku:

- : v 1. ročníku – 4 hodiny týdně
- : v 2. – 5. ročníku – 5 hodin týdně

Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Výuka bude individuálně přizpůsobena žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními. Vyučovací předmět obsahuje v jednotlivých ročnících výstupy z oboru Finanční gramotnost (viz. přílohy tohoto dokumentu).

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

1. Čísla a početní operace:

- osvojení aritmetických operací ve třech složkách
- dovednost provádět operaci
- algoritmičké porozumění
- významové porozumění
- získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná

2. Závislosti, vztahy a práce s daty:

- rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů

3. Geometrie v rovině a prostoru:

- určování a znázorňování geometrických útvarů
- geometrické modelování reálných situací
- zkoumání tvarů a prostoru

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy:

- uplatňování logického myšlení
- řešení problémových situací a úloh z běžného života

V tomto předmětu jsou realizována tato průřezová témata: OSV, VDO, EV, VMEGS

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- se učí přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh zdokonaluje grafický projev
- rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle
- v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence k řešení problémů:

- učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti
- učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou
- učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- učitel dodává žákům sebedůvěru

Kompetence komunikativní:

- žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální:

- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- učitel podněcuje žáky k argumentaci
- učitel hodnotí žáky způsobem, který umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence občanské:

- žáci jsou vedeni při zpracování informací ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení
- žáci se učí hodnotit svoji práci a práci ostatních
- žáci jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa
- učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní:

- žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě
- učí se využívat matematické poznatky dovednosti v praktických činnostech
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodné přizpůsobené pracovní materiály
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky, pomůcek
- učitel vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 1.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p>Číslo a početní operace Žák: M-3-1-01-používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>M-3-1-02- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>M-3-1-03- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>M-3-1-04-provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p>	<p>- počítá obrázky, předměty, porovnává jejich množství, poznává čísla a čte je</p> <p>- žák čísla čte, píše a porovnává</p> <p>- počítá předměty v oboru do 20</p> <p>- dočítá do 10, do 20</p> <p>- počítá "číselné řetězy" v oboru do 20</p> <p>- užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>- vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose</p> <p>- orientuje se v číselné řadě do 20</p> <p>- dočítá do 10, do 20</p> <p>- rozkládá čísla</p> <p>- rozumí pojmu „zvětšujeme“ a</p>	<p>Úvodem.</p> <p>Přirozená čísla 1- 20, číslo 0:</p> <p>- sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky</p> <p>- čtení a psaní číslic</p> <p>- porovnávání číslic</p> <p>- zná a používá matem. symboly</p> <p>- zobrazení čísel na číselné ose do 20</p> <p>- součet čísel</p> <p>- rozdíl čísel</p>	<p>OSV -Osobnostní rozvoj <u>Rozvoj schopnosti poznávání</u> Rozvíjení pozornosti a soustředění při získávání poznatků z nového učiva a při jeho procvičování, rozvíjení smyslového vnímání, rozvoj dovednosti zapamatování <u>Sebepoznání a sebepojetí</u>– rozvíjení vztahu ke vzdělání, pozitivní přístup k získávání znalostí <u>Psychohygiena</u> – rozvíjení schopnosti nepodléhat stresům z neúspěchu, ale snažit se jim předcházet <u>Kreativita- Rozvíjení</u> schopností uplatnit své nápady při řešení slovních úloh, tvoření vlastních slovních úloh, hlavolamů Sociální rozvoj <u>Poznávání lidí</u>– Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu <u>Mezilidské vztahy</u>– Péče o dobré vztahy v kolektivu, cvičení tolerance a pochopení pro slabší spolužáky, při práci skupin a dvojic; rozvíjení schopností pracovat s různými žáky, vzájemná pomoc při řešení úloh</p>

<p>M-3-1-05- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> <p><u>Geometrie v rovině a v prostoru</u></p> <p>M-3-3-01- rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary</p>	<p>„zmenšujeme“</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu „ záměna sčítanců“ a užívá jej v praxi - počítá „číselné řetězy“ v oboru do 20 - doplňuje tabulky a posloupnosti čísel - řeší slovní úlohy a sám je tvoří - řeší slovní úlohy typu „o více“, „ o méně“ - rozumí pojmu sloupek a řádek <ul style="list-style-type: none"> - rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary - rozezná a pojmenuje, nakreslí a vymodeluje jednoduchá tělesa - orientuje se v prostoru - rozumí pojůmům – vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned za 	<ul style="list-style-type: none"> - řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru 0- 20, k sčítání čísel v oboru 0-20, k řešení slov úloh vedoucí ke vztahům o n – více (méně) v probíraném učivu - rozezná, nakreslí trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - koule, krychle, válec - orientace v prostoru - užití dětských skládanek a Stavebnic <p>ZÁKLADY FINANČNÍ GRAMOTNOSTI</p>	<p>Komunikace – Rozvíjení schopností komunikovat s ostatními žáky a s učitelem při řešení matemat. cvičení</p> <p>Kooperace a kompetice- rozdílení schopností pracovat ve skupině: koordinace práce, společné řešení problému, respektovat vedoucího skupiny, hodnocení</p> <p>Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti zvládnutí úkolů, vyplývajících z učiva, cvičení dovednosti řešit vzniklé problémy- různá řešení, pomoc druhých; dokázat v učivu navázat na učivo již osvojené, umět si stát za svým rozhodnutím <u>Hodnoty, postoje, praktická etika-</u> Při práci si uvědomovat svoji zodpovědnost, hlavně při práci skupin, spoléhat se na sebe i na ostatní cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům – ohleduplnost, tolerantnost, pomoc</p> <p>VDO - Občanská společnost a škola - cvičení sdělit otevřeně svůj názor při řešení úloh, <u>Občan, občanská společnost a stát</u> odpovědný přístup k přípravě na hodinu –využití prvků demokracie i v hodinách matematiky – řád, norma, spravedlivé řešení</p> <p>VMEGS -Jsme Evropané– Znalost cizích měn, zejména euro</p> <p>MKV -Kulturní diferenciaci– respektování spolužáků jiných etnik</p>
---	---	---	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 2.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p><u>Číslo a početní operace</u> Žák: M-3-1-01- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p>	<p>- bezpečně ovládá příklady na sčítání a odčítání bez přechodu do 20</p> <p>- čte, zapisuje a porovnává čísla do 100 - vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů</p> <p>- vyhledává a zobrazí čísla na číselné ose - orientuje se v číselné řadě do 100</p> <p>- počítá po 1,2,5,10 do 100 - zaokrouhluje čísla na desítky - sčítá a odčítá bez přechodu desítky do 100 - sčítá a odčítá s přechodem desítky do 100 - provádí písemné sčítání a odčítání 2cifer. čísel do 100</p>	<p>Opakování učiva z 1. ročníku</p> <p>- rozkládá čísla na desítky a jednotky - sčítá a odčítá bez přechodu desítky</p> <p>- zobrazuje na číselné ose čísla do 100</p> <p>- sčítá a odčítá přirozená čísla v oboru do 100</p> <p>- řeší příklady s jednou závorkou</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj <u>Rozvoj schopnosti poznávání</u> Rozvíjení pozornosti a soustředění při získávání poznatků z nového učiva a při jeho procvičování <u>Sebepoznání a sebepojetí</u> – rozvíjení vztahu ke vzdělání, pozitivní přístup k získávání znalostí <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> – U všech typů příkladů využití sebekontroly pomocí zkoušky <u>Psychohygienu</u> – rozvíjení schopnosti nepodléhat stresům z neúspěchu, ale snažit se jim předcházet <u>Kreativita</u>- Rozvíjení schopností uplatnit své nápady při řešení slovních úloh, tvoření vlastních slovních úloh, hlavolamů Sociální rozvoj - Poznávání lidí – Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, při práci dvojic a skupin <u>Mezilidské vztahy</u> – Péče o dobré vztahy v kolektivu, cvičení tolerance a pochopení pro slabší spolužáky <u>Komunikace</u> – Rozvíjení schopností komunikovat s ostatními</p>

<p>M-3-1-05- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> <p><u>Geometrie v rovině a v prostoru</u></p> <p>M-3-3-01-rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p>M-3-3-02- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p> <p>M-3-3-03- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<ul style="list-style-type: none"> - řeší slovní úlohy typu „o méně“, „o více“ - řeší slovní úlohu tak, že podtrhne v zadání všechny důležité údaje, zapíše příklad i odpověď - rozumí pojmu sloupec řádek - chápe pojem kreslení a rýsování - osvojuje si správné návyky při rýsování - rýsuje, měří a odhaduje délku úsečky, porovnává úsečky - zná jednotky délky a času - zná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> - řešení slovních úloh na sčítání a odčítání v oboru do 100 - kreslení křivých a rovných čar - lomená čára - odhad délky úsečky - měření délky úsečky - poznat geometrická tělesa v praxi - modelování těles <p>ZÁKLADY FINANČNÍ GRAMOTNOSTI</p> 	<p>Kooperace a kompetice- rozvíjení schopností pracovat ve skupině: koordinace práce, společné řešení problému, respektovat vedoucího skupiny, hodnocení., spolupráce;</p> <p>Morální rozvoj -Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – zvládání úkolů, vyplývající z učiva</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika- Při práci si uvědomovat svoji zodpovědnost, hlavně při práci skupin, spoléhat se na sebe i na ostatní cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům – ohleduplnost, tolerantnost, pomoc</p> <p>VDO -Občanská společnost a škola</p> <p>- cvičení sdělit otevřeně svůj názor při řešení úloh</p> <p>Občan, občanská společnost a stát – odpovědný přístup k práci</p> <p>VMEGS - Objevujeme Evropu a svět –</p> <p>MV – Kulturní diference – respektování spolužáků jiných etnik, vzájemné obohacování se</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
---	---	---	---

Vyučovací předmět: Matematika, Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Ročník: 3.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p><u>Číslo a početní operace:</u> Žák: M-3-1-01- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>M-3-1-02- čte a zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>M-3-1-03- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>M-3-1-04- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p>	<ul style="list-style-type: none"> - procvičování učiva z 2. ročníku - počítá po jednotkách, desítkách a stovkách - čte a píše trojčíferná čísla – - znázorňuje dvoj a trojčíferná čísla na číselné ose - porovnává čísla pomocí číselné osy, používá k vyjádření porovnávání čísel znaménka větší, menší, rovná se - řeší úlohy na porovnávání čísel - umí pracovat s číselnou osou - řeší úlohy na porovnávání čísel - zaokrouhluje čísla na desítky, stovky a tisíce - rozkládá čísla do 1000 v desítkové soustavě - sčítá a odčítá násobky sta - vyjmenuje řady násobků od 1 do 10 - chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců 	<p>Opakování</p> <p>Porovnávání čísel</p> <p>Porovnávání čísel na číselné ose</p> <p>Zaokrouhlování a rozklad čísel</p> <p>Součet a rozdíl čísel Násobilky 1-10</p>	<p>OSV -Osobnostní rozvoj <u>Rozvoj schopnosti poznávání</u> Rozvíjení pozornosti a soustředění při získávání poznatků z nového učiva a při jeho procvičování <u>Sebepoznání a sebepojetí</u> –rozvíjení vztahu ke vzdělání, pozitivní přístup k z <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> – U všech typů příkladů využití sebekontroly pomocí zkoušky, <u>Psychohygienu</u> – rozvíjení schopnosti nepodléhat stresům z neúspěchu, ale snažit se jim předcházet <u>Kreativita</u> - Rozvíjení schopností uplatnit své nápady při řešení slovních úloh Sociální rozvoj <u>Poznávání lidí</u>– Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, při práci dvojic a skupin <u>Mezilidské vztahy</u> – Péče o dobré vztahy v kolektivu, cvičení tolerance a pochopení pro slabší spolužáky, při práci skupin a dvojic; rozvíjení schopností pracovat s různými žáky, vzájemná pomoc při řešení úloh <u>Komunikace</u> – Rozvíjení schopností komunikovat s ostatními žáky a s učitelem při řešení problémů</p>

<p>M-3-1-05- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> <p><u>Geometrie v rovině a v prostoru:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - řeší příklady násobení a dělení v oboru násobílek - řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy v oboru do 100 - řeší úlohy typu n-krát více a n-krát méně - dokáže pamětně vynásobit dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých příkladech mimo obor násobílek - sestavuje a čte tabulky násobků - dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobílek a určí neúplný podíl a zbytek - používá výrazy dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, činitel, součin - provádí samostatně kontrolu svých početních výkonů - provádí odhady výsledků - písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla a provádí kontrolu výpočtu - používá výrazy sčítanec, sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl - řeší úlohy typu o n více a o n méně 	<p>Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným</p> <p>Dělení ze zbytkem</p> <p>Písemné sčítání a odčítání</p> <p>Odhad a kontrola výsledku</p> <p>Rovinné obrazce</p>	<p>Kooperace a kompetice- rozvíjení schopností pracovat ve skupině: koordinace práce, společné řešení problému, respektovat vedoucího skupiny, hodnocení</p> <p>Morální rozvoj -Řešení problémů a rozhodovací dovednosti- zvládání úkolů, vyplývající z učiva, cvičení dovednosti řešit vzniklé problémy- různá řešení, pomoc druhých; dokázat v učivu navázat na učivo již osvojené, umět si stát za svým rozhodnutím <u>Hodnoty, postoje, praktická etika-</u> Při práci si uvědomovat svoji zodpovědnost, hlavně při práci skupin</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola</p> <p>- cvičení sdělit otevřeně svůj názor při řešení úloh <u>Občan, občanská společnost a stát-</u> odpovědný přístup k přípravě na hodinu VMEGS - Jsme Evropané- Znalost cizích měn</p> <p>MKV - Kulturní diferenciaci- respektování spolužáků jiných etnik (ve všech hodinách)</p>
--	--	---	---

<p>M-3-3-01- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání - provádí předběžný odhad výsledku řešení 		
<p>M-3-3-02- porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rýsuje přímky a polopřímky, rýsuje a měří úsečky s přesností na milimetry - označuje bod, průsečík dvou přímek - rozlišuje rovinné útvary – mnohoúhelník, trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh a kružnici - pozná rovnostranný trojúhelník - změří délku úsečky s přesností na mm - přenáší úsečku na danou polopřímku - sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr - převádí jednotky délky s užitím měnitele 1 000, 100, 10 (mm, cm, dm, m, km) 	<p>Jednotky délek – mm, cm, m, dm, km</p> <p>Výpočty obvodů rovinných obrazců</p> <ul style="list-style-type: none"> - Čtvercová síť. - Modelování, stavba modelů krychle a kvádr. 	
<p>M-3-3-03- rozezná a modeluje jednoduché souměrné tvary v rovině</p>	<ul style="list-style-type: none"> - provádí odhady vzdálenosti a délky - určí obvod jednoduchých obrazců (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením jejich stran - kreslení a rýsování obrazců ve čtvercové síti 	<p>ZÁKLADY FINANČNÍ GRAMOTNOSTI</p>	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 4.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p><u>Číslo a početní operace:</u> Žák: M-5-1-01- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>M-5-1-02- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - procvičování učiva ze 3. ročníku - počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících a tisících - čte, píše a umí zobrazit čísla na číselné ose - zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky -rozkládá čísla v desítkové soustavě - písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem - písemně dělí jednociferným dělitelem - pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 nejvýše se dvěma různými číslicemi jednociferným číslem - pamětně sčítá a odčítá – sčítá alespoň tři čísla, odčítá od jednoho čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo - pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly 	<p>Opakování</p> <p>Číselná osa</p> <p>Zaokrouhlování</p> <p>Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě</p> <p>Početní výkony s přirozenými Číslý</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj <u>Rozvoj schopnosti poznávání</u> Rozvíjení pozornosti a soustředění při získávání poznatků z nového učiva a při jeho procvičování <u>Sebepoznání a sebepojetí</u>– rozvíjení vztahu ke vzdělání, pozitivní přístup k získávání znalostí <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> – U všech typů příkladů využití sebekontroly pomocí zkoušky, <u>Psychohygienu</u> – rozvíjení schopnosti nepodléhat stresům z neúspěchu, ale snažit se jim předcházet, vyhledávání pomoci při řešení potíží (práce s pomocnými kartami, tabulka násobků), relaxační hry <u>Kreativita</u> - Rozvíjení schopností uplatnit své nápady při řešení slovních úloh, tvoření vlastních slovních úloh, hlavolamů Sociální rozvoj <u>Poznávání lidí</u> – Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, při práci dvojic a skupin <u>Mezilidské vztahy</u> – Péče o dobré vztahy v kolektivu, cvičení tolerance a pochopení pro slabší <u>Komunikace</u> – Rozvíjení schopností</p>

<p>M-5-1-03- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-1-04- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - provádí odhad a kontrolu svého zaokrouhlování - řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n – více (méně), n- krát více (méně) - provádí stručný zápis slovní úlohy - řeší početní úlohy na dva až tři početní výkony - názorně vyznačí polovinu a čtvrtinu celku - umí pojmenovat jednotliví části zlomku - řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny daného počtu - sčítá zlomky se stejným jmenovatelem, kdy jmenovatel je 2 až 10 - závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády 	<p>Odhady výsledků při početních operacích, kontrola</p> <p>Kontrola výpočtu. Odhady výsledků</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Zlomky - celek, část zlomku čitatel, jmenovatel, zlomková čára</p> <p>- polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina</p> <p>- Tabulky přímé úměrnosti, jízdní řády</p>	<p>komunikovat s ostatními žáky a s učitelem při řešení matematických cvičení</p> <p>Kooperace a kompetice - rozvíjení schopností pracovat ve skupině: koordinace práce, společné řešení problému, respektovat vedoucího skupiny, hodnocení</p> <p>Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – zvládání úkolů, vyplývající z učiva, cvičení dovednosti řešit vzniklé problémy- různá <u>Hodnoty</u>, <u>postoje</u>, <u>praktická etika</u>- Při práci si uvědomovat svoji zodpovědnost, hlavně při práci skupin, spoléhat se na sebe i na ostatní cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům – ohleduplnost, tolerantnost, pomoc</p> <p>VDO - Občanská společnost a škola - cvičení sdělit otevřeně svůj názor při řešení úloh, sdělovat svůj názor, aktivní zapojení do řešení daných úkolů</p> <p>VMEGS - Jsme Evropané – Znalost cizích měn, zejména euro</p> <p>MKV - Kulturní diference – respektování spolužáků jiných</p>
---	---	--	---

<p><u>Geometrie v rovině a v prostoru:</u></p> <p>M-5-3-01- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</p> <p>M-5-3-03- sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p>M-5-3-04- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p> <p>M-5-3-05- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p> <p><u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy:</u></p> <p>M-5-4-01- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určí vzájemnou polohu dvou přímek - rýsuje čtverec, obdélník - pozná a sestrojí pravoúhlý trojúhelník - narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem - rýsování rovnoběžek a kolmic pomocí trojúhelníku s ryskou - určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě - řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu a obvodu obdélníku a čtverce - pozná souměrný útvar - určí osu souměrnosti modelováním, překládáním apod. - nakreslí souměrný tvar - vymodeluje síť kvádrů a krychle - vymodeluje kvádr a krychli z dané sítě - řeší slovní úlohy - doplňuje číselné a obrázkové řady - řeší magické čtverce 	<p>Rovnoběžky, různoběžky, kružnice, čtverec, obdélník, trojúhelník</p> <p>Rovnoběžky, kolmice</p> <p>Obsah a obvod obdélníku a čtverce</p> <p>Souměrnost</p> <p>Síť kvádrů a krychle</p> <p>Slovní úkoly Číselné a obrázkové řady ZÁKLADY FINANČNÍ GRAMOTNOSTI</p>	
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 5.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p><u>Číslo a početní operace:</u></p> <p>Žák: M-5-1-01- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>M-5-1-02- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-1-03- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - procvičování učiva ze 4. ročníku - čte a zapisuje čísla větší než milion - zapisuje přirozená čísla v požadovaném tvaru v desítkové soustavě - sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti (čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly) - pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech - písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla - písemně odčítá dvě přirozená čísla - písemně násobí až čtyřciferným činitelem - písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem (včetně dělení se zbytkem) - zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností - samostatně provádí kontroly výpočtů 	<p>Opakování</p> <p>Přirozená čísla do a přes 1 000 000</p> <p>Posloupnost přirozených čísel</p> <p>Početní výkony s čísly a jejich vlastnost</p> <p>Písemné algoritmy početních operací</p> <p>Kontrola výpočtů</p> <p>Odhady výsledků</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj <u>Rozvoj schopnosti poznávání</u> Rozvíjení pozornosti a soustředění při získávání poznatků z nového učiva, rozvíjení smyslového vnímání</p> <p><u>Seberegulace a sebeorganizace –</u> sebekontroly pomocí zkoušky, sebeovládání při špatném vyřešení úlohy</p> <p><u>Psychohygiena –</u> rozvíjení schopnosti nepodléhat stresům z neúspěchu, ale snažit se jim předcházet, vyhledávání pomoci při řešení potíží (práce s pomocnými kartami, tabulka násobků), relaxační hry</p> <p><u>Kreativita -</u> Rozvíjení schopností uplatnit své nápady při řešení slovních úloh, tvoření vlastních slovních úloh, hlavolamů</p> <p>Sociální rozvoj <u>Poznávání lidí–</u> Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, při práci dvojic a skupin</p> <p><u>Mezilidské vztahy –</u>Péče o dobré</p>

<p>M-5-1-04- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-1-05-modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p> <p>M-5-1-06-porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</p> <p>M-5-1-07-přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</p> <p>M-5-1-08-porozumí významu znaku pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p>	<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly -seznámí se s aritmetickým průměrem na slovních úlohách - zaokrouhlí dané desetinné číslo řádu desetin na celky - sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin - násobí a dělí desetinné číslo deseti, stem a přirozeným číslem menším než 10 - užívá desetinné číslo v praktických situacích - řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel <ul style="list-style-type: none"> - doplňuje řady čísel a tabulky - čte a sestavuje sloupcový diagram - sestavuje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic 	<p style="text-align: center;">Aritmetický průměr</p> <p>Přirozená čísla Desetinná čísla Zlomky Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)</p> <p style="text-align: center;">Proměnná nezávisle, závisle</p>	<p>vztahy v kolektivu, cvičení tolerance a pochopení pro slabší spolužáky, při práci skupin a dvojic</p> <p><u>Komunikace – Rozvíjení schopností komunikovat s ostatními žáky a s učitelem při řešení matematických cvičení</u></p> <p><u>Kooperace a kompetice - rozvíjení schopností pracovat ve skupině: koordinace práce, společné řešení problému, respektovat vedoucího skupiny, hodnocení</u></p> <p>Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti– zvládání úkolů, vyplývající z učiva, cvičení dovednosti řešit vzniklé problémy- různá řešení, pomoc druhých; dokázat v učivu navázat na učivo již osvojené, umět si stát za svým rozhodnutím</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola - cvičení sdělit otevřeně svůj názor při řešení úloh, sdělovat svůj názor, aktivní zapojení do řešení daných úkolů <u>Občan, občanská společnost a stát–</u> odpovědný přístup k přípravě na hodinu</p>
--	---	--	--

<p>M-5-2-01- vyhledává, sbírá a třídí data M-5-2-02- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p> <p><u>Geometrie v rovině a v prostoru:</u></p> <p>M-5-3-01-narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</p> <p>M-5-3-02-sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <p>M-5-3-04- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p> <p><u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy:</u></p> <p>M-5-4-01- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p>- narýsuje obdélník, čtverec a pravouhlý trojúhelník</p> <p>- grafický součet a rozdíl úseček - obvod mnohoúhelníků</p> <p>- vypočítá povrch kváдру a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn - řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku a čtverce, povrchu kváдру a krychle</p> <p>- řeší zajímavé slovní úlohy - doplňuje číselné a obrázkové řady</p>	<p>proměnná Grafy, jízdní řády</p> <p>Konstrukce obdélníku a čtverce</p> <p>Obvod a obsah obrazců</p> <p>Užívání dalších jednotek obsahu – a, ha, ..</p> <p>Slovní úkoly Obrázkové řady</p> <p>ZÁKLADY FINANČNÍ GRAMOTNOSTI</p>	<p>VMEGS -Jsme Evropané– Znalost cizích měn, zejména euro (event. zařadit příklady na převody měn)</p> <p>MKV - Kulturní diferenciacie respektování spolužáků jiných etnik (ve všech hodinách) Lidské vztahy– rozvíjení schopnosti s ostatními v třídním kolektivu, na společné práci se podílí všichni bez rozdílu pohlaví, barvy pleti a příslušnosti k národu, uplatňování principu slušného chování</p>
---	---	--	--

3. Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

3. 1. Vzdělávací obor: Informační a komunikační technologie

3. 1. 1. Vyučovací předmět: **Informatika**

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě, používat informační technologie a techniku k vyjádření osobního vizuálního sdělení. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Nedílnou součástí práce s informací je kritické posuzování informací získaných touto cestou.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru **Informační a komunikační technologie** umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání. Výuka bude individuálně přizpůsobena žákům s příznými podpůrnými opatřeními.

Časové vymezení vyučovacího předmětu: 5. ročník 1. hodina týdně

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v počítačové učebně.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- kolektivní práce
- krátkodobé projekty

Cílové zaměření vzdělávacího předmětu Informatika:

Vzdělávání v daném vzdělávacím předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získání znalostí základů práce na počítači pro vstup na 2. stupeň
- dosažení základní úrovně informační gramotnosti
- získání elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky

- získání schopnosti orientovat se ve světě informací
- získání schopnosti tvořivě pracovat s informacemi
- získání schopnosti správně používat pojmy z oblasti hardware, software a práci na síti
- rozvoji schopnosti analytického přístupu ke všem druhům médií obecně a k jejich kritickému hodnocení

Integrovaná průřezová témata: MV, VDO, OSV, MKV, EV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- žáci jsou vedeni k samostatnému objevování možnosti využití komunikačních technologií v praktickém životě
- poznávají a využívají zkušeností s jiným SW
- žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech
- žáci se učí pořizovat takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů:

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení
- učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení ale, že způsobů je více
- vyučující v roli konzultanta – žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní:

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti)
- žák vyjadřuje své myšlenky pomocí informačních technologií na dané téma bez obav a srozumitelně
- žáci jsou ochotni a připraveni naslouchat ostatním při prezentování svých prací
- žáci používají prostředky informačních technologií k uměleckému vyjádření svých myšlenek

Kompetence sociální a personální:

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný
- žáci přijímají v týmu různé role a zároveň uznávají role ostatních

Kompetence občanské:

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo,..)
- při zpracování informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami
- žáci si uvědomují sebe sama jako svobodného jedince s jedinečným neopakovatelným přístupem

Kompetence pracovní:

- žáci dodržují domluvená pravidla
- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 4. -5.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p>Základy práce s počítačem:</p> <p>Žák:</p> <p>ICT-5-1-01-využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie</p> <p>ICT-5-1-02-respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady</p> <p>ICT-5-1-03- chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše, co je to informace - popíše rozdíl mezi informačním zdrojem a informační institucí - správně postupuje při zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě - popíše základní strukturu počítače, funkce jeho základních částí a přídatných zařízení - popíše rozdíl mezi hardwarem a softwarem - ukáže a popíše periferie připojené k počítači - rozliší základní operační systémy a orientuje se v jejich struktuře a funkcích - rozliší základní formáty souborů 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce - struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení - operační systémy a jejich základní funkce - seznámení s formáty souborů (doc, gif) 	<p>OSV - Osobnostní rozvoj <u>Rozvoj schopností poznávání</u> Rozvoj zrakového vnímání, rozvoj pozornosti při získávání nových poznatků,</p> <p><u>Seberegulace a sebeorganizace</u> Cvičení sebekontroly a sebeovládání při samostatné práci na počítači</p> <p><u>Psychohygiena - Vedení</u> k pozitivnímu naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému. Chápání počítače jako pomocníka v práci a v učení.</p> <p><u>Kreativita - Rozvoj kreativity při kreslení</u> Sociální rozvoj</p> <p><u>Poznávání lidí</u> <u>Mezilidské vztahy</u> Dobré vztahy ve třídě</p> <p><u>Komunikace -Zdokonalování se ve verbální i neverbální komunikaci.</u> <u>Kooperace a kompetice</u> Spolupráce při práci na počítači ve dvojicích.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a předvede, k jakým činnostem je možné používat počítač - vyhledá výukový program a použije ho - nezasahuje dovnitř ani se nedotýká zadní strany skříně počítače a jeho periferií - připojí sluchátka k počítači - dodržuje správný postup při vypínání počítače, při ukládání dat, ukončení práce v programu, vyhledávače - orientuje se na klávesnici (užívá nejdůležitější klávesy (Enter, Esc, Delete, Shift, Home, End, ..)) - při práci s myší aktivně základní operace: klik – výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem – místní menu - prohlédne soubor, složku v průzkumníku - vytvoří novou složku, soubor - přejmenuje složku, soubor - odstraní složku, soubor do koše - správně sedí u počítače - popíše vliv dlouhodobého sezení u 	<ul style="list-style-type: none"> - multimediální využití počítače - jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software 	<p>Morální rozvoj <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> <u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u> VMEGS - Objevujeme Evropu a svět Žáci využívají internet. EV - Ekosystémy Poznávání jednotlivých ekosystémů <u>Základní podmínky života</u> <u>Vztah člověka k prostředí</u> MV – kritické čtení</p>
--	--	--	--

<p>Vyhledávání informací a komunikace: Žák: ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</p> <p>ICT-5-2-02- vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích</p> <p>ICT-5-2-03- komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</p> <p>Zpracování a využití informací ICT-5-3-01- pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru</p>	<p>počítače a sledování monitoru z hlediska svého zdravotního stavu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, proč je nutné chránit svá osobní data při práci s internetem a zvažuje, kdy je zveřejnit - popíše pojem internet - objasní způsob a důvod jeho vzniku - vyjmenuje a použije služby internetu v konkrétních úlohách - používá pro přenos informací různé způsoby komunikace (e-mail) - používá různé vyhledávací nástroje - nastaví si různé vyhledávací nástroje pro dosažení kýžených výsledků - zadá správně jednotlivé atributy - formuluje správně požadavek při vyhledávání na internetu - pracuje v programu Malování (používá nástroje malování pro vyjádření vizuálně obrazných vyjádření, kombinuje různé prvky, ...) - pracuje v textovém editoru (používá klávesnici pro zaznamenání jednoduchého textu, vkládá obrázek z klipartu, upraví vložený obrázek, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky - společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) - základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) - metody a nástroje vyhledávání informací - formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy - základní funkce textového a grafického editoru 	
---	---	---	--

4. Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

4. 1. Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

4. 1. 1. Vyučovací předmět: Člověk a jeho svět

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Člověk a jeho svět se vyučuje v 1. a 2. ročníku – 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku 3 hodiny týdně, ve 4. a 5. ročníku 4 hodiny týdně. Do předmětu jsou zahrnuty výstupy z oboru Finanční gramotnost, Dopravní výchova a Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí (viz. přílohy tohoto dokumentu).

Vzdělávání v předmětu Člověk a jeho svět

- utváří se prvotní ucelený obraz světa
- žáci pozorují a pojmenovávají věci, jevy a děje
- učí se poznávat sami sebe i nejbližší okolí
- seznamují se s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- učí se porozumět světu kolem sebe a vnímat základní vztahy ve společnosti, reagovat na situace ohrožení
- všímají si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, pozoruje je, přemýšlí o nich a chrání je
- učí se chápat současnost jako výsledek minulosti a východiskem do budoucnosti
- respektuje zdravotní zvláštnosti žáků s priznanými podpůrnými opatřeními

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

1. Místo, kde žijeme

- důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků, mimo jiné také v dopravní výchově

2. Lidé kolem nás

- upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi, se světem financí

3. Lidé a čas

- orientace v dějích a čase

4. Rozmanitost přírody

- poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody

5. Člověk a jeho zdraví

- základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci, osvojování bezpečného chování a vzájemné pomoci v různých životních situacích, poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, vnímání zdraví jako stavu bio-psycho-sociální rovnováhy života, seznámení s vývojem člověka
- uvědomování si zdraví jako důležité hodnoty lidského života
- Vzdělávací obor Člověk a jeho svět si žáci osvojují pozorováním přírody, používáním pomůcek, řešením modelových situací a prožíváním praktických situací

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

V předmětu se realizují tato průřezová témata:

EV – vztah člověka k životnímu prostředí, ekosystémy ,.... VDO – občanská společnost a škola – pravidla chování ,.... MKV – princip sociálního smíru

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí
- k upevňování preventivního chování
- k orientaci ve světě informací
- učí se časově a místně propojovat historické, zeměpisné a kulturní informace
- učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

Kompetence k učení problémů

- žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- poznávají a ovlivňují svou jedinečnost
- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.,
- využívají různých informačních zdrojů

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu
- jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, učí se bezpečně komunikovat s elektronickými médii
- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si

Kompetence sociální a personální

- žáci pracují ve skupině
- efektivně spolupracují na řešení problémů
- učí se respektovat názory druhých
- přispívají k diskusi
- učitel učí se věcně argumentovat
- učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů

Kompetence občanské

- učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- učitel vede žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Člověk a jeho svět
Ročník: 1.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p><u>1. Místo, kde žijeme</u> Žák: - ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p><u>2. Lidé kolem nás</u> - ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dojde samostatně do školy, šatny, třídy - orientuje se v budově školy - dokáže se připravit na vyučování - dbá na bezpečnost při cestě do školy - pojmenuje město, ve kterém žije a ulici, ve které bydlí - zvládne cestu ze školy domů - spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy - vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky - vypráví o práci rodičů - hovoří o chování v rodině - respektuje spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky, pokusí se přizpůsobit - aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni - ve škole rozpozná zaměstnance a váží si jejich práce 	<p>Domov</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředí domova - orientace v místě bydliště <p>Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředí školy - činnosti ve škole - okolí školy - bezpečná cesta do školy - riziková místa a situace <p>OCHRANA ČLOVĚKA (viz. příloha ŠVP) DOPRAVNÍ VÝCHOVA (viz. příloha ŠVP)</p> <p>Obec (význačné budovy)</p> <p>Rodina</p> <p>Soužití lidí</p> <p>Chování lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality 	<p>OSV - Osobnostní rozvoj <u>Rozvoj schopností poznávání</u> – Cvičení smyslového vnímání. Rozvíjení pozornosti při získávání nových poznatků. <u>Sebepoznání a sebepojetí</u> - Rozvíjení vztahu ke vzdělávání a kladného přístupu k získávání znalostí dle vlastních možností. Snaha o překonávání překážek. <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> – Cvičení sebekontroly a sebeovládání při upevňování poznatků, procvičování a opakování. Rozvíjení schopnosti stanovit časový rozvrh pro plnění úkolů a dodržovat jej. <u>Psychohygiena</u> – model. situace <u>Kreativita</u> – schopn. uplatnit nápady Sociální rozvoj <u>Poznávání lidí</u>– Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, rozvíjení hlubšího poznání spolužáků- neposuzovat je podle prvního dojmu. Rozvíjet další poznávání při práci ve dvojicích, skupinách, prvoučných vycházkách, exkurzích,</p>

<p><u>3. Lidé a čas</u> - ČJS-3 3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p><u>4. Rozmanitost přírody</u> - ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše, porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje dny v týdnu - rozlišuje čas práce a odpočinku - určí celé hodiny - na příkladech porovnává odlišnosti života lidí - vypráví o zvycích a práci lidí - rozpoznává současnost a minulost - umí časové zařadit Vánoce a Velikonoce - rozpozná roční období - zhodnotí odlišnost v přírodě během roč. období - vymezí živočichy domácí a volně žijící - dodržuje pravidla správného chování v přírodě a podílí se na něm - popíše základní části rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> - denní režim - roční období <p>Současnost a minulost v našem životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběh lidského života - státní svátky a významné dny - živočichové - domácí a volně žijící - rostliny - základní části - ohleduplné chování k přírodě – třídění odpadů - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi 	<p>výletech.</p> <p><u>Mezilidské vztahy-</u> Uplatňovat péči o kvalitní vztahy v kolektivu, cvičit toleranci a pochopení pro spolužáky, umění respektovat se navzájem</p> <p><u>Komunikace –</u> Zdokonalování se v komunikaci verbální - modelové situace v prvoučných tématech</p> <p><u>Kooperace a kompetice –</u> Rozvíjení schopností pracovat v kolektivu (ve dvojicích, ve skupině), hodnotit spolupráci a její přínos, umět se podřídit práci skupiny.</p> <p><u>Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> Zvládání problémů vyplývajících z učiva, cvičení dovednosti řešit tyto problémy. <u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u> Cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům</p> <p><u>VDO – Občanská společnost</u> Cvičení sdělit otevřeně slušnou formou svůj názor při řešení daných úloh, <u>Občan, občanská společnost a stát</u> Odpovědný přístup k přípravě na hodinu - práva a povinnosti žáků.</p> <p><u>VMEGS -Evropa a svět nás zajímá-</u> Vlastní zkušenosti z cestování po jiných zemích během prázdnin.</p> <p><u>MKV - Lidské vztahy-</u></p>
--	---	--	--

<p><u>5. Člověk a jeho zdraví</u> - ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učí se dodržovat základní hygienické návyky (mytí rukou, zubní hygiena, používání WC) - dodržuje režim dne - projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - lidské tělo – základní stavba těla 	<p>DOPRAVNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Péče o zdraví, zdravá výživa - zdravý životní styl - správná výživa - pitný režim - ochrana před infekcí - úraz a nemoc - odmítání návykových látek <p>Lidské tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba těla <p>OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ</p> <p>Krizové situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodná a nevhodná místa pro - hru - přivolání pomoci – čísla tísňového volání - správný způsob volání na tísňovou linku 	<p>Rozvíjení schopnosti spolupráce v třídním kolektivu, prosazovat slušné chování.</p> <p><u>Etnický původ-</u> Respektování jiných etnických skupin i jejich odlišnostmi. <u>Princip sociálního smíru a solidarity-</u> Vedení k nekonfliktnímu životu ve třídě</p> <p><u>EV - Ekosystémy-</u> Zařazování rostlin a živočichů do různých do různých ekosystémů.</p> <p><u>Základní podmínky života-</u> Nutnost ochrany životního prostředí. <u>Lidské aktivity a problémy prostředí-</u> Seznámení se základními globálními problémy lidstva. <u>Vztah člověka k prostředí-</u> Naše obec a příroda – zajišťování ochrany životního prostředí v naší obci</p> <p>MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality- Vnímat různé typy sdělení a rozlišovat jejich podání a obsah. <u>Fungování a vliv médií ve společnosti</u> Seznámit se s příklady ovlivňování společnosti i jednotlivců medii (např.vliv medií socialismu, reklamy v současných médiích). <u>Tvorba mediálního sdělení-</u> Příprava na tvorbu individuálních a skupinových sdělení pro školní časopis nebo rozhlas.</p>
--	---	---	---

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Člověk a jeho svět
Ročník: 2.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p><u>1. Místo, kde žijeme</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí <p><u>2. Lidé kolem nás</u> - ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v okolí školy a svého bydliště - bezpečně zvládá pohyb po budově školy - pamatuje si adresu svého bydliště - připravuje se na vyučování podle rozvrhu - respektuje pravidla silničního provozu - pojmenuje důležité dopravní značky - dokáže pojmenovat a ukázat specifické orientační body v okolí bydliště - vyjmenuje další rodinné příslušníky nad rámec vlastní rodiny, uvědomuje si věkové rozdíly a posloupnost - vysvětlí povolání rodičů a objasní další jemu známá povolání, pokusí se objasnit práci zaměstnanců školy - seznámení se se školním řádem 	<p>Domov Škola Obec Okolní krajina</p> <p style="text-align: center;">DOPRAVNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy – život a funkce rodiny, zaměstnání</p> <p>Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace</p> <p>Chování lidí - pravidla slušného chování</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj <u>Rozvoj schopností poznávání</u> – Cvičení smyslového vnímání. Rozvíjení pozornosti při získávání nových poznatků. Cvičení soustředění při plnění úkolů a opakování. Rozvoj dovednosti zapamatování si důležitých bodů či dat a schopnosti dané údaje vyhledávat, pracovat s nimi, využívat je. Propojení s ostatními předměty. <u>Sebepoznání</u> <u>sebepojetí</u> - Rozvíjení vztahu ke vzdělávání a kladného přístupu k získávání znalostí dle vlastních možností. Snaha o překonávání překážek. <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> – Cvičení sebekontroly a sebeovládání při upevňování poznatků, procvičování a opakování. Rozvíjení schopnosti stanovit časový rozvrh pro plnění úkolů a dodržovat jej. Plánování učení a zodpovědná příprava na referáty a projekty. Projekty kombinovat jako formou samostatné práce, tak i skupinové.</p>

<p><u>3. Lidé a čas</u> - ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<p>a respektuje ho, samostatně rozlišuje zásady správného chování</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže posoudit nesprávné chování a vysvětlí správný postup nápravy - konkretizuje svá práva a povinnosti - učí se obhajovat své názory <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje měsíce, rozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok - posoudí posloupnost včera, dnes, zítra (v sobotu večer a v neděli ráno) - rozpozná na hodinách celou, půl a čtvrt - vyznačí čas na digitálním displeji - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě s přihlédnutím k minulosti, přítomnosti, budoucnosti - porovnává zvyky a práci lidí v minulosti, přítomnosti - pojmenuje některé kulturní či historické památky v místě bydliště 	<ul style="list-style-type: none"> - rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktů <p>Právo a spravedlnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - práva dítěte - práva a povinnosti žáků školy <p>Orientace v čase a časový řád</p> <ul style="list-style-type: none"> - dějiny jako časový sled událostí kalendáře <p>Současnost a minulost v našem životě</p> <p>Regionální památky</p> <p>Látky a jejich vlastnosti</p>	<p><u>Psychohygienu</u>- Využívání modelových situací. <u>Kreativita</u>- Rozvíjení schopností uplatnit nápady, hledat další cesty k uplatňování nápadů a realizovat je. Sociální rozvoj <u>Poznávání lidí</u> – Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, rozvíjení hlubšího poznání spolužáků- neposuzovat je podle prvního dojmu. Rozvíjet další poznávání při práci ve dvojicích, skupinách, prvoučných vycházkách, exkurzích, výletech. <u>Mezilidské vztahy</u> - Uplatňovat péči o kvalitní vztahy v kolektivu, cvičit toleranci a pochopení pro spolužáky, umění respektovat se navzájem. <u>Komunikace</u> – Zdokonalování se v komunikaci verbální - modelové situace v prvoučných tématech <u>Kooperace a kompetice</u> – Rozvíjení schopností pracovat v kolektivu (ve dvojicích, ve skupině), hodnotit spolupráci a její přínos, umět se podřídit práci skupiny. Morální rozvoj <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> Zvládání problémů vyplývajících z učiva, cvičení dovednosti řešit tyto</p>
---	--	--	---

<p>- ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>-ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p><u>5. Člověk a jeho zdraví</u></p> <p>- ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, vhodným chováním a</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určí a roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků - uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - provádí jednoduché pokusy, pozoruje a upevňuje si a rozšiřuje si poznatky o rostlinách - pozná rostliny ve známé lokalitě - opakuje a upevňuje si poznatky o určených savcích a ptácích - popíše jednotlivé části těla - rozliší a porovná chování živočichů v závislosti na ročním období - třídí živočichy na domácí a volně žijící - zná jejich význam pro člověka - dbá na dodržování pravidel správného chování v přírodě - aktivně se podílí na ochraně přírody a životního prostředí - dodržuje základní hygienické návyky - orientuje se v režimu dne, rozpozná dobu práce a povinností od doby odpočinku - zhodnotí správnost chování a 	<p>Rostliny Živočichové</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí <p>Péče o zdraví, zdravá výživa Lidské tělo Osobní bezpečí</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování v rizikovém prostředí - dopravní značky <p>DOPRAVNÍ VÝCHOVA</p>	<p>problémy.</p> <p><u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u></p> <p>Cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům</p> <p>VDO</p> <p><u>Občanská společnost a škola –</u></p> <p>Cvičení sdělit otevřeně slušnou formou svůj názor při řešení daných úloh, podporovat aktivní zapojení do řešení těchto úkolů. <u>Občan, občanská společnost a stát–</u> Odpovědný přístup k přípravě na hodinu- práva a povinnosti žáků. VMEGS</p> <p><u>Evropa a svět nás zajímají -</u></p> <p>Na základě vlastních zkušeností z cestování po jiných zemích během prázdnin. Seznamování s tradicemi, zvyky, životním stylem zajímavostmi, odlišnostmi, jazykem národů v Evropě.</p> <p><u>MKV - Lidské vztahy-</u></p> <p>Rozvíjení schopnosti spolupráce v třídním kolektivu, prosazovat slušné chování. Aplikace na různé situace nejen mimo školní prostředí. <u>Etnický původ-</u></p> <p>Respektování jiných etnických skupin i jejich odlišnostmi. <u>Princip sociálního smíru a solidarity-</u> Vedení k nekonfliktnímu životu ve třídě, jejíž součástí mohou být i cizí státní příslušníci nebo členové jiných etnických skupin.</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí–</p>
---	--	--	---

<p>činnostmi získává vztah ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě - ČJS-3-5-02 uplatňuje základní pravidlo účastníků silničního provozu - ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech - ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času a uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných 	<p>činností ve vztahu ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - shromáždí a porovná kladné a záporné poznatky ve vztahu ke zdraví - zná základní části lidského těla a polohu základních orgánů v těle - upevňuje si základní postupy při preventivní péči o zdraví a tělo - rozlišuje nemoc a úraz - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - důsledně dbá na uplatňování pravidel účastníků silničního provozu (zvládá chůzi po krajnici, umí přejít bezpečně přes železniční přejezd, zná nebezpečí za snížené viditelnost – vidět a být viděn – používá přilbu na kolo) - chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná dokáže přivolat pomoc pro sebe i pro jiné lidi v případě nebezpečí, učí se zachovat rozvahu 	<ul style="list-style-type: none"> - předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích - šikana, týrání <p>OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ</p> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</p> <ul style="list-style-type: none"> - varovný signál, evakuace 	<p>Co můžeme udělat my pro ochranu prostředí? Naše obec a příroda – zajišťování ochrany životního prostředí v naší obci. Seznámení s ekologickými problémy v okolí a jejich řešení. Vliv prostředí na zdraví.</p>
--	--	--	---

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Člověk a jeho svět

Ročník: 3.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p><u>Místo, kde žijeme</u> Žák: - ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - ČJS-3-1-02 začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci - ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</p> <p><u>Lidé kolem nás</u> - ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných</p>	<p>Žák: - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy cestu na určené místo - začlení obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR - pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě) - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich - používá buzolu, v turistické mapě blízkého okolí dokáže vyznačit trasu - řídí se podle zásad bezpeč. pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi - vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, rodině, v obci - rozlišuje základní rozdíly mezi</p>	<p>Místo, kde žijeme - poloha v krajině - minulost a současnost obce</p> <p>Domov. Škola. Obec. Okolní krajina (místní oblast, region) - světové strany</p> <p>Rodina - práce fyzická a duševní Soužití lidí - principy demokracie Chování lidí - vlastnosti lidí Právo a spravedlnost</p>	<p>VDO - Občanská společ. a škola- vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce.</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí- naše obec, životní styl.</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát - práva a povinnosti odpovědnost za své činy</p> <p>MKV - Principy soc. smíru a solidarity- základní lidská práva, odstranění předsudků vůči etnickým skupinám</p> <p>VDO - HV- lidové písně</p>

<p><u>Lidé a čas</u> - ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije - ČJS-3-3-03uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<p>jednotlivci -obhájí při konkrétní činnosti své názory - přizná svou chybu, učí se domluvě na společném postupu, řešení problému v kolektivu - snaží se rozpoznat ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která porušují základní lidská práva - poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny v kladném i záporném smyslu a přemýšlí o možnostech zlepšování životního prostředí obce - v místě bydliště nabídne možnosti kulturního vyžití</p> <p>- určí čas jako fyzikální veličinu - přesně určí jakýkoli čas - orientuje se bezpečně v kalendářním a školním roce - objasňuje odlišnosti způsobu života a bydlení dříve a nyní - vyhledává a shromažďuje poznatky o památkách svého regionu a využívá jich - seznámí se s pověstmi daného regionu - konkretizuje pojmy rodný kraj, domov, vlast</p>	<p>- základní lidská práva - protiprávní jednání Kultura - kulturní instituce</p> <p>Orientace v čase a časový řád. - čas jako fyzikální veličina - letopočet - generace</p> <p>Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života - bydlení - předměty denní potřeby Regionální památky - péče o památky</p> <p>Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</p>	<p>EV - Lidské aktivity a problémy život. prostředí – hospodaření s odpady.</p> <p>M - zápis a měření jednotek.</p> <p>EV - Základní podmínky života- voda, ovzduší, půda, energie, přírod. zdroje. Ekosystémy- les, pole, vodní zdroje, město, vesnice, kulturní krajina.</p> <p>HV - písně o zvířatech a rostlinách. FINANČNÍ GRAMOTNOST</p>
--	---	---	--

<p><u>Rozmanitost přírody</u></p> <p>- ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>- ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p>- ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje prvky živé a neživé přírody - určí a roztrídí některé přírodniny podle určujících znaků - uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek - určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti - podrobně zkoumá vlastnosti vody, vzduchu a půdy - hodnotí a uvědomuje si význam vody, vzduchu a půdy pro život - změří základní veličiny pomocí jednotkových nástrojů a přístrojů - zkoumá zákl. společenstva v daných lokalitách regionu - zdůvodní podst. vzájemné vztahy mezi organismy - nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí - porovnává základní projevy života na konkrétních organismech - prakticky třídí organismy do známých skupin a využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě - rozlišuje aktivity prospívající životnímu prostředí a zdraví člověka a naopak 	<p>Látky a jejich vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídění látek - vlastnosti - porovnávání látek - měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek <p>Voda a vzduch</p> <ul style="list-style-type: none"> - oběh vody v přírodě - vlastnosti a formy vody, výskyt <p>Půda</p> <p>Rostliny, houby, živočichové.</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky života - životní potřeby a projevy - průběh a způsob života - výživa - stavba těla u některých nejznámějších druhů - význam v přírodě a pro člověka <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - likvidace odpadů <p>mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p>	
--	---	---	--

<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>- ČJS-3-5-01(02) uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných-rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času a uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>- ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>- ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle</p> <p>- využívá znalosti lidského těla</p> <p>- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</p> <p>-orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p> <p>- chová se ohleduplně k druhému pohlaví</p> <p>- účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek</p> <p>- aplikuje naučené způsoby chování na modelových situacích ohrožující zdraví</p> <p>- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranu</p> <p>- dokáže přivolat lékařskou pomoc a ošetří drobná poranění</p> <p>- osvojuje si na modelových situacích odmítání návykových látek</p> <p>- ovládá přiměřeně svému věku pravidla silničního provozu v rolích chodce a cyklisty</p> <p>-seznamuje se s krizovými situacemi (šikana, týrání, sexuální zneužívání) a učí se dbát na vlastní bezpečí, zná, případně vyhledává čísla linky důvěry</p>	<p>Péče o zdraví, zdravá výživa.</p> <p>Lidské tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní potřeby - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou - vývoj jedince <p>Péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné úrazy a poranění - prevence nemocí a úrazů - první pomoc při drobných poraněních <p>Návykové látky a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - odmítání návykových látek - počítače <p>Osobní bezpečí</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování v silničním provozu - předcházení rizikových situací v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky - šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání <p>Situace hromadného ohrožení</p> <ul style="list-style-type: none"> - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</p> <ul style="list-style-type: none"> - postup v případě ohrožení - požáry (příčiny a prevence) - ochrana a evakuace <p>integrovaný záchranný systém</p>	<p>DOPRAVNÍ VÝCHOVA</p> <p>OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ</p>
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Člověk a jeho svět
Ročník: 4.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p><u>Místo, kde žijeme</u> Žák: - ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky - ČJS-5-1-04 vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury - ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<p>Žák: - určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách ČR - čte jednoduchou historickou mapu, náčrt a seznamuje se s počátečními historickými událostmi naší země - vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody - sleduje a porovnává osídlení, hospodářství a kulturu - posoudí jednoduše a srozumitelně jejich význam z hlediska přírodního, historického - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce - rozpozná symboly našeho státu a jejich význam - orientuje se na mapě podle světových stran - objasní vysvětlivky a grafiku mapy</p>	<p>Domov Obec, místní krajina. Okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary - vodstvo na pevnině - rozšíření půd, rostlinstva a živočichů - vliv krajiny na život lidí - působení lidí na krajinu - životní prostředí - světové strany</p> <p>Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR - surovinové zdroje - výroba - služby a obchod</p> <p>Naše vlast - domov, krajina, národ - základy státního zřízení a politického systému ČR - státní správa a samospráva - státní symboly - armáda ČR</p>	<p>VDO – Občan, občanská společnost a stát. - Formy participace občanů v politickém životě</p>

<p><u>Lidé kolem nás</u></p> <p>- ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci</p> <p>- ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení</p> <p>- ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p> <p>- ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce</p>	<p>- vyjádří na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi, postavení jedince v rodině, role členů rodiny</p> <p>- dokáže vysvětlit příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkci rodiny</p> <p>- rozliší fyzickou a duševní práci</p> <p>- prohlubuje si poznatky o mezilidských vztazích a vzájemné komunikaci</p> <p>- shromažďuje informace o politických stranách, zájmových spolcích, církvích</p> <p>- poukáže na možnosti charitativní činnosti</p> <p>- upevňuje si vědomosti o základních lidských právech</p> <p>- seznamuje se s demokrat. principy a diskutuje o nich</p> <p>- zná svá práva a povinnosti žáka školy</p> <p>- rozpozná protiprávní jednání</p> <p>- vysvětlí pojmy právní ochrana občanů a majetku, soukromé vlastnictví a duševní hodnoty</p> <p>- konkretizuje podoby a projevy kultury</p> <p>- seznamuje se s významnými sociálními problémy a nesnášenlivostí mezi lidmi a dokáže vyjádřit svůj názor</p>	<p>Mapy obecně zeměpisné a tematické</p> <p>- obsah, grafika, vysvětlivky</p> <p>Rodina</p> <p>Soužití lidí</p> <p>- obchod, firmy, zájmové spolky</p> <p>- politické strany</p> <p>- církve</p> <p>- pomoc nemocným, sociálně slabým</p> <p>Chování lidí</p> <p>Právo a spravedlnost</p> <p>- protiprávní jednání a korupce</p> <p>- právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví a duševních hodnot</p> <p>Vlastnictví</p> <p>- soukromé, veřejné, osobní, společné</p> <p>Kultura</p> <p>- podoby a projevy kultury</p> <p>- masová kultura a subkultura</p> <p>Základní globální problémy</p> <p>- významné sociální problémy</p> <p>- problémy konzumní společnosti</p> <p>nesnášenlivost mezi lidmi</p>	<p>VDO – Občan, občanská společnost a stát, občan jako odpovědný člen společnosti.</p> <p>DOPRAVNÍ VÝCHOVA</p> <p>OSV – sociální rozvoj</p> <p>- poznávání lidí</p> <p>- mezilidské vztahy</p> <p>- komunikace</p> <p>FINANČNÍ GRAMOTNOST</p> <p>MKV – <u>lidské vztahy</u> – důležitost, integrace jedince v rod., vrstevnických vztazích</p> <p>EV – <u>Ekosystémy</u> – zařazování rostlin a živočichů</p> <p>EV – <u>Základní podmínky života</u> – nutnost ochrany životního prostředí</p> <p>EV – <u>Vztah člověka k prostředí</u> – třídění odpadu, úklid v okolí školy</p>
---	--	---	--

<p><u>Lidé a čas</u></p> <p>- ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>- ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p> <p>- ČJS-5-3-03 rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p> <p>- ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p> <p>- ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p> <p><u>Rozmanitost přírody</u></p> <p>- ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<p>- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti, částech přírody, nemovitých a kulturních památkách, archivech, knihovnách a sbírkách muzeí a galerií</p> <p>- upevňuje si již získané znalosti o způsobu života našich předků na našem území v hlavních dějinných obdobích a rozšiřuje si je</p> <p>- prokáže znalosti bájí, mýtů a pověstí v rámci regionu i vlasti</p> <p>- na základě znalosti propojenosti prvků živé a neživé přírody si uvědomuje princip rovnováhy v přírodě</p> <p>- rozšiřuje si poznatky o horninách, nerostech a půdě a využití pro hospodářství ČR</p> <p>- seznamuje se s pojmem ekosystém a samostatně vyvozuje podstatu pojmu</p>	<p>Orientace v čase a časový řád</p> <p>Současnost a minulost v našem životě</p> <p>Regionální památky.</p> <p>Báje, mýty, pověsti</p> <p>Významné události našich dějin</p> <p>Voda a vzduch</p> <p>- složení, vlastnosti, proudění vzduchu</p> <p>- význam pro život</p> <p>Nerosty a horniny, půda</p> <p>- některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</p> <p>Životní podmínky</p> <p>- rozmanitost podmínek života na</p>	<p>OSV – Umění a kultura - vnímání a utváření estetických hodnot.</p>
--	---	---	--

<p>- ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>- ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <p>- ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<p>- aplikuje poznatky na blízké lokality</p> <p>- navazuje na své poznatky o floře a fauně ve vybraných lokalitách a prohlubuje si je</p> <p>- třídí nejznámější druhy organismů do skupin a porovnává jejich přizpůsobení se prostředí</p> <p>- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>- objasní pojem chráněného území</p> <p>- uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí a aktivně se na ní podílí</p> <p>- hodnotí ekologické problémy v celosvětovém měřítku a využije a využije příkladů</p>	<p>zemi</p> <p>- význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi</p> <p>- podnebí a počasí</p> <p>Rovnováha v přírodě</p> <p>- význam, vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p>- základní společenstva</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě</p> <p>- ochrana rostlin a živočichů</p> <p>- živelné pohromy a ekologické katastrofy</p>	<p>OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ</p>
--	--	--	---

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Člověk a jeho svět
Ročník: 5.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p><u>Místo, kde žijeme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy a polokouli - ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemí <p><u>Lidé kolem nás</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy - ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, 	<p>Žák:</p> <p>seznámí ostatní se svými zážitky z vlastních cest, do zahraničí a porovná rozdíly života a přírody v naší vlasti a v jiných zemích</p> <p>rozezná vlastnictví duševní a fyzické používá peníze v běžných situacích umí nakupovat zná význam slov: banka, půjčka, úspora dokáže zhodnotit možnosti a výše půjčky efektivně hospodaří s penězi</p>	<p>Evropa a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontinenty - evropské státy - EU - cestování <p>Soužití lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ <p>Vlastnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> - hmotný a nehmotný majetek - rozpočet, příjmy a výdaje v domácnosti - hotovostní a bezhotovostní forma peněz - způsob placení - banka jako správce peněz - úspory, půjčky 	<p>EV- Ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>FINANČNÍ GRAMOTNOST</p>

<p>půjčovat a jak vracet dluhy</p> <p><u>Lidé a čas</u> - ČJS-5-3-03 rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p> <p><u>Rozmanitost přírody</u> Žák: - ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p>	<p>- upevňuje si již získané znalosti o způsobu života našich předků na našem území v hlavních dějinných obdobích a rozšiřuje si je</p> <p>zná důležité nerosty a horniny - umí vysvětlit proces zvětrávání hornin - zná využití některých nerostů - zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji - umí popsat vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany - zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zem. přitažlivost - dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování - umí určit a zařadit některé živočichy a rostliny do biolog podnebných pásů systému - umí vysvětlit pojem potravní</p>	<p>Kultura - masová kultura a subkultura Základní globální problémy - globální problémy přírodního prostředí</p> <p>Významné události českých dějin</p> <p>Horniny, nerosty, půda Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období Rostliny, houby, živočichové Životní podmínky - podnebné pásy a podnebí Rovnováha v přírodě. Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>	<p>EV- Vliv prostředí na vlastní zdraví a zdraví ostatních lidí</p>
---	---	--	--

<p>- ČJS-5-4-04 porovnáva na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <p>- ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>- ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p> <p><u>Člověk a jeho zdraví</u></p> <p>- ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav o podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <p>- ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p> <p>- ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> <p>- ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a</p>	<p>řetězec a pyramida a uvede příklad</p> <ul style="list-style-type: none"> - ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení - zná význam zdravého životního prostředí pro člověka - zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd. - zná pojem recyklace - zná a umí vysvětlit význam čističek odpadních vod - zná pravidla chování v CHKO v přírodě - uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad <p>- zná původ člověka jako druhu</p> <p>- zná způsob rozmnožování a umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka</p> <p>- upevňuje si a rozvíjí základní znalosti o lidském těle a funkcích životně důležitých orgánů (mozek, plíce, srdce)</p> <p>- v encyklopediích vyhledává a srovnává etapy vývoje dítěte před a po jeho narození</p> <p>- vysvětlí pojmy rodina a partnerství</p> <p>- učí se rozlišovat biologické a psychické změny v dospívání</p>	<p>Lidské tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní funkce a projevy <p>Péče o zdraví, zdravá výživa</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr a způsoby uchování potravin - vhodná skladba stravy - pitný režim - nemoci přenosné a nepřenositelné - ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) - intimní a duševní hygiena <p>Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina 	<p style="text-align: center;">OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ</p>
---	--	--	---

<p>v modelových situacích simulujících mimořádné události</p> <ul style="list-style-type: none"> - ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - ČJS-5-5-07 rozpozna ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc - ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku 	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si pravidla dodržování denního a pitného režimu, zdravého stravování a prevence nemocí a řídí se režimu, zdravého stravování a prevence nemocí a řídí se jimi (Projekt Putování za zdravým jídlem) - aktivně tyto základní dovednosti a návyky uplatňuje - orientuje se v pojmech aktivní pohyb, úrazová zábrana a reklamní vlivy - dokáže ošetřit další drobná poranění (bodnutí hmyzem a hadem, malá řezná rána, znehynění končetiny), umí pomoci dospělému při poskytování první pomoci - zvládne přivolat lékařskou pomoc - rozšiřuje si poznatky o návykových látkách - prohlubuje si a upevňuje již osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - posoudí nebezpečí závislosti na hracích automatech a počítačích - nacvičuje a dokáže zvládnout bezpečné chování v rizikovém prostředí - dále nacvičuje bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty (vyjíždění, jízda při pravém okraji, objetí překážky, zastavení, vyhýbání, odbočování a jízda přes křížovatku, používá přilbu) 	<ul style="list-style-type: none"> - vztahy v rodině - partnerské vztahy - osobní vztahy - etická stránka vztahů - etická stránka sexuality <p>Návykové látky a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - hrací automaty - závislost - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií <p>Osobní bezpečí</p> <ul style="list-style-type: none"> - označování nebezpečných látek - sexuální a jiné zneužívání - brutalita a jiné formy násilí v médiích <p>přivolávání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</p>	<p style="text-align: center;">OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁlostÍ</p> <p style="text-align: center;">DOPRAVNÍ VÝCHOVA</p>
---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.) a diskutuje o nich- seznamuje se se službami odborné pomoci a dokáže je využít- na modelových situacích nacvičuje a následně zvládne situace hromadného ohrožení		
--	--	--	--

5. Vzdělávací oblast: Umění a kultura

5. 1. Vzdělávací obor: Hudební výchova

5. 1. 1. Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura ve všech ročnících: v 1. – 5. ročníku – 1 hodina týdně. Žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek. Výuka bude individuálně přizpůsobena žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:

- vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu
- instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci
- hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
- poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující, rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka. V předmětu se realizují tato průřezová témata:

VMEGS, MKV, EV, MDV, MV, OSV.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Kompetence k učení:

- žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel umožňuje žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů:

- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní:

- žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální:

- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanské:

- žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní:

- žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů

Vzdělávací oblast: Umění a kultura**Vyučovací předmět: Hudební výchova****Ročník: 1. – 3.**

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p>- HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p> <p>- HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</p> <p>- HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>- HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p> <p>- HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové s dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>- HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<p>- vytvoří jednoduchou dohru</p> <p>- provádí mluvený kánon, vytleská ho</p> <p>- použije mluvený, zpívaný kánon</p> <p>- zarecituje, zazpívá dvojhlasý a tříhlasý kánon</p> <p>- improvizuje text</p> <p>- provádí taneční hry se zpěvem</p> <p>- využívá hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>- reaguje pohybem na hudbu – hudba pochodová</p> <p>- předvede pohybem polku</p> <p>- vyjádří hudbu vlastním pohybem</p> <p>- orientuje se v notovém záznamu</p> <p>- určí noty a pomlky podle délky (celé, půlové, čtvrt'ové)</p> <p>- intonuje píseň podle not. zápisu</p> <p>- vyjádří pohybem melodii vzestup. a sestupnou</p> <p>- vytvoří předehru a dohru písně</p> <p>-reaguje pohybem na znějící hudbu</p> <p>- vyjádří správné tempo</p>	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <p>- pěvecký a mluvený projev</p> <p>- hudební rytmus</p> <p>- dvojhlas, vícehlas</p> <p>- intonace, vokální improvizace</p> <p>- záznam vokální hudby</p> <p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <p>- hra na hudební nástroje</p> <p>- rytmitizace, melodizace, stylizace, hudební improvizace</p> <p>- záznam instrumentální melodie</p>	<p>VDO – <u>Občanská společnost a škola</u></p> <p>- osvojování lid. písní, dětské hry</p> <p><u>Formy participace občanů v politickém životě</u></p> <p>- úcta ke státním symbolům – hymna</p> <p>VMEGS – <u>Objevujeme Evropu a svět</u></p> <p>- prostřednictvím hud. činností a tradic se děti seznámí s jinými kulturami, jazykem a hodnotami</p> <p>MKV - <u>Kulturní diference</u></p> <p>- možnost obohatit se o písně jiných národů</p> <p><u>Multikulturalita –</u></p> <p>- písně jiných národů v originálním jazyce (slovenské)</p> <p>EV - <u>Ekosystémy</u>-poznávání hodnot přírody v písních</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá intonačně a rytmicky přesně - určí dílo, ze kterého je hymna - rozpozná hudbu instrumentální - určí polku, znázorní pohybem - rozliší barvu a výšku tónů - pozná hudební nástroje - vyjádří obsah jednotlivých částí - rozlišuje mluvní a zpěvní projev. - pozná úryvky známých koled. - při poslechu rozhodne, která je pomalá nebo rychlá, připojí rytmický doprovod. - napodobuje pohybově hru na některé hudební nástroje ve hře“ Na muzikanty.“ - po učiteli napodobuje rytmus deklamací různých slabik a slov, hrou na tělo či rytmickém hudebním nástroji ve hře“ Na ozvěnu.“ 	<p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - orientace v prostoru <p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální - lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry - hudební formy - interpretace hudby 	
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 4. – 5.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p>Žák:</p> <p>HV-5-1-01- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>HV-5-1-02- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p> <p>HV-5-1-03- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>HV-5-1-04- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá intonačně a rytmicky přesně - rozpozná poslechem 2/4 takt - znázorní rytmus pohybem - z notového zápisu vyčte 2/4 takt - dokáže píseň taktovat - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - vyjádří píseň pohybem - v textu vyhledá a vysvětlí slovo repetice - vytváří jednoduchou dohru na hudební nástroje ve 2/4 taktu - určí durovou tóninu - předvede polku - využije hudební nástroje k předeře a dohře - rozšiřuje svůj hlasový rozsah - zpívá intonačně čistě - vyhledá noty půlové, čtvrt'ové, osminové - porovná délky not - poslechem určí 3/4 takt - dokáže taktovat 3/4 takt - v textu pozná 3/4 takt - znázorní pohybem - znázorní pohybem valčík - zazpívá jednoduchý dvojhlas (tercie) 	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvený projev - hudební rytmus - dvojhlas, vícehlas - intonace, vokální improvizace - záznam vokální hudby <p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje - rytmizace, melodizace, stylizace, hudební improvizace - záznam melodie 	<p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p><u>Rozvoj schopností poznávání</u> - cvičení pozornosti – např. opakování rytmu, melodie</p> <p>- zapamatování si textu, smyslové hry</p> <p><u>Sebepoznávání a sebepojetí</u> - hra na tělo – rytmus</p> <p><u>Seberegulace a sebeorganizace</u> – práce ve dvojicích, ve skupinách</p> <p><u>Psychohygiena</u> – Znázornění pohybu, - uvolnění, relaxace při poslechu hudby, dechová cvičení</p> <p><u>Kreativita</u> – Vyjádření písně pohybem</p> <p>Sociální rozvoj <u>Poznávání lidí</u></p> <p><u>Mezilidské vztahy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemná spolupráce při hudebních činnostech <p><u>Komunikace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na ozvěnu- hlas, rytmus - hra na otázku a odpověď <p><u>Kooperace a kompetice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hudebně pohybové hry

<p>HV-5-1-05-vytváří v rámci svých dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určí délky not v písni - zazpívá jednoduchý dvojhlas (tercie) - improvizuje pohybem rytmus - improvizuje text - orientuje se v notovém zápise - intonuje píseň podle předlohy - taktuje $\frac{3}{4}$ takt 		<p>VDO - <u>Občanská společnost a škola</u> - osvojování lid. písní, dětské hry <u>Formy participace občanů v politickém životě</u> - úcta ke státním symbolům – hymna</p>
<p>HV-5-1-06-rozpoznává v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje píseň podle notového zápisu - zpívá dvojhlas - rozpozná ukolébavku - v textu pozná melodii sestupnou - poslechem určí dynam. Znaménka mf, p - intonuje podle graf. záznamu - pozná na obrázku a poslechem hudební nástroje smyčcové a žesťové 	<p><u>Hudebně pohybové činnosti</u> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - orientace v prostoru</p>	<p>VMEGS - <u>Objevujeme Evropu a svět</u> - prostřednictvím hud. Činností a tradic se děti seznámí s jinými kulturami, jazykem a hodnotami</p>
<p>HV-5-1-07- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porovná hudbu vokální, instrumentální - předvede valčík - v notovém zápisu vyhledá noty půlové, čtvrt'ové, osminové a pomlky půlové, čtvrt'ové - rytmicky přesně intonuje píseň - vyhledává v notovém zápise pomlky a noty osminové - poslechem určí dynamická znaménka f, mf, p - pozná hudbu pochodovou - rozpozná hudební formu - pohybem vyjádří hudbu - poslechem rozliší hudební nástroje - vypráví stručně o životě B. Smetany - zhodnotí hud. výrazové prostředky 	<p><u>Poslechové činnosti</u> - kvality tónů - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální - lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry - hudební formy - interpretace hudby</p>	<p>MKV - <u>Kulturní diferenciacie</u> - možnost obohatit se o písně jiných národů <u>Etnický původ</u>– <u>odlišnosti v dějinách národů</u> – např. indiánská, černošská otázka a s nimi spojené písně</p>
			<p><u>Multikulturalita</u> – - písně jiných národů v originálním jazyce (slovenské)</p>
			<p>EV - <u>Ekosystémy</u>– poznávání hodnot přírody v písních</p>

5. 2. Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

5. 2. 1. Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**

Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně:

1. ročník – 1 hodina týdně
2. ročník – 1 hodina týdně
3. ročník – 1 hodina týdně
4. ročník – 2 hodiny týdně
5. ročník - 2 hodiny týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání cítění, poznávání
- respektuje zdravotní zvláštnosti žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata: VDO, EGS, EV, MDV

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
- žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření
 - a zaujímají k nim svůj postoj
- žáci využívají získané poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- žáci se zapojují do diskuse
- respektují názory jiných

- žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

- žáci umí tvořivě pracovat ve skupině
- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
- -žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

Kompetence občanské

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí
- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

Kompetence pracovní

- žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 1.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p>Žák: VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barva, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje se základními návyky a postupy při práci s barvami - učí se organizovat práci - poznává a osvojuje si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými bude nadále pracovat - osvojuje si základy bezpečnosti při práci - rozlišuje tvary, barvy a struktury - seznamuje se s pojmem barvy základní - zkouší barvy míchat - pomocí barev, vjemů a postojů vyjadřuje vlastní prožitky - objevuje možnosti hry s linií a s barvou - rozvíjí své vlastní pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarné vyprávění - učí se pozorovat přírodu i své okolí 	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání objektů do celků - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření pocitů, nálad, fantazií, zkušeností - výtvarné vyjádření skutečnosti - práce dekorativní a prostorové - motivace k tvorbě - vnímání výtvarného vyjádření 	<p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p><u>Rozvoj schopností poznávání</u> – vnímání okol. světa, barev a pojmenování tvarů. <u>Sebepoznání a sebepojetí</u> výtvarné sebevyjádření, rozvoj vlastního vkusu. <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> – práce ve dvojicích, ve skupinách – učí se spolupráci a rozplánovat jednotlivé postupy. <u>Psychohygienu</u> – hra s barvou, uvolnění, relaxace – abstraktní práce. <u>Kreativita</u> – nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a dotvářet.</p> <p>Sociální rozvoj</p> <p><u>Poznávání lidí</u> – vzájemné poznávání se při práci ve skupině <u>Mezilidské vztahy</u> – respektování práce ostatních a vzájemná pomoc <u>Komunikace</u> - řeč barev a tvarů, jak je vnímáme, rozbor uměleckých děl <u>Kooperace a kompetice</u> – rozvíjet dovednost navazovat na druhé i prosadit vlastní názor</p> <p>Morální rozvoj</p> <p><u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> – učí se řešit problematiku technického rázu, zvládat různé malířské postupy <u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u> –</p>

<p>prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a dotváří přírodniny - rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť - poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí - zkouší zachytit postavu v pohybu v prostoru (prozatím bez proporčních vztahů) - poznává vlastnosti barev (barvy husté – řídké, světlé-tmavé) a využívá jich v praxi - rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus a též smysl pro řešení plochy s využitím barevných a geometrických prvků - zjišťuje vlastnosti plastických materiálů při modelování - rozvíjí svůj cit pro prostor - zobrazuje tvary a funkce věcí - aktivně pracuje s ilustrací, pozná obrázky dětských ilustrátorů tj. Josef Lada, Zdeněk Miler a Helena Zmatlíková - porovnává ilustrace a poznává různé vyjadřovací prostředky - zná a rozlišuje pojmy – hračka-loutka – školní potřeba 	<p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci - interpretace svých výtvarných vyjádření - záměry tvorby 	<p>hodnocení vlastní i cizí práce, umět pochválit i zkritizovat</p> <p>VMEGS - <u>Evropa a svět nás zajímá</u> – život dětí v cizích zemích, výtvarné ztvárnění zážitků z prázdnin</p> <p>MKV - <u>Lidské vztahy</u> – vztahy v rodině, v kolektivu třídy – využití v tematické práci</p> <p><u>Etnický původ</u> – poznávání umění různých etnických skupin</p> <p>EV - <u>Ekosystémy</u> – vyjádření proměny ekosystémů v různých ročních obdobích, využití přírodních materiálů, ochrana přírody</p> <p><u>Základní podmínky života</u> – voda, vzduch, země, - výtvarné vyjádření, péče o rostliny</p> <p><u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> – průmysl a životní prostředí – modely, stavebnice, makety</p> <p><u>Vztah člověka k prostředí</u> – naše obec, její historické památky, architektura – tematické využití</p> <p>MV Tematické okruhy receptivních činností: <u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u> – význam reklamy, kritický přístup k ní, pokus o vlastní tvorbu – plakáty</p> <p>Tematické okruhy produktivních činností: <u>tvorba mediálního sdělení</u> – spolupráce se školním časopisem, knihovnou – výtvarné soutěže, výstavy</p>
---	--	---	---

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 2., 3.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p>Žák:</p> <p>VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zopakuje si všechny znalosti o barvách a vlastnostech materiálů - znovu si připomene zásady bezpečnosti a hygieny při práci - ztvárňuje vlastní prožitky a představy - rozvíjí své pozorovací schopnosti - pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů - rozlišuje tvary a funkce předmětů - zná a rozumí pojmu barvy základní, teplé a studené, řídké a husté, světle a tmavé a umí jich využívat v praxi - zvládá přiměřené ředění a míchání barev - umí výtvarně vyjádřit hlavu pohádkové bytosti, seznamuje se s proporcerami lidské postavy - vyhledává a rozřídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ práce s linií - využívá přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zředování čar 	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání objektů do celků - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření pocitů, nálad, fantazií, zkušeností - výtvarné vyjádření skutečnosti - práce dekorativní a prostorové - motivace k tvorbě - vnímání výtvarného vyjádření 	<p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p><u>Rozvojschopností poznávání</u> – vnímání okol. světa, barev a pojmenování tvarů.</p> <p><u>Sebepoznání a sebepojetí</u> – výtvarné sebevyjádření, rozvoj vlastního vkusu.</p> <p><u>Seberegulace a sebeorganizace</u> – práce ve dvojicích, ve skupinách – učí se spolupráci a rozplánovat jednotlivé postupy. <u>Psychohygienu</u> – hra s barvou, uvolnění, relaxace – abstraktní práce.</p> <p><u>Kreativita</u> – nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a dotvářet.</p> <p>Sociální rozvoj</p> <p><u>Poznávání lidí</u> – vzájemné poznávání se při práci ve skupině</p> <p><u>Mezilidské vztahy</u> – respektování práce ostatních a vzájemná pomoc</p> <p><u>Komunikace</u> - řeč barev a tvarů, jak je vnímáme, rozbor uměleckých děl</p> <p><u>Kooperace a kompetice</u> – rozvíjet dovednost navazovat na druhé i prosadit vlastní názor</p> <p>Morální rozvoj</p> <p><u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> – učí se řešit problematiku technického rázu, zvládat různé malířské postupy</p> <p><u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u> –</p>

<p>VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p> <p>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p> <p>VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznává různé linie - rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků) - pozná základní vlastnosti plastických materiálů - dále též rozvíjí své praktické znalosti a zkušenosti při modelování - prohlubuje cit pro výtvarný rytmus - dokáže si již sám vybrat jednoduchý výtvarný nástroj podle své potřeby tj. dřívko, špejle, špachtle, štětec - aktivně pracuje s ilustrací - porovnává ilustrace a popisuje obrázky - z 1.ročníku zná ilustrace J.Lady, Z. Milera, H.Zmatlíkové, R. Pilař, Čapkové, J. Trnka a dále se seznamuje s obrázky Adolfa Borna a Zdeňka Smetany - rozumí pojmům hračka, loutka, maňásek poznává jejich výtvarnou hodnotu - rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře bydlení a odívání - citlivě vnímá výtvarná díla - seznamuje se s různými druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství) - vytváří jednoduchými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu 	<p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci - interpretace svých výtvarných vyjádření - záměry tvorby 	<p>hodnocení vlastní i cizí práce, umět pochválit i zkritizovat</p> <p>VMEGS – <u>Evropa a svět nás zajímá</u> – život dětí v cizích zemích, výtvarné ztvárnění zážitků z prázdnin</p> <p>MKV - <u>Lidské vztahy</u> – vztahy v rodině, v kolektivu třídy – využití v tematické práci <u>Etnický původ</u> – poznávání umění různých etnických skupin</p> <p>EV - <u>Ekosystémy</u> – vyjádření proměny ekosystémů v různých ročních obdobích, využití přírodních materiálů, ochrana přírody</p> <p><u>Základní podmínky života</u> – voda, vzduch, země, - výtvarné vyjádření, péče o rostliny</p> <p><u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u>– průmysl a životní prostředí – modely, stavebnice, makety</p> <p><u>Vztah člověka k prostředí</u> – naše obec, její historické památky, architektura – tematické využití</p> <p>MV</p> <p>Tematické okruhy receptivních činností:</p> <p><u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u></p> <p>– význam reklamy, kritický přístup k ní, pokus o vlastní tvorbu – plakáty</p> <p>Tematické okruhy produktivních činností:</p> <p><u>Tvorba mediálního sdělení</u> – spolupráce se školním časopisem, knihovnou – výtvarné soutěže, výstavy</p>
---	--	---	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 4., 5.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p>Žák:</p> <p>VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p> <p>VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů a současného výtvarného umění)</p> <p>VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p> <p>VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích</p>	<p>- pozná barvy základní a podvojně</p> <p>- dokáže přesněji výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy</p> <p>- sleduje základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých živých i neživých přírodninách a dotváří je</p> <p>- rozvíjí své prostorové vidění, citění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů</p> <p>- žák dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky, zážitky z filmů, knihy</p> <p>- tvary užitkových předmětů srovnává a vyjadřuje výtvarně v ploše i prostoru</p> <p>- pozoruje a srovnává tvary užitkových předmětů, pokouší se je výtvarně vyjádřit v ploše</p> <p>- dokáže vyjádřit vnitřní stavbu a vnitřní členění přírodních objektů pomocí výtvarné linie</p> <p>- pozná různé druhy linií a jejich výrazové možnosti</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>- prvky vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>- uspořádání objektů do celků</p> <p>- reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly</p> <p>- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>- vyjádření pocitů, nálad, fantazií, zkušeností</p> <p>- výtvarné vyjádření skutečnosti</p> <p>- práce dekorativní a prostorové</p> <p>- motivace k tvorbě</p> <p>- vnímání výtvarného vyjádření</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj <u>Rozvoj schopností poznávání</u> – vnímání okol. světa, barev a pojmenování tvarů.</p> <p><u>Sebepoznání a sebepojetí</u> – výtvarné sebevyjádření, rozvoj vlastního vkusu.</p> <p><u>Seberegulace a sebeorganizace</u> – práce ve dvojicích, ve skupinách – učí se spolupráci a rozplánovat jednotlivé postupy.</p> <p><u>Psychohygienu</u> – hra s barvou, uvolnění, relaxace – abstraktní práce.</p> <p><u>Kreativita</u> – nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a dotvářet.</p> <p>Sociální rozvoj</p> <p><u>Poznávání lidí</u> – vzájemné poznávání se při práci ve skupině</p> <p><u>Mezilidské vztahy</u> – respektování práce ostatních a vzájemná pomoc</p> <p><u>Komunikace</u> - řeč barev a tvarů, jak je vnímáme, rozbor uměleckých děl</p> <p><u>Kooperace a kompetice</u> – rozvíjet dovednost navazovat na druhé i prosadit vlastní názor</p> <p>Morální rozvoj <u>řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> – učí se řešit problematiku technického rázu, zvládat různé malířské postupy</p> <p><u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u> –</p>

<p>činnostech</p> <p>-pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> <p>VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p> <p>VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <p>VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> <p>VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zřetelného vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže rytmicky řadit různé prvky - dokáže řešit úkoly dekorativního charakteru v ploše (symetrická i asymetrická řešení) - modelováním vytváří prostorové objekty na základě představ a fantazie - seznamuje se s funkcí písma (sdělenou a výtvarnou) - poznává písmo jako dekorativní prvek - dokáže kompozičně řešit plochu s použitím libovolných geometrických prvků - podle výrazových prostředků pozná díla některých dětských ilustrátorů (Čechová, Pacovská) - rozliší hračky současné a lidové - pozná některé aspekty kultury odívání a kultury bydlení - chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa - poznává různé druhy výtvarného umění - seznamuje se s díly malířů, sochařů, architektů - poznává estetickou úroveň předmětů denní potřeby - poznává základní prostorové útvary a modeluje podle skutečnosti 	<p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci - interpretace výtvarných vyjádření - záměry tvorby 	<p>hodnocení vlastní i cizí práce, umět pochválit i zkritizovat VMEGS - Evropa a svět nás zajímá – život dětí v cizích zemích, výtvarné ztvárnění zážitků z prázdnin</p> <p>MKV – Lidské vztahy – vztahy v rodině, v kolektivu třídy – využití v tematické práci Etnický původ – poznávání umění různých etnických skupin</p> <p>EV - Ekosystémy – vyjádření proměny ekosystémů v různých ročních obdobích, využití přírodních materiálů , ochrana přírody Základní podmínky života – voda, vzduch, země, - výtvarné vyjádření, péče o rostliny Lidské aktivity a problémy životního prostředí – průmysl a životní prostředí – modely, stavebnice, makety Vztah člověka k prostředí – naše obec, její historické památky, architektura – tematické využití</p> <p>MV - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení– význam reklamy, kritický přístup k ní, pokus o vlastní tvorbu – plakáty</p> <p>Tvorba mediálního sdělení – spolupráce se školním časopisem, knihovnou – výtvarné soutěže, výstavy, vernisáž</p>
---	--	---	--

6. Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

6. 1. Vzdělávací obor: Tělesná výchova

6. 1. 1. Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje ve všech ročnících: 1. - 5. ročník – 2 hodiny týdně.

Vzdělávací obsah je rozdělen na tři oblasti:

Činnosti ovlivňující zdraví

- význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
- vést žáky k pochopení hodnoty zdraví a způsobu jeho ochrany
- seznámit je s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích
- vést žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví a učit je být za ni odpovědný
- osvojit si zásady zdravého životního stylu a vést k jeho uplatnění ve svém životě
- využívat účelné chování při ohrožení a při rizikových situacích i při mimořádných událostech
- rozšiřovat a prohlubovat poznatky týkající se výchovy k mezilidským vztahům a prohlubovat poznatky o sobě samém i o vztazích mezi lidmi, partnery, v manželství, rodině, škole a ve společenství vrstevníků
- usilovat o to, aby názory žáka nebyly v příkrém rozporu s názory jeho zákonných zástupců

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

- pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti
- vycházet z individuálních zvláštností žáka, posuzovat osobní výkony každého
 - jednotlivcem a vést ho k jejich zlepšení
- neposuzovat žáka podle výkonných norem, které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální stav žáka

Činnosti podporující pohybové učení

- komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá náčiní a náradí. Výuka bude individuálně přizpůsobena žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními. Součástí tělesné výchovy je LVVZ určený k získání základních lyžařských dovedností, v délce trvání 5 až 7 dní.

V tomto předmětu jsou realizována tato průřezová témata: MKV, EV, MDV, VDO , OSV, VMEGS

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako důležité životní hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví
- učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení
- změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími
- orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích
- učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

Kompetence k řešení problémů

- žáci uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují
- v situaci úrazu spolužáka

- řeší problémy s nesportovním chováním, s nevhodným sportovním prostředím,
- nevhodným sportovním náčiním a nářadím
- učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- žáci se učí reagovat na základní povely a pokyny a sami je vydávají
- žáci zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair – play

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 1 . - 3.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení - TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na smluvený signál a povely: pozor, pohov, rozchod, řad, dvojřad, zástup - pozná vhodná oblečení a obuv na sport - uvědomuje si význam pohybu a zdraví - zvládá základní gymnastické cviky, cvičební prvky na švédské bedně, kladině, lavičce - vyšplhá 3 m na tyči - nápodobou zvládá jednoduché taneční kroky - osvojuje si techniku u atletických disciplín, selektuje chyby 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravotně zaměřené činnosti - rozvoj rychlosti, síly, pohyblivosti - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</p> <p>Gymnastika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie: kotoul vpřed a vzad, průpravná cvičení - kladina - švédská bedna - přeskok - šplh - rytmická a kondiční gymnastika - cvičení s náčiním: švihadla, míče <p>Atletika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh na 50m - skok do dálky - hod kriketovým míčkem - vytrvalostní běh na 400m 	<p>OSV - osobnostní rozvoj:</p> <p><u>Rozvoj schopnosti poznávání</u> – rozvoj pohybových reakcí na sluchové a zrakové podněty, cvičení soustředění při sportovních výkonech a hrách, rozvoj pohybové paměti</p> <p><u>Sebepoznání a sebepojetí</u> – poznávání svých pohybových možností</p> <p><u>Seberegulace a sebeorganizace</u> – cvičení sebekontroly a sebeovládání při hrách a soutěžích, cvičení vůle při zdokonalování se v dalších pohybových dovednostech</p> <p><u>Psychohygiena</u> – pozitivní naladění mysli a dobrý vztahu k sobě samému</p> <p><u>Kreativita</u> – rozvoj herní kreativity, vyjádření hudby pohybem při rytmické gymnastice</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o rozšíření zkušeností v míčových hrách, o osvojení si pravidel, pravidla dodržuje - užívá různé techniky hodů, přesouvá se s míčem, dribluje - ovládá alespoň jeden plavecký styl - usiluje o zlepšení své fyzické kondice - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti v přírodě, ve vodě - usiluje o zlepšení svých pohybových dovedností 	<p>Sportovní hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> - míčové hry a pohybové hry - pravidla her a soutěží - zásady jednání a chování - základy vybíjené, fotbalu, basketbalu, florbalu <p>Plavání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jeden plavecký styl, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí <p>Činnosti podporující pohybové učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - tělocvičné pojmy - organizace při TV - zásady jednání a chování - pravidla osvojovaných pohybových činností 	<p>Sociální rozvoj:</p> <p><u>Poznávání lidí</u> poznávání se ve třídním kolektivu znalosti</p> <p><u>Mezilidské vztahy-</u> Péče o dobré vztahy ve třídě, oslovování spolužáků a spolužaček křestními jmény, učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, umět uznat porážku například podáním ruky soupeři, naučit se uznávat autoritu rozhodčích při hrách a soutěžích</p> <p><u>Komunikace</u> - zdokonalování se verbální i neverbální komunikaci. Slušná omluva, procvičování rychlé a účinné komunikace se spoluhráči při hrách a soutěžích, rozvoj slovní zásoby při komunikaci ve sportovní terminologii, chápání gest učitele jako rozhodčího</p>
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 4. - 5.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her - TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 	<ul style="list-style-type: none"> - pozná vhodné oblečení a obuv na sport - umí se samostatně rozcvičit, zná hlavní zásady rozcvičky - zvládá některé gymnastické cviky (kotoul vpřed, vzad, stoj na ruce s pomocí učitele) - zvládá cvičební prvky na švédské bedně, kladině, lavičce, koze - provede rozběh a odraz z můstku snožmo - vyšplhá na tyči, ovládá správnou techniku šplhu - nápodobou zvládá některé taneční kroky, polku, mazurku - ovládá správnou techniku atletických disciplín 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</p> <p>Gymnastika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Akrobacie - kotouly, přeskok, kladina - šplh - rytmická a kondiční gymnastika - cvičení s náčiním - švihadla míče <p>Plavání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jeden plavecký styl, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí <p>Atletika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - běh na 600m (800m) - skok daleký - hod kriketovým míčkem 	<p>OSV – osobnostní rozvoj</p> <p><u>Rozvoj schopnosti poznávání</u> – rozvoj pohybových reakcí na sluchové a zrakové podněty, cvičení soustředění při sportovních výkonech a hrách, rozvoj pohybové paměti, procvičování co nejsprávnějšího a nejrychlejšího řešení herních situací</p> <p><u>Sebezpoznání a sebepojetí</u> – poznávání svých pohybových možností</p> <p><u>Seberegulace a sebeorganizace</u> – cvičení sebekontroly a sebeovládání při hrách a soutěžích, cvičení vůle při zdokonalování se v dalších pohybových dovednostech. Plánování osobních cílů při plnění atletických disciplín vzhledem k minulým výkonům</p> <p><u>Psychohygiena</u> – pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému</p>

<p>- TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>- TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>- TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>- TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p> <p>- TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovnává je s předchozími výsledky</p> <p>- TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>	<p>- spolupracuje se svými spoluhráči při hře, promýšlí taktiku v duchu „fair play“</p> <p>- má osvojené techniky hodů, umí přihrát</p> <p>- zná pravidla některých míčových her a zdokonaluje své zkušenosti</p> <p>- zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy</p> <p>- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</p> <p>- zná význam sportování pro zdraví</p> <p>- dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky</p> <p>- dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště a uplatnit zde své nabyté dovednosti</p> <p>- zvládá jízdu na kole na dopravním hřišti</p> <p>- zná jednoduchá pravidla silničního provozu</p>	<p>Sportovní hry:</p> <p>-fotbal -florbal -vybíjená - basketbal -přehazovaná</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení:</p> <p>- vztah ke sportu- zásady jednání chování - komunikace TV - organizace při TV - měření a posuzování pohybových dovedností</p> <p>-výchova cyklisty dopravní hřiště DOPRAVNÍ VÝCHOVA</p>	<p><u>Kreativita</u> – rozvoj herní kreativity, vyjádření hudby pohybem při rytmické gymnastice</p> <p>Sociální rozvoj: <u>Poznávání lidí</u> poznávání se ve třídním kolektivu znalosti <u>Mezilidské vztahy-</u> Péče o dobré vztahy ve třídě, oslovování spolužáků a spolužáček křestními jmény, učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, umět uznat porážku například podáním ruky soupeři, naučit se uznávat autoritu rozhodčích při hrách a soutěžích <u>Komunikace-</u> zdokonalování se verbální i neverbální komunikací. Slušná omluva, procvičování rychlé a účinné komunikace se spoluhráči při hrách a soutěžích, rozvoj slovní zásoby při komunikaci ve sportovní terminologii, chápání gest učitele jako rozhodčího VMEGS – Objevujeme Evropu a svět -rozvoj zájmu žáků o sport v Evropě i ve světě. Příklady našich úspěšných sportovců. Setkávání sportovců na mezinárodních soutěžích – ME, MS a OH</p>
--	--	--	--

<p>- TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</p> <p>- TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>	<p>- dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon a přizpůsobí se vodnímu prostředí</p> <p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</p> <p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku</p> <p>- dodržuje bezpečnost a ovládá prvky sebezáchrany</p>	<p>- základní plavecká výuka – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti</p> <p>- vybraná plavecká technika, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>	
--	---	--	--

7. Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

7. 1. Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

7. 1. 1. Vyučovací předmět: **Člověk a svět práce**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací předmět Člověk a svět práce se vyučuje v 1. – 5. ročníku - 1 hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu Člověk a svět práce:

- žáci se učí pracovat s různými materiály
- osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky
- učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu

Vzdělávací předmět Člověk a svět práce je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

1. Práce s drobným materiálem:

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů
- lidové zvyky, tradice a řemesla

2. Konstrukční činnosti:

- práce se stavebnicemi
- sestavování modelů

3. Pěstitelské práce:

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny

4. Příprava pokrmů:

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce. Výuka bude individuálně přizpůsobena žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Předmětem prolínají průřezová témata: OSV, VDO (zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci), EV (podmínky života, vztah k životnímu prostředí).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení

Kompetence k učení

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí,
- učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

- žáci rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se
- popsat postup práce
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáka ke spolupráci a vzájemné pomoci
- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Člověk a svět práce
Ročník: 1 ., 2 . 3 .

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p><u>Práce s drobným materiálem</u> ČSP-3-1-01 - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 - pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p><u>Konstrukční činnosti</u> ČSP-3-2-01 - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p><u>Pěstitelské práce</u> ČSP-3-3-01 - provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky ČSP-3-2-02 - pečuje o nenáročnou rostlinu</p>	<p>-v praxi využívá znalosti vlastností různých materiálů, vnímá je svými smysly - zvládá základní činnosti práce s materiálem tj. skládání, ohýbání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování - umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil - naučí se zadní steh - umí přišít knoflík umí slepit textílii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek</p> <p>- dovede sestavovat stavebnicové prvky - umí montovat a demontovat stavebnici</p> <p>- zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření -umí zasít semena - provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování</p>	<p>Práce s drobným materiálem (papír a karton, přírodniny, textil, drát, folie, modelovací hmota) - vlastnosti materiálu - pracovní nástroje a pomůcky - pracovní postupy, rozvržení práce - lidové zvyky, tradice, řemesla</p> <p>Konstrukční stavebnice, sestavování modelů - práce s návodem, předlohou</p> <p>Pěstitelské práce - základní podmínky pěstování - pěstování rostlin ze semen - pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté. Rostliny jako droga, alergie</p>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání – vnímání okol. světa, barev a pojmenování tvarů. Sebezpoznání a sebezpojetí – výtvarné sebevyjádření, rozvoj vlastního vkusu. Seberegulace a sebeorganizace – práce ve dvojicích, ve skupinách – učí se spolupráci a rozplánovat jednotlivé postupy. Psychohygienu – hra s barvou, uvolnění, relaxace – abstraktní práce. Kreativita – nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a dotvářet.</p> <p>Sociální rozvoj Poznávání lidí – vzájemné poznávání se při práci ve skupině Mezilidské vztahy – respektování práce ostatních a vzájemná pomoc Komunikace – řeč barev a tvarů, jak je vnímáme, rozbor uměleckých děl Kooperace a kompetice – rozvíjet dovednost navazovat na druhé i prosadit vlastní názor Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – učí se řešit problematiku technického rázu, zvládat různé malířské postupy</p>

<p><u>Příprava pokrmů</u> ČSP-3-4-01 - připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 - chová se vhodně při stolování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základním vybavení kuchyně - chová se vhodně při stolování - připraví tabuli pro jednoduché stolování - připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - dodržuje a upevňuje si správné návyky organizace, hygieny a bezpečnosti práce 	<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování <p>FINANČNÍ GRAMOTNOST</p>	<p><u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u> – hodnocení vlastní i cizí práce, umět pochválit i zkritizovat</p> <p>VMEGS - <u>Evropa a svět nás zajímá</u> – život dětí v cizích zemích, výtvarné ztvárnění zážitků z prázdnin <u>Objevujeme Evropu a svět</u> – životní styl Evropanů, jejich zvyky, tradice</p> <p>MKV - <u>Lidské vztahy</u> – vztahy v rodině, v kolektivu třídy – využití v tematické práci</p> <p><u>Etnický původ</u> – poznávání umění různých etnických skupin</p> <p>EV - <u>Ekosystémy</u> – vyjádření proměny ekosystémů v různých ročních obdobích, využití přírodních materiálů, ochrana přírody</p> <p><u>Základní podmínky života</u> – voda, vzduch, země, - výtvarné vyjádření, péče o rostliny</p> <p><u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> – průmysl a životní prostředí – modely, stavebnice, makety <u>Vztah člověka k prostředí</u> – naše obec, její historické památky, architektura – tematické využití</p> <p>MV – <u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u> – význam reklamy, kritický přístup k ní, pokus o vlastní tvorbu – plakáty</p> <p><u>Tvorba mediálního sdělení</u> – časopis</p>
---	--	--	---

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Člověk a svět práce
Ročník: 4., 5.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p><u>Práce s drobným materiálem</u> Žák: ČSP-5-1-01 - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-02 - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ČSP-5-1-03 - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-04 - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu <u>Konstrukční činnosti</u> ČSP-5-2-01 - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-02 - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ČSP-5-2-03 -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne pomoc při úrazu</p>	<p>- vytváří složitějšími pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti - využívá při tvořivých činnostech s různými materiály prvky lidových tradic - pracuje samostatně podle předlohy - dodržuje bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu - dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>Práce s drobným materiálem (papír a karton, přírodniny, textil, drát, folie, modelovací hmota) - vlastnosti materiálu - pracovní nástroje a pomůcky - pracovní postupy, rozvržení práce - lidové zvyky, tradice, řemesla</p> <p>Konstrukční stavebnice, sestavování modelů - práce s návodem, předlohou</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání – vnímání okol. světa, barev a pojmenování tvarů. Sebepoznání sebepečení – výtvarné sebevyjádření, rozvoj vlastního vkusu. Seberegulace a sebeorganizace – práce ve dvojicích, ve skupinách – učí se spolupráci a rozplánovat jednotlivé postupy. Psychohygiena – hra s barvou, uvolnění, relaxace – abstraktní práce. Kreativita – nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a dotvářet. Sociální rozvoj Poznávání lidí – vzájemné poznávání se při práci ve skupině Mezilidské vztahy – respektování práce ostatních a vzájemná pomoc Komunikace - řeč barev a tvarů, jak je vnímáme, rozbor uměleckých děl Kooperace a kompetice– rozvíjet dovednost navazovat na druhé i</p>

<p><u>Pěstitelské práce</u> ČSP-5-3-01 - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ČSP-5-3-02 - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ČSP-5-3-04 - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p><u>Příprava pokrmů</u> ČSP-5-4-01 - orientuje se v základním vybavení kuchyně ČSP5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm ČSP-5-4-03 - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ČSP-5-4-04 - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi - vede pěstitelské pokusy a pozorování - umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základním vybavení kuchyně - seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně - zná pravidla správného stolování a společenského chování - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - technika v kuchyni – historie a význam 	<p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pěstování - pěstování rostlin ze semen - pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté. Rostliny jako droga, alergie <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování - technika v kuchyni – historie, význam <p>FINANČNÍ GRAMOTNOST.</p>	<p>prosadit vlastní názor Morální rozvoj <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> – učí se řešit problematiku technického rázu, zvládat různé malířské postupy <u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u> – hodnocení vlastní i cizí práce, umět pochválit i zkritizovat VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – život dětí v cizích zemích, výtvarné ztvárnění zážitků z prázdnin MKV - Lidské vztahy – vztahy v rodině, v kolektivu třídy – využití v tematické práci <u>Etnický původ</u> – poznávání umění různých etnických skupin EV - Ekosystémy – vyjádření proměny ekosystémů v různých ročních obdobích, využití přírodních materiálů, ochrana přírody <u>Základní podmínky života</u> – voda, vzduch, země, - výtvarné vyjádření, péče o rostliny <u>Vztah člověka k prostředí</u> – naše obec, její historické památky, architektura – tematické využití MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – význam reklamy, kritický přístup k ní, pokus o vlastní tvorbu – plakáty <u>Tvorba mediálního sdělení</u> – časopis</p>
---	---	---	---

IV. 2. Učební osnovy 2. stupně

1. Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

1. 1. Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

1. 1. 1. Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je zařazen ve vzdělávacím oboru jazyk a jazyková komunikace. Předmět rozvíjí několik klíčových kompetencí, především kompetenci komunikativní. Vede žáka k vnímání a adekvátnímu užívání českého jazyka v konkrétních komunikačních situacích; k chápání jazyka jako prostředku k porozumění a naslouchání druhým i sobě samému, k orientaci v různých kontextech komunikace psané i mluvené, veřejné i soukromé. Vede žáky k tomu, že poznání, skutečnost i pravda jsou prostředky, které nevedou pouze k porozumění, ale mohou nás zavést na cestu manipulace a neporozumění. Řečí totiž vyjadřujeme své myšlenky. Největší důraz klademe porozumění textu a jeho následné interpretaci. Analýza textu by měla sloužit žákům k jinému zdroji poznání, než je např. mluvené slovo. Na konci analýzy textu by mělo stát i porozumění. Koncepce předmětu spatřuje klíčový význam ve výchově ke „čtenářství“, jež vybízí žáky nejen k uvědomělému a kritickému čtení, ale i autentickému osobnímu čtenářskému prožitku, k formování vlastních názorů a tvoření vlastních textů. Neměl by na konci a už i během vzdělávacího procesu nastat problém se samostatným vyjadřováním žáka a uvědomělé komunikaci obsahující vlastní poznatky žáka.

Časové a organizační vymezení

Český jazyk a literatura je na 2. stupni vyučován 5 hodin týdně v 6. ročníku a 4 hodiny týdně v 7. – 9. ročníku

Výchovné a vzdělávací strategie, vzdělávací cíle:

Výchovné a vzdělávací strategie ŠVP rozvíjejí klíčové kompetence, jež odpovídají kompetencím stanoveným v RVP ZV. Samostatná i skupinová práce, zodpovědná práce s primárními i sekundárními zdroji informací vede k osvojení kompetence k učení, kompetence řešení problémů i kompetencí sociálních a personálních. Metody komplexní analýzy a interpretace nejen literárních textů vedou k posílení kompetencí komunikativních, k respektování názorové plurality i formování a formulování vlastních názorů a postojů a učí nejen nalézat odpovědi, ale i umění pokládat otázky. V rámci předmětu český jazyk a literatura se také počítá se společnými projekty s cizími jazyky, výtvarnou výchovou, hudební výchovou, zeměpisem nebo dějepisem. Výuka českého jazyka přispívá ke kladnému rozvoji mateřského jazyka a zároveň k pochopení úlohy jazyka jako důležitého prostředku pro další vzdělávání. Slouží k individuálnímu prožívání uměleckých děl, ke sdílení čtenářských prožitků, díky nimž je žák schopen pochopit národní historii a kulturu. Důležité je osvojení si základů mezilidské komunikace a jejich správné používání.

Průřezová témata:

- OSV (Osobnostní a sociální výchova)
- VMEGS (Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech)
- MKV (Multikulturní výchova)
- MV (Mediální výchova)
- VDO (Výchova demokratického občana)

Mezipředmětové vztahy:

VV – doprovodné kresby

D – historické vyprávění, znalost historických souvislostí

HV – hudební doprovody k literárním textům.

VKZ – rodinný život

VO – občanský život

PŘ – ekologická témata

INF – práce s internetem, vyhledávání informací

Začlenění klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- pochopit důležitost českého jazyka pro další studium i praktický život
- propojovat probraná témata a jazykové jevy
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při používání českého jazyka

Kompetence k řešení problémů

- samostatně pracovat s odbornou literaturou a dalšími informačními zdroji
- navrhnout různá řešení problémů, dokončovat úkoly a zdůvodňovat své závěry
- vzájemně si radit a pomáhat

Kompetence komunikativní

- využívat svých teoretických znalostí v komunikační situaci
- přednést výstižný a kultivovaný projev
- prezentovat své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální

- v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu
- společně spolupracovat při řešení problémů

Kompetence občanské

- využívat literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- zvládnout komunikaci i ve vyhraněných situacích

Kompetence pracovní

- organizovat a plánovat učení
- dodržovat dohodnuté kvality, postupy, termíny

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: Český jazyk a literatura, Ročník 6.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <p>ČJL-9-1-01- žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s info. zdroji</p> <p>ČJL-9-1-02- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>ČJL-9-1-04- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou kom. situaci</p> <p>ČJL-9-1-08- využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, vymýšlí hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a interpretuje fakta vyčtená z textu - naslouchá partnerovi v dialogu či diskusi a snaží se mu zároveň porozumět - při práci s informačními zdroji dodržuje „etiku“ práce s informacemi (citace apod.) - podle klíčových slov napíše jednoduchý slohový útvar - zhodnotí, co nového se dozvěděl studiem v textu - vyjadřuje se srozumitelně a jazykově správně - vhodně využívá jednotlivé jazykové styly 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení praktické, věcné, kritické, prožitkové - naslouchání praktické, věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, důležité nezapomínat na prostředky mimojazykové), zážitkové - mluvený projev zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace); dialog - písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní žánry: popis děje, vyprávění, dopis (odlišný dle různých typů adresátů), klíčová slova, výtah, teze 	<p>D - historické vyprávění, hrdinové dějin- návaznost na sloh (vyprávění), literární teorii</p> <p>Humanitní studia: verbální a nonverbální komunikace</p> <p>OSV – komunikace – mluvený projev, zásady dorozumívání</p> <p>VV - ilustrace přečtených příběhů, zobrazení postav</p> <p>MV - zařazení dramatizace do výuky</p> <p>MV – tvorba mediálního sdělení - pokusit se vytvářet texty či mluvené projevy podobné těm, které známe z médií</p> <p>OSV - komunikace - různorodost jednoho národa, aneb rozumíme si</p>

<p>přednese referát</p> <p>ČJL-9-1-10- využívá poznatků o jazyce a stylu správnému písemnému projevu a k tvořivé práci zájmů odvíjející se od jeho osobních dispozic a zájmů <u>Jazyková výchova</u></p> <p>ČJL-9-2-08- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p> <p>ČJL-9-2-01- žák spisovně vyslovuje česká slova</p> <p>ČJL-9-2-04- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-2-05- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<p>-zvládá spisovnou výslovnost a používá ji v konkrétních komunikačních situacích</p> <p>- samostatně pracuje s jazykovědnými příručkami dostupnými ve škole</p> <p>- žák dokáže zdůvodnit a opravit své chyby v různých oblastech jazyka</p> <p>-zvládá pravopis svých písemných projevů, dokáže opravit výraznou pravopisnou a tvaroslovnou chybu v textu</p> <p>- uplatňuje tyto informace při vlastní tvorbě textů (referát....)</p> <p>-uvede základní znaky poezie, prózy -rozpoznává lyrický a epický text</p> <p>- do čtenářského deníku zaznamenává přečtená díla, ale také filmy či divadelní představení, která navštívil</p> <p>- učí se rozlišovat jednotlivé žánry literární tvorby podle daných a známých znaků</p>	<p>- obecné poučení o jazyce: útvary národního jazyka (spisovná, nespisovná čeština), nářečí</p> <p>- zvuková stránka jazyka větná melodie, tempo a rytmus řeči, znělost hlásek – výslovnost a pravopis</p> <p>- slovní zásoba a tvoření slov: stavba slova, slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby</p> <p>- tvarosloví: slovní druhy: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, slovesný způsob skladba: závislost ve skladební dvojici, podmětná a přísudková část, základní a rozvíjející větné členy, přímá řeč</p> <p>- pravopis: lexikální, morfologický a syntaktický</p> <p>- tvořivé činnosti s literárním textem, přednes literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný (hudební) doprovod k literárním textům</p>	<p>MKV - kulturní diference - porovnávání s jazykovými systémy cizích jazyků, jak to funguje jinde</p> <p>VV - doprovod psaného či mluveného slova kresbami, umět zachytit přečtený text jako obrázkový příběh</p> <p>HV - vymyslet jednoduchý doprovod k textu</p>
---	---	---	--

<p>ČJL-9-2-07- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí</p> <p><u>Literární výchova</u></p> <p>ČJL-9-3-01- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>ČJL-9-3-02- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>ČJL-9-3-03 - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>ČJL-9-3-04- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>ČJL-9-3-09- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p>-orientuje se v nejrůznějších informačních zdrojích a dovede je využít</p>	<p>- způsob interpretace literárních a jiných děl</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s textem - autor/ vypravěč/ hrdina/ čtenář - obraz / slovo / zvuk (literatura v kontextu jiných uměleckých odvětví) <p>- základy literární teorie a historie</p> <p>- struktura literárního díla (námět, téma, hrdina, kompozice), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie, rým, rytmus, verš), literatura umělecká a věcná</p> <p>Literární druhy a žánry: pohádka – lidová, autorská, příběhy s fantastickými motivy, bajka, mýtus, starověký epos, dobrodružná literatura, nonsensová poezie</p>	<p>D - zařazení vzniku literárních děl do historického kontextu, do uměleckého slohu apod.</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení -vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>MV - dramatizace ve výuce – tvorba mediálního sdělení, sdělení pro třídní časopis, práce v realizačním týmu</p> <p>MV – tvorba mediálních sdělení – tvorba vlastního mediálního sdělení</p> <p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – poznatky o základních slohových postupech</p>
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: Český jazyk a literatura, Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p><u>Komunikační a slohová výchova</u> ČJL-9-1-01- žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názoru a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>ČJL-9-1-02- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>ČJL-9-1-04- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci a daný komunikační záměr</p> <p>ČJL-9-1-08- využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a přednese referát</p>	<p>-analyzuje a interpretuje fakta vyčtená z textu</p> <p>- při práci s informačními zdroji dodržuje etiku práce s informacemi (citace a pod.)</p> <p>- aktivně spolupracuje ve skupině, naslouchá partnerovi v dialogu, či diskusi</p> <p>- vhodně používá prostředky spisovné či obecné češtiny v konkrétní komunikační situaci</p> <p>- samostatně nastuduje zadanou učební látku a zformuluje stručné poznámky</p>	<p>-čtení praktické, věcné (studijní čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické, hodnotící, zážitkové</p> <p>-naslouchání praktické (podnět k jednání), věcné (soustředné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové)</p> <p>-mluvený projev se zásadami kultivovaného projevu</p> <p>-komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, veřejný proslov</p> <p>- výtah, výpisky, osnova</p>	<p>MV – stavba mediálních sdělení - práce se zdroji informací, pokusy a vytváření textů, či mluvených projevů známých z mediálních oblastí</p> <p>MV – zařazení dramatické výchovy</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání – chápání podstaty mediálních sdělení</p> <p>OSV – komunikace – mluvený projev, zásady dorozumívání</p> <p>D – historické vyprávění, hrdinové dějin a historické osobnosti v návaznosti na sloh a lit. teorii</p> <p>Humanitní studia – verbální a nonverbální komunikace.</p> <p>MV – schopnost veřejného vystoupení</p>

<p>ČJL-9-1-10- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p><u>Jazyková výchova</u></p> <p>ČJL-9-2-02- žák rozlišuje a na příkladech z textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>ČJL-9-2-04- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-2-05- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>ČJL-9-2-07- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí</p>	<p>- umí sestavit osnovu slohové práce - na základě osnovy dokáže tvořivě zpracovat zadané téma</p> <p>- pracuje se získanými poznatky ve vlastních projevech psaných i mluvených - zná základní útvary národního jazyka a dokáže je popsat a rozlišit - ví, jakými způsoby se obohacuje slovní zásoba a dokáže uvést příklady jejího tvoření</p> <p>-umí určit druhy slov a jejich tvary - umí určit všechny mluvnické kategorie slov ohebných</p> <p>- využívá své poznatky o jazyce v každodenní praxi</p> <p>- zvládnutí základních pravopisných jevů</p>	<p>-písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní - žánry: vyprávění, popis (osoby, postupu, subjektivně zabarvený popis), charakteristika, životopis</p> <p>- zvuková stránka jazyka (zásady spisovné výslovnosti českých slov, verbální a neverbální komunikace)</p> <p>- Tvarosloví: slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov</p> <p>Skladba: - větná stavba - věta jednoduchá, souvětí - věta jednočlenná, dvojčlenná, větné ekvivalenty, základní a rozvíjející větné členy</p> <p>- pravopis lexikální, morfologický, slovotvorný a syntaktický</p>	<p>MV – tvorba mediálního sdělení</p> <p>MKV – multikulturalita – specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost Cizí jazyky – porovnávání větné stavby s jazykovými systémy cizích jazyků</p>
---	---	---	---

<p>Literární výchova</p> <p>ČJL-9-3-01- žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>ČJL-9-3-02- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>ČJL-9-3-04- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>ČJL-9-3-09 - vyhledává informace v různých typech katalogů v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p>- uplatňuje tyto informace při vlastní tvorbě textů (referát)</p> <p>- interpretuje smysl literárního díla</p> <p>- provede základní analýzu literárního díla, charakterizuje hrdinu, časoprostor, kompozici, způsob vyprávění</p> <p>- do čtenářského deníku nebo pomocí referátu zaznamenává přečtená díla, ale také filmy či kulturní představení, která navštívil</p> <p>- dovede rozlišovat jednotlivé literární žánry a typy literárních děl</p>	<p>- přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, dramatizace, vytváření vlastních textů</p> <p>- práce s textem, literární druhy a žánry</p> <p>- interpretace literárních a jiných děl</p> <p>- základy literární teorie a historie: struktura literárního díla (námět, téma, hrdina, kompozice), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie, rým, rytmus, verš), literatura umělecká a věcná</p> <p>- literární druhy a žánry: mýtus, Bible, legenda, pověst, kronika, epos, balada, fantazy, sci-fi</p>	<p>MV – práce v realizačním týmu – komunikace a spolupráce v týmu</p> <p>VV – kresebný doprovod psaného či mluveného textu</p> <p>HV – jednoduché hudební doprovody k literárním textům.</p> <p>MV – vnímání autora mediálních sdělení – vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu</p> <p>MKV – etnický původ (díla zahraničních autorů) Dramatická výchova - dramatické ztvárnění literárních textů, společné čtení, interpretace</p> <p>D – návaznost na dějepisné učivo</p>
---	---	---	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <p>ČJL-9-1-01- žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s info. zdroji</p> <p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>ČJL-9-1-03- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>ČJL-9-1-04- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>ČJL-9-1-05</p> <p>- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<p>- analyzuje a interpretuje fakta vyčtená z textu</p> <p>- při práci s informačními zdroji dodržuje „etiku“ práce s informacemi (citace apod.)</p> <p>- je schopen spolupráce ve skupině</p> <p>- na mediální sdělení nahlíží kriticky, dokáže nalézt manipulativní záměr autora</p> <p>- dokáže se zapojit do diskuse, dokáže ji ale také samostatně vést</p> <p>- nedělá mu problém porozumět textu a dále s ním podle potřeb pracovat</p>	<p>- naslouchání praktické věcné kritické, zážitkové</p> <p>- mluvený projev s prostředky nonverbální a paralingvální</p> <p>- komunikační žánry: připravený i nepřípravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát (zdroje informací a jejich kritické zhodnocení)</p> <p>-kritické myšlení a práce s mediálním materiálem</p> <p>- písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu,</p>	<p>D - historické vyprávění, hrdinové dějin- návaznost na sloh (vyprávění), literární teorii</p> <p>Humanitní studia: verbální a nonverbální komunikace</p> <p>OSV – komunikace, mezilidské vztahy</p> <p>VDO – volbou vhodných témat pro samostatnou slohovou práci, mohou se tak postihnout i další průřezová témata</p> <p>MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé druhy sdělení</p> <p>OSV – poznávání lidí</p> <p>OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

<p>ČJL-9-1-06- v mluveném projevu i improvizovaném vhodně užívá verbálních i nonverbálních prostředků, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>ČJL-9-1-08- využívá základy studijního čtení (výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát)</p> <p>ČJL-9-1-09- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní</p> <p><u>Jazyková výchova</u></p> <p>ČJL-9-2-01- žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>ČJL-9-2-02 - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>ČJL-9-2-03 - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a</p>	<p>- aktivně se účastní diskuze - respektuje zásady pravidla při práci v rámci sociálních sítí a internetových diskuzí</p> <p>- dovede vyhledat v krátkém textu klíčová slova, zadané informace a je schopen postihnout hlavní myšlenku textu</p> <p>- sestaví text správný po stránce stylistické, gramatické a obsahové</p> <p>- použití získaných poznatků ve vlastních projevech psaných i mluvených</p> <p>- uvede způsoby obohacování slovní zásoby a jednotlivé příklady</p>	<p>práce s mluveným a psaným projevem, práce na počítači</p> <p>- písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech;</p> <p>- vlastní tvořivé psaní, žánry: výklad, referát, recenze, úvaha, charakteristika literární postavy, líčení (subjektivně zbarvený popis), životopis, objednávka, žádost, pozvánka</p> <p>- obecné poučení o jazyce čeština mezi slovanskými a neslovanskými jazyky, jazyková kultura a mluvní kultivovanost</p> <p>- zvuková stránka jazyka, výslovnost cizích slov</p> <p>- obohacování slovní zásoby a tvoření slov: přejímání cizích slov a jejich skloňování</p>	<p>VDO - zvláštnosti a krásy českého jazyka</p> <p>OSV - plánování učení a studia</p> <p>OSV – rozvoj kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích</p> <p>OSV – kooperace – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence</p> <p>OSV - kooperace a kompetice – práce ve skupinách s výstupy</p> <p>D - zařazení do historických souvislostí daných textů pro pochopení jejich obsahu</p> <p>VV a HV – doplnění literárních textů hudbou či výtvarnými motivy</p> <p>VO – v příslušných textech zdůrazňovat občanské a rodinné vztahy</p> <p>VDO – občanská společnost a</p>
--	---	---	---

<p>příručkami ČJL-9-2-05- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>ČJL-9-2-06- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>ČJL-9-2-07- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí</p> <p>Literární výchova ČJL-9-3-01 žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>ČJL-9-3-02- rozpoznává základní rysy stylu autora ČJL-9-3-04 - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ČJL-9-3-05 - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p>	<p>- soustavné rozšiřování slovní zásoby z různých zdrojů</p> <p>- zvládnutí gramatických a syntaktických pravidel podle osobních možností</p> <p>- aktivní zapojení do řešení jazykové problematiky</p> <p>- doplňuje správně interpunkci v souvětí a větě jednoduché, přitom využívá znalosti o přívlastku a rozvitých větých členech</p> <p>- dokáže postihnout stručně smysl přečteného díla s ohledem na dobu, postavy a děj, ověřuje si, zda pochopil smysl literárního díla</p> <p>- uplatňuje tyto informace při vlastní tvorbě textů (referát....)</p> <p>- řídí se získanými informacemi při výběru četby</p> <p>- v literárním textu objeví netypické nebo neobvykle užitá jazyková prostředky (umělecký styl)</p>	<p>- tvorba slov</p> <p>- práce s naučnou literaturou</p> <p>- tvarosloví: ohebné slovní druhy (podstatná, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa – vid) a neohebné slovní druhy</p> <p>- skladba: věta jedno a dvojčlenná, souřadné vztahy, typy vztahů, pořádek slov ve větě, východisko a jádro sdělení, text a jeho výstavba</p> <p>- pravopis: lexikální, morfologický, syntaktický</p> <p>- tvořivé činnosti s literárním textem přednes liter. textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný (hudební) doprovod k literárním textům</p> <p>- práce s textem, společné čtení, interpretace</p>	<p>škola - motivovat k národnímu sebevědomí a národní hrdosti vhodně volenými ukázkami</p> <p>MKV – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků</p> <p>MV – vnímání autora mediálních sdělení – vyjadřování postoje ke sdělovanému</p>
--	---	---	--

<p>ČJL-9-3-06- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zařazování do příslušných žánrů - uvede významné autory české i světové literatury 	<ul style="list-style-type: none"> - základy literární teorie a historie: struktura literárního díla, jeho jazyk, literatura umělecká a věcná - struktura literárního díla, jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš) - literární druhy a žánry: epika, lyrika, drama a jejich jednotlivé žánry - měl by být kladen důraz na literární výchovu („radost ze čtení“), ne výklad literární historie 	<p>MV – tvorba mediálních sdělení – tvorba věcně správných sdělení</p> <p>MV – práce v realizačním týmu – komunikace a spolupráce v týmu</p>
--	---	---	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p><u>Komunikační a slohová výchova</u> Žák ČJL-9-1-01 – odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek, nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>ČJL-9-1-02 – rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>ČJ-9-1-03- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>ČJL-9-1-04 – dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-1-06- v mluveném projevu připravené</p>	<p>- analyzuje a interpretuje fakta vyčtená z textu, při práci s informačními zdroji dodržuje etiku práce s informacemi (citace apod.)</p> <p>- aktivně spolupracuje ve skupině, naslouchá partnerovi v dialogu, či diskusi</p> <p>- dokáže objektivně zhodnotit mediální sdělení</p> <p>- dokáže se vhodně a kultivovaně vyjadřovat</p>	<p>- čtení praktické (přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací, kritické, analytické, hodnotící), prožitkové</p> <p>- naslouchání praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (komunikační záměr mluvčího, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové</p> <p>- kritické čtení a naslouchání</p> <p>- mluvený projev</p>	<p>MV – tvorba mediálních sdělení - práce se zdroji informací, pokusy o vytváření textů, či mluvených projevů známých z mediálních oblastí</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – chápání podstaty sdělovaného</p> <p>OSV – kreativita – uplatňování nápadů</p> <p>MV – Vnímání autora mediálních sdělení (výběr a kombinace slov a záznamů z hlediska záměru autora)</p> <p>VDO – volba vhodných témat pro samostatné mluvní cvičení</p> <p>OSV – komunikace (řeč těla, řeč zvuků a slov)</p> <p>VO</p>

<p>Připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i para lingválních prostředků řeči</p> <p>ČJL-9-1-07 -zapojuje se do diskuse, řídí ji, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>ČJL-9-1-08- využívá základy studijního čtení- vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytváří otázky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>ČJL-9-1-10 – využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.</p> <p>Literární výchova Žák</p> <p>ČJL-9-3-01- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>ČJL-9-3 02 – rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu</p>	<p>- dovede přednést připravený mluvený projev</p> <p>- dovede souvisle hovořit i bez předchozí přípravy</p> <p>- dovede vyhledat v krátkém textu klíčová slova, zadané informace a je schopen postihnout hlavní myšlenku textu</p> <p>- napíše gramaticky, stylisticky a věcně správně práce podle zadání učitele</p> <p>– prokazuje schopnost základní analýzy literárního textu, charakteristiky hrdiny, časoprostoru, kompozice, způsobu vyprávění</p> <p>- uplatňuje tyto informace při vlastní tvorbě textů (referát)</p>	<p>- mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, komunikační situace)</p> <p>- písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech;</p> <p>- písemný projev - vlastní tvořivé psaní (výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha a publicistické útvary)</p> <p>- tvořivé činnosti s literárním textem, přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek</p> <p>- vytváření vlastních textů</p>	<p>VDO – upozorňovat v textech na problémy rodinné a občanské</p> <p>MV – práce v realizačním týmu – komunikace a spolupráce v týmu</p> <p>VV – doplnění literárních textů vhodnými symbolickými motivy</p> <p>HV – doplnění literárních textů vhodnými hudebními prvky</p> <p>OSV – sebepoznání a sebepojetí – moje tělo, moje psychika</p>
---	---	--	---

<p>ČJL-9-3-03 – formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>ČJL-9-3-04- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základu literární teorie</p> <p>ČJL-9-3-05 -literaturu hodnotnou a konzumní a svůj názor doloží argumenty</p> <p>ČJL-9-3-06 základní literární druhy a žánry, porovná jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>ČJL-9-3-07- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>ČJL-9-3-08- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>ČJL-9-3-09- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p>- přednese či volně reprodukuje vhodný přečtený či slyšený literární text, zaznamená hlavní myšlenky, zdramatizuje</p> <p>-je schopen vlastní literární tvořivosti</p> <p>- při výběru četby se řídí získanými informacemi a zkušenostmi</p> <p>– má ucelený přehled o všech základních literárních druzích i žánrech a zařazuje do nich jednotlivá literární díla i jejich autory</p> <p>- má základní přehled a poznatky z oblasti literárně teoretické</p> <p>- dokáže žánrově rozlišit jedno a totéž literární dílo</p> <p>- je schopen získávat různými způsoby potřebné informace</p>	<p>- tvořivé činnosti s literárním textem – způsoby interpretace literárních a jiných děl</p> <p>- základy literární teorie a historie</p> <p>- literatura umělecká a konzumní</p> <p>- literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické</p> <p>- základy literární teorie a historie - literární druhy a žánry (hlavní vývojová období národní a světové literatury, představitelé)</p> <p>- způsoby interpretace literárních děl</p>	<p>hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MKV– kulturní diference – zvláštnosti různých etnik, jedinečnost člověka</p> <p>OSV – kreativita</p> <p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VDO – zvláštnosti a krásy českého jazyka</p>
--	--	---	--

<p><u>Jazyková výchova</u></p> <p>ČJL-9-2-01- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>ČJL-9-2-02 příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>ČJL-9-2-03- pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-2-05 – využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>ČJL-9-2-06- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě v souvětí</p>	<p>- soustavně rozšiřuje, obohacuje a upevňuje slovní zásobu</p> <p>- je schopen samostatně používat jazykové příručky k vyhledání potřebných informací</p> <p>- dokáže se vhodně vyjadřovat ve vztahu k dané komunikační situaci</p> <p>- je schopen rozlišovat základní jazykové útvary a styly</p> <p>- dokáže rozebrat text z hlediska gramatického i syntaktického</p> <p>zvládá podle svých možností pravopis a dokáže správně tvořit české věty</p>	<p>- zvuková stránka jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči, intonace, členění souvislé řeči</p> <p>- slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>- obohacování slovní zásoby</p> <p>- všechna probíraná témata včetně slohu i literární výchovy</p> <p>- tvarosloví (tvaroslovné kategorie), slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov</p> <p>- obecné poučení o jazyce</p> <p>- jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny</p> <p>- tvarosloví: slovní druhy (podstatná a</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání – rozvoj dovedností pro studium</p> <p>OSV – komunikace</p> <p>MKV – etnický původ – etnické a kulturní skupiny žijící v české společnosti</p> <p>MV – stavba mediálních sdělení</p> <p>MKV – multikulturalita –</p>
---	--	--	--

<p>ČJL-9-2-08 – rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<p>- dokáže odlišovat jednotlivé útvary českého jazyka</p>	<p>přechodníky), mluvnické významy a tvary slov - skladba: výpověď a věta, stavba věty, rozvíjející větné členy, stavba textu</p> <p>- pravopis lexikální, morfologický, syntaktický</p> <p>- obecné poučení o jazyce - čeština, skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka, jazyk a komunikace</p>	
---	--	---	--

1. 2. Vzdělávací obor: Cizí jazyk

1. 2. 1. Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Časová dotace:

5 hodin týdně v 6. ročníku a 3 hodiny týdně v 7. –

9. ročníku

Anglický jazyk přispívá k pochopení a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Žáci získávají živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Poznávají odlišnosti ve způsobech života lidí v anglicky mluvících zemích, prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.

Výuka se soustřeďuje na posilování zájmu o studium anglického jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Na 2. stupni jde již více o osvojování anglického jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá postupně na významu. Žáci se ve stále větším rozsahu seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. S rozšiřováním rozsahu osvojovaného učiva a se zvyšováním celkové intelektuální úrovně žáků se dále obohacují zavedené metody a formy práce, více se uplatňuje logičnost a tvořivá samostatná práce žáků. Vzdělávací oblast je rozdělena do tří složek: Receptivní řečové dovednosti - žáci si osvojují zvukovou podobu anglického jazyka, vztahy mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou, na podkladě rozvíjení řečových dovedností se u žáků postupně rozvíjí schopnost pochopit a správně interpretovat slyšené i čtené anglické texty. Žáci používají dvojjazyčný slovník a ve vyšších ročnících odvozují pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu, seznamují se se základními poznatky z reálií anglicky mluvících zemí, s nejběžnějšími zvyky a kulturními zvláštnostmi. Produktivní řečové dovednosti - žáci se učí jednoduše reagovat na pokyny či promluvu, souvisle hovořit v rámci nejběžnějších situací každodenního života přiměřených jejich věku, a to jazykově správně a z hlediska výslovnosti co nejbliže normě. Získávají schopnost písemně zformulovat sdělení s respektováním základních pravopisných pravidel. Postupně se učí reprodukovat obsah přiměřeně obtížného textu či promluvy. Interaktivní řečové dovednosti - žáci se učí vést rozhovor, vyžádat si a podat informaci, jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích přiměřených jejich věku.

V hodinách anglického jazyka je třeba zohledňovat žáky s příznými podpůrnými opatřeními.

Formy realizace:

Ve vyučovací hodině: kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty. Výuka využívá CD přehrávač, interaktivní tabuli, zeměpisné mapy anglicky mluvících zemí, gramatické tabule, autentické

materiály přizpůsobené věku i jazykové úrovni žáků, internet a počítačové programy pro nácvik anglické výslovnosti, poslechu s porozuměním a procvičování gramatických jevů. Podle zájmu žáků se koná studijní pobyt ve Velké Británii. Žáci se pravidelně účastní Olympiády v anglickém jazyce.

Průřezová témata:

- OSV (Osobnostní a sociální výchova)
- VMEGS (Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech)
- MKV (Multikulturní výchova)
- MV (Mediální výchova)
- VDO (Výchova demokratického občana)

Začlenění klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- propojovat probraná témata a jazykové jevy
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Kompetence k řešení problémů

- řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem
- naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

Kompetence komunikativní

- porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- zformulovat jednoduché myšlenky anglicky
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce
- využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu

Kompetence sociální a personální

- v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu
- dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování
- spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu

Kompetence občanské

- získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky
- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství

Kompetence pracovní

- samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Anglický jazyk****Ročník: 6., 7.**

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p>Žák: Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.</p> <p>CJ-9-3-02 Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory.</p> <p>CJ-9-3-01 V textech vyhledá požadované informace, známé výrazy, fráze a odpoví na otázky.</p> <p>CJ-9-2-01 Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.</p> <p>CJ-9-1-02 Rozumí obsahu jednoduché konverzace osvojovaných témat.</p> <p>CJ-9-4-02 Napíše kamarádovi jednoduchý e-mail o sobě a svých zálibách.</p> <p>CJ-9-3-02 Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.</p> <p>Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.</p>	<p>Žák: Mluví o svém datu a místě narození, pojmenuje evropské státy, jazyky a národnosti. Tvoří kladnou otázku podmínkou s WHO. Hovoří o dějích, činnostech, popíše osobu, stav počasí. Zná prostý min. čas. Světové strany, Země. Halloween. Pojmenuje druhy ovoce a zeleniny. Mluví o zálibách, zaměstnání, škole. Zná přivlastňovací zájmena. Hovoří na téma Vánoce v ČR, ve VB a v USA Zná základní údaje o ČR, VB, USA. Pochopí trpný rod – změnu stavu, nepravidelná slovesa. Seznámí se se slovní zásobou - kancelář, data, geometrické tvary, Velikonoce. Umí přivlastňovací pád, číslovky násobné. Chápe vyjádření budoucnosti – vazba going to + infinitiv. Umí popsat cestu a směr. Používá prefer, look + předložky.</p>	<p>Vítejte Internet U moře Minulý týden Země Halloween Den díkůvzdání Děti Ve škole Hodina angličtiny Vánoce Česká republika Pátek třináctého Velikonoce Ahoj Nakupování Cizinci V muzeu U lékaře Buď fit Zvířata Sport Čtení knih Šest poštilců Líný Honza Moje letní prázdniny</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání – cvičení paměti, rozvoj slovní zásoby</p> <p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – elektronické zprávy v anglickém jazyce</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – anglofonní země</p>

<p>CJ-9-4-01 Vyplňuje základní údaje o sobě, písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.</p> <p>CJ-9-4-03 Reaguje ne jednoduché písemné sdělení.</p> <p>CJ-9-2-03 Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.</p> <p>CJ-9-2-01 Vyžádá si jednoduchou informaci. Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.</p> <p>CJ-9-1-01 Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech.</p> <p>CJ-9-2-02 Mluví o své rodině, škole, zájmech a dalších osvojovaných tématech.</p>	<p>Domluví se s lékařem – problémy + výška, váha.</p> <p>Umí reagovat v restauraci, Hovoří o zdravé výživě.</p> <p>Zná zvířata a způsob života. Mluví o sportech a olympiádě. Vypráví o knížce – ději, postavě. Vyplní dotazník – all (všechen). Napíše dopis z prázdnin, zná lesní plody a zvířata.</p> <p>Pochopí modální sloveso mustn't.</p> <p>Mluví o lidských smyslech a postižených lidech.</p> <p>Zná tělesné orgány a osobní hygienu.</p> <p>Seznámí se minulým časem průběhovým, s (a) little, (a) few, se zástupným one, ones, výrobním procesem a popisem, také ne – not...either, ani..ani – neither..nor, udávání letopočtů, zájmeny others/the others.</p> <p>Mluví o Británii – historickém původu obyvatel, o Skotsku, o Irsku, Vikingové, Pocahontas a kolonie USA a městu New York.</p>	<p>V lese</p> <p>Bezpečnost matky Země – plakát</p> <p>Jak mohu pomáhat postiženým dětem.</p> <p>Péče o hygienu.</p> <p>Jídlo</p> <p>Výrobní proces – jídlo</p> <p>Planety – hvězdy</p> <p>Historie – králové</p> <p>Británie, Skotsko, Irsko</p> <p>Vikingové</p> <p>Kanada</p> <p>Pocahontas</p> <p>Colonial Times</p> <p>New York</p>	<p>OSV – kreativita – uplatňování nápadů</p> <p>OSV - psychohygienu – relaxační cvičení – zpěv anglických písní</p> <p>OSV – komunikace – dramatizace, mluvený projev, zásady dorozumívání</p> <p>OSV – kooperace – práce ve skupině (vlastní názor x názor ostatních)</p>
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Anglický jazyk, Ročník: 8., 9.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p>Žák: Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu. CJ-9-3-02 Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory. CJ-9-3-01 V textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky. CJ-9-1-01 Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci. CJ-9-2-01 Zahájí, udrží a ukončí jednoduchý rozhovor na známé téma. CJ-9-3-02 Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu. Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku. Pracuje s autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií. CJ-9-2-01 V reálných situacích si vyžádá informaci a při nepochopení klade doplňující otázky.</p>	<p>Žák: Hovoří na téma Austrálie, zvířata v Austrálii, zná vazbu as white as snow. Učí se předpřítomný čas v otázce Have you ever? Vyjadřuje příčinu pomocí because. Popíše nádraží – koupí se jízdenku, používá Shall I...? Ptá se na příčinu, telefonuje, umí charakterizovat, kamaráda.... Umí reagovat při nehodě, hovoří o úrazu, žádá o radu. Mluví o příběhu Ali-Baba and the Forty Thieves. Charakterizuje hrdinu díla. Zná názvy slovních druhů v angličtině a interpunkce. Vyjadřuje množství pomocí podstatných jmen, zná vztažná zájmena who, which. Zná přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý a průběhový, vyjadřuje budoucnost – jistou, obecnou a zamýšlenou. Procvičí si modální slovesa a opisné tvary, podmíněnou povinnost – should.</p>	<p>Austrálie Koaly a klokani Už jsi někdy byl? Ve škole Na nádraží Přátelé Nehoda Ali-Baba Guliverovy cesty Jazyk – prostředek dorozumění Zopakovat čas přítomný</p>	<p>OSV – rozvoj poznávacích schopností – rozvoj slovní zásoby VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – Světový den jazyků OSV – psychohygienu – zařazování anglických písní OSV – kreativita – uplatňování nápadů VMEGS – Evropa a svět nás zajímá OSV – komunikace – dramatizace OSV – kooperace a kompetice – práce ve skupině OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická</p>

<p>CJ-9-2-02 Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.</p> <p>CJ-9-2-03 Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.</p> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí.</p> <p>CJ-9-4-02 Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.</p> <p>CJ-9-4-01 Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p> <p>CJ-9-4-03 Reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p> <p>CJ-9-2-03 Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.</p> <p>CJ-9-1-02 Rozumí obsahu jednoduché a zřetelné promluvy osvojovaných témat.</p>	<p>Mluví o hlavních hrdinech díla – používá otázky wh... Opakuje trpný rod, stupňování, předložky, přídavná jména, vlastnosti lidí. Umí slovní zásobu z okruhů: letiště, hotel, varovné nápisy... Zná historii Británie, její symboly a svátky, období občanské války v USA, místní symboly a svátky, známé americké firmy - jejich historii. Mluví o přípravě jídel, rychlém občerstvení. Vypravuje pohádku</p> <p>Zná příslovce – jejich stupňování a tvoření. Mluví o výměnném zájezdu a společném zájezdu.</p> <p>Dokáže sestavit vedlejší věty příslovečné, časové, místní, účelové, podmínkové v přítomném a budoucím čase. Zná vedlejší věty vztahné. Píše dopis hostitelské rodině.</p>	<p>Z minulosti do budoucnosti</p> <p>Minulost - budoucnost</p> <p>Modální slovesa</p> <p>Podmíněná povinnost should</p> <p>Budme přáteli</p> <p>Světové bestsellery</p> <p>Mimozemšťani</p> <p>Psáno ve hvězdách</p> <p>Cizinci a my - cestování</p> <p>Hotel, britská historie - symboly</p> <p>Londýn, obchody, nákupy</p> <p>USA-revoluce, civilní válka</p> <p>Americké symboly, rychl. občerst.</p> <p>Ošklivé káčátko, Medvědí rodina</p> <p>Mé letní prázdniny. Rodina</p> <p>Přátelé. Osobní charakteristika</p> <p>Matematika. Návštěva Prahy</p>	<p>etika</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát – občan ČR x USA x GB</p> <p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá – anglofonní země</p> <p>MKV – kulturní diference – zvláštnosti různých etnik</p> <p>MKV – specifické rysy britské a americké angličtiny</p>
--	---	--	--

<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjíme dostatečně srozumitelnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby.</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).</p>		<p>Jižní Čechy. Halloween</p> <p>Pořádek, účel běžných aktivit, pokusy</p> <p>Příprava výstavy - barvy, obrázky</p> <p>Dopis, pozdravy a rozloučení</p>	
---	--	---	--

1. 3. Vzdělávací obor: Další cizí jazyk

1. 3. 1. Vyučovací předmět: **Ruský jazyk**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Ruský jazyk se vyučuje jako samostatný volitelný předmět v 8. a 9. ročníku 3 hodiny týdně.

Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Ten vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Žák – rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Žák – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

V hodinách ruského jazyka je třeba se přizpůsobit žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků,
- k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Průřezová témata:

- OSV (Osobnostní a sociální výchova)
- VMEGS (Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech)
- MKV (Multikulturní výchova)
- MV (Mediální výchova)

Začlenění klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- pochopit důležitost schopnosti komunikovat rusky pro další studium i praktický život
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- propojovat probraná témata a jazykové jevy
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v ruštině
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Kompetence k řešení problémů

- řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- nebát se mluvit rusky s cizím člověkem
- naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

Kompetence komunikativní

- porozumět jednoduchému sdělení v ruském jazyce
- zformulovat jednoduché myšlenky rusky
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- rozumět promluvě i přiměřenému textu v ruském jazyce
- využívat dovednosti osvojené v ruském jazyce k navázání kontaktu či vztahu

Kompetence sociální a personální

- v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu
- dodržovat v ruském mluvícím prostředí zásady slušného chování
- spolupracovat v rusky hovořící skupině na jednoduchém úkolu

Kompetence občanské

- získat představu o zvycích v rusky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi a zvyky anglicky mluvících zemí
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se rusky mluvících zemí a České republiky
- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství

Kompetence pracovní

- samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- využívat ruského jazyka k získávání informací z různých oblastí

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Ruský jazyk

Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p><u>Receptivní řečové dovednosti</u> Žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje DCJ-9-3-02 rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám. DCJ-9-3-03 rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku. Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník. DCJ-9-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů. DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p>	<p>Žák - opakuje pozdravy a běžná ruská jména, zdraví se se spolužáky - reaguje na základní pokyny pro práci v hodině - opakuje základní slovíčka podle CD, osvojí si jednoduché říkanky - základní poučení o přízvuku, rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik - počítá se správnou výslovností od 1 do 100 - opakuje se správnou výslovností barvy na předmětech ve třídě, na oblečení svém i svých spolužáků - opakuje se správnou výslovností jednotlivé členy rodiny, vede krátké rozhovory - procvičuje si základní slovní zásobu týkající se běžných denních činností - rozlišuje přízvučné a nepřízvučné slabiky. Intonuje tázací a oznamovací věty</p>	<p>- význam výuky jazyků - pozdravy, jména - správná výslovnost - nejpoužívanější pokyny - představení se - Kdo to je? Písmena: т, а, к, о, м, б, з, э, н, в, у, е, я - představ svého kamaráda - Jak si telefonicky domluvíte setkání? Písmena: г, д, и, й, л, п, ч, ш, ы, р, с, ь - Odkud kdo je?</p>	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – ruskojazyčné země OSV – rozvoj schopnosti poznávání – rozvoj slovní zásoby AJ MKV – kulturní diference – zvláštnosti různých etnik</p>

<p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.</p> <p>DCJ-9-4-01 - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</p> <p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele.</p> <p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se rodiny, školy a volného času</p> <p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající rodiny, školy,....</p> <p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně pojmenuje školní potřeby, udává jejich počet i barvu - názvy i počet procvičuje pomocí skutečných pomůcek - opakuje názvy činností, pantomimicky je předvádí, uvádí konkrétní příklady - pořadí písmen podle azbuky. Seznámí se s funkcí jotovaných písmen. Psaní ne u sloves. Pravopis jmen příslušníků národů. - je upozorněn na pohyblivý přízvuk. Intonuje oznamovací a tázací věty. - vyjmenuje vybraná domácí zvířata, určuje jejich vlastnosti (barva, velikost) - dodržuje slovosled ve větě oznamovací a tázací, tvoří jednoduché věty oznamovací i tázací, - tvoří kladné i záporné odpovědi na otázky, vyjadřuje souhlas i nesouhlas - pokusí se reprodukovat jednoduchý text, používá k tomu dosud osvojenou slovní zásobu - seznámení s nepřízvučným o, a, pohyblivým přízvukem sloves учить, посмотреть. Intonuje zvolací věty. Porovnává intonaci oznamovacích a tázacích vět. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kde kdo bydlí? - Kolik je komu let? - Který jazyk kdo zná a který se učí? - Jak pozvete na návštěvu? - Jak poděkujete? - Jak se omluvíte? <p>Písmena: ж ф ц щ х ё ю ь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jak kdo telefonuje? - Jak kdo překonává jazykové obtíže? - Jak se co řekne rusky? 	<p>OSV – komunikace - dramatizace</p> <p>OSV – kreativita – uplatňování nápadů</p> <p>OSV – psychohygiena – zařazování ruských písní</p> <p>OSV – kooperace a kompetice – práce ve skupině (vlastní názor x názor ostatních)</p>
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Ruský jazyk

Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p><u>Produktivní řečové dovednosti</u></p> <p>Žák</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí ústně písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích</p> <p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje do formulářů</p> <p>DCJ-9-4-02</p> <p>DCJ-9-2-03 reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace</p> <p>DCJ-9-4-03 napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - k podstatným jménům ve slovníčku zapisuje množné číslo, určuje počet ve spojení s číslovkou, používá množné číslo ve větách - seznámí se s pády, tyto tvary používá v běžné konverzaci <p>- hovoří na téma rodina, příbuzní, sourozenci, škola a práce</p> <p>- hovoří na téma povolání, mé koníčky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kdo jsou členové vaší rodiny? - Jaké máte další příbuzné? - Máte sourozence? - Kdo kde studuje, kdo chodí do školy? - Kdo kde pracuje? <p>Osobní zájmena v 1.- 3. pádě. Přivlastňovací zájmena v 1. pádě j. a mn. č. Časování sloves работать, учиться.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Čím kdo chce/nechce být? - Čím se kdo chce /nechce stát? - Jaké povolání kdo má? - Co koho zajímá/nezajímá? - Co se komu líbí/nelíbí? <p>Názvy profesí mužů a žen. 4. pád osobních zájmen. Časování slovesa хотеть. Rozlišování tvarů нравятся, нравятся, интересуют, интересуют.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kdo má koho/co rád? 	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání – rozvoj slovní zásoby</p> <p>OSV – psychohygiena – zařazování ruských písní</p> <p>OSV – kreativita – uplatňování nápadů</p> <p>OSV – komunikace – dramatizace</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – ruskojazyčné země</p> <p>MKV – kulturní diference – zvláštnosti různých etnik, jedinečnost člověka</p>

<p><u>Interaktivní řečové dovednosti</u></p> <p>DCJ-9-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pečlivě vyslovuje.</p> <p>DCJ-9-1-01 rozumí jednotlivým pokynům a otázkám učitele, které jsou pomalu pronášeny</p> <p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám s vizuální oporou</p> <p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech</p> <p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům</p> <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám běžných témat</p> <p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, které má vizuální podporu</p>	<p>- je schopen jednoduše popsat své zájmy</p> <p>- mluví na téma volný čas</p> <p>- představí svého kamaráda</p> <p>- dokáže napsat jednoduchý dopis svému kamarádovi</p>	<p>- Co kdo rád dělá?</p> <p>- Co kdo dělá ve volném čase?</p> <p>- Jak někoho pozvat?</p> <p>- Jak přijmout a jak odmítnout pozvání?</p> <p>I. a II. časování sloves typů читать, жить, говорить, учить. Slovesa se skupinou -oba-/-eba-. Zvratná slovesa. Slovesa se změnou kmenových souhlásek typů писать, ходить.</p> <p>Slovesné vazby играть на чём, играть во что.</p> <p>- Kdo se s kým chce seznámit?</p> <p>- Kdo si s kým chce dopisovat?</p> <p>- O co se kdo zajímá?</p> <p>- Jak napsat seznamovací inzerát?</p> <p>Slovesa se změnou kmenových souhlásek. Zvratná slovesa. Slovesné vazby интересоваться чем, увлекаться чем. Skloňování osobních zájmen.</p>	<p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – elektronické zprávy v ruském jazyce</p>
--	--	---	---

1. 3. Vzdělávací obor: Další cizí jazyk

1. 3. 1. Vyučovací předmět: **Německý jazyk**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Německý jazyk se vyučuje jako samostatný volitelný předmět v 8. a 9. ročníku 3 hodiny týdně.

Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Ten vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Žák – rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Žák – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v

jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

V hodinách německého jazyka je třeba se přizpůsobit žákům s priznanými podpůrnými opatřeními.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků,
- k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Průřezová témata:

- OSV (Osobnostní a sociální výchova)
- VMEGS (Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech)
- MKV (Multikulturní výchova)
- MV (Mediální výchova)

Začlenění klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- pochopit důležitost schopnosti komunikovat německy pro další studium i praktický život
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- propojovat probraná témata a jazykové jevy
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v němčině
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Kompetence k řešení problémů

- řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- nebát se mluvit německy s cizím člověkem
- naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

Kompetence komunikativní

- porozumět jednoduchému sdělení v německém jazyce
- zformulovat jednoduché myšlenky rusky
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- rozumět promluvě i přiměřenému textu v německém jazyce
- využívat dovednosti osvojené v německém jazyce k navázání kontaktu či vztahu

Kompetence sociální a personální

- v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu
- dodržovat v německy mluvícím prostředí zásady slušného chování
- spolupracovat v německy hovořící skupině na jednoduchém úkolu

Kompetence občanské

- získat představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi a zvyky anglicky mluvících zemí
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se německy mluvících zemí a České republiky
- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství

Kompetence pracovní

- samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- využívat německého jazyka k získávání informací z různých oblastí

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p><u>Receptivní řečové dovednosti</u> Žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje DCJ-9-3-02 rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám. DCJ-9-3-03 rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku. Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník. DCJ-9-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů. DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p>	<p>Žák - opakuje pozdravy a běžná německá jména, zdraví se se spolužáky - reaguje na základní pokyny pro práci v hodině - opakuje základní slovíčka podle CD, osvojí si jednoduché říkanky - základní poučení o přízvuku, rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik - počítá se správnou výslovností od 1 do 100 - opakuje se správnou výslovností barvy na předmětech ve třídě, na oblečení svém i svých spolužáků - opakuje se správnou výslovností jednotlivé členy rodiny, vede krátké rozhovory - procvičuje si základní slovní zásobu týkající se běžných denních činností - rozlišuje přízvučné a nepřízvučné slabiky. Intonuje tázací a oznamovací věty</p>	<p>- význam výuky jazyků - pozdravy, jména - správná výslovnost - nejpoužívanější pokyny - představení se - Kdo to je? Německá abeceda - představ svého kamaráda - Jak si telefonicky domluvíte setkání? - Odkud kdo je?</p>	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – německy mluvící země OSV – rozvoj schopnosti poznávání – rozvoj slovní zásoby AJ MKV – kulturní diference – zvláštnosti různých etnik</p>

<p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.</p> <p>DCJ-9-4-01 - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</p> <p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele.</p> <p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se rodiny, školy a volného času</p> <p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající rodiny, školy,....</p> <p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně pojmenuje školní potřeby, udává jejich počet i barvu - názvy i počet procvičuje pomocí skutečných pomůcek - opakuje názvy činností, pantomimicky je předvádí, uvádí konkrétní příklady - pořadí písmen podle abecedy. Pravopis jmen příslušníků národů. - je upozorněn na pohyblivý přízvuk. Intonuje oznamovací a tázací věty. - vyjmenuje vybraná domácí zvířata, určuje jejich vlastnosti (barva, velikost) - dodržuje slovosled ve větě oznamovací a tázací, tvoří jednoduché věty oznamovací i tázací, - tvoří kladné i záporné odpovědi na otázky, vyjadřuje souhlas i nesouhlas - pokusí se reprodukovat jednoduchý text, používá k tomu dosud osvojenou slovní zásobu - seznámení s nepřízvučnými a přízvučnými předponami. Porovnává intonaci oznamovacích a tázacích vět. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kde kdo bydlí? - Kolik je komu let? - Který jazyk kdo zná a který se učí? - Jak pozvete na návštěvu? - Jak poděkujete? - Jak se omluvíte? <p>Písmena: ß x ss, ä, ü, ö</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jak kdo telefonuje? - Jak kdo překonává jazykové obtíže? - Jak se co řekne německy? 	<p>OSV – komunikace - dramatizace</p> <p>OSV – kreativita – uplatňování nápadů</p> <p>OSV – psychohygiena – zařazování německých písní</p> <p>OSV – kooperace a kompetice – práce ve skupině (vlastní názor x názor ostatních)</p>
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p><u>Produktivní řečové dovednosti</u></p> <p>Žák</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí ústně písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích</p> <p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje do formulářů</p> <p>DCJ-9-4-02</p> <p>DCJ-9-2-03 reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace</p> <p>DCJ-9-4-03 napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - k podstatným jménům ve slovníčku zapisuje množné číslo, určuje počet ve spojení s číslovkou, používá množné číslo ve větách - seznámí se s pády, tyto tvary používá v běžné konverzaci <p>- hovoří na téma rodina, příbuzní, sourozenci, škola a práce</p> <p>- hovoří na téma povolání, mé koníčky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kdo jsou členové vaší rodiny? - Jaké máte další příbuzné? - Máte sourozence? - Kdo kde studuje, kdo chodí do školy? - Kdo kde pracuje? <p>Osobní zájmena v 1.- 3. pádě. Přivlastňovací zájmena v 1. pádě j. a mn. č. Časování sloves nepravidelných a způsobilých.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Čím kdo chce/nechce být? - Čím se kdo chce /nechce stát? - Jaké povolání kdo má? - Co koho zajímá/nezajímá? - Co se komu líbí/nelíbí? <p>Názvy profesí mužů a žen. 4. pád osobních zájmen. Časování sloves zvrtných</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kdo má koho/co rád? 	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání – rozvoj slovní zásoby</p> <p>OSV – psychohygiena – zařazování německých písní</p> <p>OSV – kreativita – uplatňování nápadů</p> <p>OSV – komunikace – dramatizace</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – německy hovořící země</p> <p>MKV – kulturní diference – zvláštnosti různých etnik, jedinečnost člověka</p>

<p><u>Interaktivní řečové dovednosti</u></p> <p>DCJ-9-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pečlivě vyslovuje.</p> <p>DCJ-9-1-01 rozumí jednotlivým pokynům a otázkám učitele, které jsou pomalu pronášeny</p> <p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám s vizuální oporou</p> <p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech</p> <p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům</p> <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám běžných témat</p> <p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, které má vizuální podporu</p>	<p>- je schopen jednoduše popsat své zájmy</p> <p>- mluví na téma volný čas</p> <p>- představí svého kamaráda</p> <p>- dokáže napsat jednoduchý dopis svému kamarádovi</p>	<p>- Co kdo rád dělá?</p> <p>- Co kdo dělá ve volném čase?</p> <p>- Jak někoho pozvat?</p> <p>- Jak přijmout a jak odmítnout pozvání?</p> <p>I. a II. časování sloves smíšených.</p> <p>Slovesné vazby</p> <p>- Kdo se s kým chce seznámit?</p> <p>- Kdo si s kým chce dopisovat?</p> <p>- O co se kdo zajímá?</p> <p>- Jak napsat seznamovací inzerát?</p> <p>Slovesa se změnou kmenových souhlásek. Zvratná slovesa. Slovesa typu sich unterhalten a einladen.</p>	<p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – elektronické zprávy v německém jazyce</p>
--	---	--	---

2. Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

2. 1. Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

2. 1. 1. Vyučovací předmět: **Matematika**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět, v 6. třídě pět hodin týdně, v 7. třídě šest hodin a v ostatních třídách druhého stupně pět hodin týdně.

Vzdělávání v matematice je zaměřeno na

- užití matematiky v praktickém životě
- osvojení pojmů, matematických postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické usuzování
- respektování zdravotních zvláštností žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Matematika je úzce spjata s ostatními předměty (fyzika – převody jednotek, rovnice, úprava vzorců....; zeměpis – měřítko, výpočty, plány, souřadnice,...; chemie - řešení rovnic, trojčlenka, výpočet hmotnosti, procenta, převody, jednotek,..)

Do matematiky jsou integrovány výstupy z oboru Finanční gramotnosti.

Vzdělávání ve finanční gramotnosti je zaměřeno na:

- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení finanční terminologie
- řešení modelových finančních situací z praktického života
- logické a kritické usuzování
- rozvoj orientace ve světě financí
- problematiku peněz a cen
- správu osobního rodinného rozpočtu s ohledem na životní situace

Začlenění průřezových témat

OSV, VDO – důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost

EV – stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek, ochrana životního prostředí,....

EGS – srovnávání států, grafy,...

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák

- si osvojuje základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vytváří zásoby matematických nástrojů (pojmu a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- plánuje postupy a úkoly
- aplikuje znalosti v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě
- využívá informačních a komunikačních technologií

Kompetence k řešení problémů

Žák

- zjišťuje, že realita je složitější než její matematický model
- provádí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků
- hledá správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů
- si ověřuje výsledky

Kompetence komunikativní

Žák

- zdůvodňuje matematické postupy
- vytváří hypotézy
- komunikuje na odpovídající úrovni
- užívá správnou terminologii a symboliku

Kompetence sociální a personální

Žák

- spolupracuje ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- se učí schopnosti sebekontroly a věcně argumentovat
- při řešení úkolů spolupracuje
- dodržuje zásady slušného chování

Kompetence občanské

Žák

- respektuje názory ostatních
- si formuje volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhoduje podle dané situace
- bere ohled na druhé
- na základě jasných kritérií hodnotí svoji činnost nebo dosažené výsledky

Kompetence pracovní

Žák

- si zdokonaluje grafický projev
- je veden k efektivitě při organizování vlastní práce
- dodržuje dohodnuté termíny a dohodnutou kvalitu

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p>Žák: M-9-1-01 - provádí početní operace v oboru přirozených čísel M-9-1-01 - provádí početní operace se zlomky se stejným jmenovatelem a s desetinnými čísly</p> <p>M-9-3-02 - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-01 - zdůvodňuje, využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých situací ze života M-9-4-02 - řeší úlohy na prostorovou představivost a aplikuje svoje poznatky</p>	<p>Žák: - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla - provádí početní operace s přirozenými čísly a s desetinnými čísly z paměti i písemně - provádí odhady a kontrolu výpočtů, zaokrouhluje - umí zobrazit přirozené číslo a desetinné číslo na číselné ose - čte, zapíše, porovná zlomky a zobrazí je na číselné ose - vyjádří část celku graficky i zlomkem - sečte zlomky se stejným jmenovatelem</p> <p>- užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka - rýsuje lineární útvary - převádí jednotky délky, hmotnosti a času - umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p>	<p>Opakování z 1. - 5. ročníku - přirozená čísla - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě - zobrazování na číselné ose - matematické operace s přirozenými čísly - desetinné zlomky - zlomky se stejným jmenovatelem</p> <p>Geometrické útvary v rovině - rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh - převody jednotek - obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku</p>	<p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>F - Měření délek</p> <p>OSV- rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Z - Určování zeměpisné polohy</p>

<p>M-9-1-03 - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti přirozených čísel M-9-4-01 - s využitím logického myšlení řeší úlohy</p> <p>M-9-3-01 - využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-03 - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</p> <p>M-9-3-08 - načrtne a sestrojí obrazy rovinného útvaru v osově souměrnosti M-9-3-08 - určí osově souměrný útvar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá centimetrovou čtvercovou síť pro výpočet obvodu a obsahu mnohoúhelníků - rozumí pojmu násobek, dělitel - umí použít znaky dělitelnosti - chápe pojem prvočíslo, číslo složené - umí rozložit číslo na součin prvočísel - určuje a využívá násobky, dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele - rozumí pojmu úhel - narýsuje a změří daný úhel - umí graficky sčítat, odčítat, násobit a dělit úhly - sestrojí osu úhlu - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - ovládá matematické operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) - pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, souhlasných a střídavých úhlů - umí využít tyto vlastnosti při řešení praktických úloh - rozumí pojmu mnohoúhelník - sestrojí pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník - rozumí pojmu shodnost útvarů a chápe co je přímá a nepřímá shodnost - pozná útvary osově souměrné a shodné útvary 	<p>Dělitelnost přirozených čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené - společný násobek, společný dělitel <p>Úhel a jeho velikosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem úhel, rýsování a přenášení úhlů - osa úhlu - jednotky velikosti úhlu a měření jeho velikostí - ostrý, tupý, pravý, přímý, plný, nulový úhel, konvexní a nekonvexní úhel - početní výkony s velikostmi úhlů - vrcholové a vedlejší úhly, souhlasné a střídavé úhly - mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod) <p>Osová souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - shodné útvary - osová souměrnost - osově souměrné útvary 	<p>MV – lidské vztahy – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi</p> <p>MV – kulturní diference – poznávání vlastního kulturního zakotvení</p> <p>F - Řešení početních úloh</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání</p>
--	--	---	---

<p>M-9-1-01 - provádí početní operace v oboru desetinných čísel M-9-1-02 - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, využívá tabulkový kalkulátor M-9-4-01 - analyzuje a řeší jednoduché problémy</p> <p>M-9-3-06 - načrtne a sestrojí rovinné útvary (všechny druhy trojúhelníků)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyznačí bod v pravouhlé soustavě souřadnic na základě zadaných souřadnic, zapíše souřadnice daného bodu - rozlišuje a používá různé druhy čar - ovládá čtení a zapisování desetinného čísla - umí zobrazit des. číslo na číselné ose - porovnává a zaokrouhluje des. čísla - zvládá matematické výkony s des. čísly - umí zjistit aritmetický průměr - dovede převádět jednotky za pomoci des. čísel - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - provádí jednoduché výpočty (sčítá, odčítá, násobí, dělí) v prostředí tabulkového kalkulátoru i s použitím funkce SUMA - vytváří a řeší úlohy, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace s desetinnými čísly a zlomky - posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou - určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti - pojmenuje, znázorní a správně používá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly,...) 	<p>Desetinná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis des. čísel v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání - zaokrouhlování - matematické výkony - aritmetický průměr - převody jednotek - formát čísla v tabulkovém kalkulátoru <p>Trojúhelník</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem, druhy trojúhelníků - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - těžnice, výšky, střední příčky - kružnice opsaná, vepsaná - trojúhelníková nerovnost 	<p>Obsah – plocha pozemku, rozloha pole, ...</p>
---	---	---	--

<p>M-9-3-09 - charakterizuje jednotlivá tělesa M-9-3-11 - umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat M-9-3-04 - odhaduje a vypočítá obsah a obvod rovinných útvarů M-9-3-10 - odhaduje a vypočítá objem a povrch kvádrů a krychle</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí sestrojít těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku - umí sestrojít trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou - vysvětlí pojem pravidelný mnohoúhelník - zná jednotky obsahu, umí je převádět - umí vypočítat obsah čtverce i obdélníku a využívá tyto znalosti při výpočtech obsahů složitějších obrazců - načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání - vypočítá povrch krychle, kvádrů - používá obj. jednotky (převody) - odhaduje a vypočítá objem těles 	<ul style="list-style-type: none"> - sestrojí pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník <p>Obsah čtverce a obdélníku Povrch a objem krychle a kvádrů</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky obsahu - obsah čtverce a obdélníku - obsah složitějších útvarů - kvádr, krychle, síť těles - zobrazování těles - povrch krychle, kvádrů - jednotky objemu - objem krychle, kvádrů <p>Závěrečné opakování</p>	
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p>Žák:</p> <p>M-9-1-01 - provádí početní operace v oboru přirozených a desetinných čísel</p> <p>M-9-3-13 - aplikuje poznatky z geometrie při řešení jednoduchých geometrických úloh</p> <p>M-9-1-01 - provádí početní výkony se zlomky</p> <p>M-9-1-04 - užije různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, des. číslem)</p> <p>M-9-1-09 - analyzuje a řeší jednoduché problémy</p> <p>M-9-3-07 - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků</p> <p>M-9-3-08 - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti</p> <p>M-9-3-08 - určí útvar středově souměrný</p>	<p>Žák:</p> <p>- řeší početní a slovní úlohy z aritmetiky a geometrie s využitím dosavadních znalostí</p> <p>- modeluje a zapisuje zlomkem část celku</p> <p>- převádí zlomky na des. čísla a naopak</p> <p>- porovnává zlomky</p> <p>- umí sčítat, odčítat, násobit a dělit zlomky</p> <p>- řeší různé modelové situace za pomoci, využívá znalosti a dovednosti z oblasti zlomků</p> <p>- užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních</p> <p>- umí sestrojít trojúhelník z daných prvků</p> <p>- dbá na kvalitu a přesnost rýsování</p> <p>- ovládá postup při sestrojování obrazu rovinného útvaru ve středové souměrnosti</p>	<p>Opakování učiva z 6. ročníku</p> <p>Zlomky</p> <p>- pojem zlomek, porovnávání a úpravy zlomků (krácení, rozšiřování)</p> <p>- vztah mezi zlomky a des. čísla - zobrazení na číselné ose</p> <p>- smíšené číslo</p> <p>- převrácený zlomek</p> <p>- matematické výkony se zlomky</p> <p>Shodnost, Středová souměrnost</p> <p>- pojem shodnost, druhy shodnosti</p> <p>- shodnost trojúhelníků, věty o shodnosti trojúhelníků</p> <p>- konstrukce obrazu daného vzoru, samo družné body</p> <p>- různé příklady středově souměrných útvarů</p>	<p>F – numerické výpočty</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání</p> <p>D – stavební slohy</p> <p>VV – rozvoj fantazie</p>

<p>M-9-1-01 - provádí početné výkony v oboru celých čísel M-9-1-09 - analyzuje a řeší jednoduché problémy a využívá matemat. aparát v oboru celých čísel</p> <p>M-9-1-01 - provádí početní operace s racionálními čísly M-9-1-02 - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor a tabulkový kalkulátor</p> <p>M-9-3-02 - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-01 - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů M-9-3-01 - využívá potřebnou matematickou symboliku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určí předměty z praktického života, které jsou středově souměrné - chápe význam a využití kladných a záporných čísel - umí zobrazit celá čísla na číselné ose - chápe pojem opačné číslo - určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam - zvládá početní operace s celými čísly - řeší konkrétní situace ze života, ve kterých používá matematický aparát v oboru celých čísel - rozumí pojmu racionální číslo - provádí des. čísla na zlomky a naopak - zvládá početní operace s racionálními čísly - k řešení jednoduchých úloh používá znalosti a dovednosti s racionálními čísly - zná pojem čtyřúhelník, - určí jednotlivé druhy čtyřúhelníků - umí sestrojit rovnoběžník - odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku - odhaduje a vypočítá obsah a obvod trojúhelníku - rozpozná a pojmenuje lichoběžník - umí sestrojit lichoběžník - vypočítá obvod a obsah lichoběžníku 	<p>Celá čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis celého čísla - zobrazení na číselné ose - opačné číslo - absolutní hodnota - početní operace <p>Racionální čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem rac. číslo - zobrazení na číselné ose - vztah mezi zlomky, des.čísly a smíšenými čísly - početní operace - periodické číslo - zaokrouhlování <p>Čtyřúhelníky</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - vlastnosti - rozdělení - konstrukce rovnoběžníků - obvod a obsah rovnoběžníků - obvod a obsah trojúhelníku Lichoběžník - pojem, vlastnosti 	<p>OSV – osobnostní rozvoj</p> <p>OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
---	--	---	---

<p>M-9-1-05 - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem M-9-1-05 - pracuje s měřítky map a plánů M-9-2-03 - určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti</p> <p>M-9-1-06 - řeší aplikační úlohy na procenta M-9-1-02 - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností M-9-1-02 - účelně využívá kalkulátor M-9-1-04 - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část M-9-2-01 - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-02 - porovnává soubory dat</p> <p>M-9-3-09 - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10 - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 - načrtne a sestrojí síť základních těles M-9-3-12 - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině M-9-3-13 - řeší a analyzuje aplikační geometrické úlohy</p>	<p>- umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami - zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru - dělí celek na části v daném poměru - ovládá práci s měřítky map a plány - rozumí a využívá pojmu úměra - využívá trojčlenku při řešení slovních úloh - vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí - porovná kvantitativní vztahy mezi soubory dat v tabulkách, grafech a diagramech</p> <p>- chápe pojem 1% - užívá základní pojmy procentového počtu - vyjádří část celku pomocí procent - řeší slovní úlohy - chápe pojem promile - chápe pojem úrok - vyjádří rozdělení základu na procentové části pomocí diagramu - rozezná a pojmenuje hranol - načrtne tvar těles a zná význam základních pojmů - definuje vlastnosti jednotlivých těles - ovládá vzorce pro výpočet objemu a povrchu těles - pracuje bezpečně s převody jednotek - vypočte objem a povrch složitějších těles</p>	<p>- konstrukce</p> <p>Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost - pojem - zvětšení a zmenšení v daném poměru - měřítko - úměra - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka</p> <p>FINANČNÍ GRAMOTNOST</p> <p>Procenta - pojem - základ, počet procent, procentová část - promile - slovní úlohy - pojmy úrokového počtu - jednoduché úrokování - procenta na diagramech</p> <p>Povrch a objem hranolů - pojem hranol - pojmy rovina a prostor, podstava, hrana, stěna, vrchol, stěnová a tělesová úhlopříčka - povrch a objem hranolu - síť kolmého hranolu</p> <p>Závěrečné opakování</p>	<p>F - Vztahy mezi veličinami Z - Měřítko plánu a mapy CH - Výpočty pomocí trojčlenky</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání / práce s mapou, využití v domácnosti (vaření, míchání barev,...)/</p> <p>CH - Koncentrace</p> <p>EV - stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání</p>
---	--	---	---

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p>Žák:</p> <p>M-9-1-01 - provádí početní operace v oboru přirozených, celých a desetinných čísel</p> <p>M-9-3-13 - aplikuje poznatky z geometrie při řešení jednoduchých geometrických úloh</p> <p>M-9-1-02 - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</p> <p>M-9-1-02 - účelně využívá kalkulaátor</p> <p>M-9-1-01 - užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p>M-9-3-01 - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti pravoúhlého trojúhelníku při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů</p>	<p>Žák:</p> <p>- řeší početní a slovní úlohy z aritmetiky a geometrie s využitím dosavadních znalostí</p> <p>- určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky</p> <p>- užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech</p> <p>- chápe pojem reálné číslo</p> <p>- zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo</p> <p>- provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem</p> <p>- rozliší odvěsny a přeponu</p> <p>- rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty</p> <p>- využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku</p>	<p>Opakování ze 7. ročníku</p> <p>Druhá mocnina a odmocnina</p> <p>- pojem</p> <p>- čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin</p> <p>- určení druhých mocnin a odmocnin</p> <p>- pojem reálného čísla</p> <p>- čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem</p> <p>- zápis čísla pomocí mocnin deseti</p> <p>- početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem</p> <p>- vzorce v tabulkovém kalkulaátoru</p> <p>Pythagorova věta</p> <p>- pojem</p> <p>- výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku</p> <p>- užití Pythagorovy věty v praxi</p>	<p>F - Zápis jednotek fyz. veličin</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání</p>

<p>M-9-1-01 - užívá při výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-01 - účelně využívá kalkulátor</p> <p>M-9-1-01 - provádí početní operce v oboru celých a racionálních čísel M-9-1-01 - užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p>M-9-3-01 - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti kruhu a kružnice při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů M-9-3-05 - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvarů a k řešení polohových nepolohových konstrukčních úloh</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí využít poznatky ve slovných úlohách - určí třetí mocninu pomocí tabulek, pomocí kalkulačky - ovládá mocninu záporného čísla, nuly a kladného čísla - zvládá matematické výkony s mocninami - chápe pravidla pro mocninu součinu, zlomku a mocniny - seznámí se s pravidly pro mocniny s nekladným celým mocnitelem - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí vzájemnou polohu dvou kružnic - vypočítá obvod a obsah kruhu 	<p>Mocniny s přirozenými mocniteli a operace s nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - třetí mocnina - mocnina záporného čísla - početní výkony s mocninami - mocniny s nekladným mocnitelem <p>Kruh, kružnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice, Ludolfovo číslo - obsah kruhu - Thaletova věta - kružnicový oblouk, kruhová výseč 	<p>OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
---	--	--	---

<p>M-9-3-09 - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>M-9-3-10 - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>M-9-3-11 - načrtne a sestrojí síť a obraz základních těles</p> <p>M-9-4-02 - řeší úlohy na prostorovou představivost a aplikuje svoje poznatky</p> <p>M-9-2-05 - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných</p> <p>M-9-1-07 - určí hodnotu výrazu</p> <p>M-9-1-07 - sčítá a násobí mnohočleny</p> <p>M-9-1-07 - provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců vytýkáním</p> <p>M-9-3-05 - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvarů a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p> <p>M-9-3-06 - načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p>M-9-3-07 - užívá k argumentaci věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníku</p> <p>M-9-1-08 - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic</p>	<p>- charakterizuje válec</p> <p>- vypočítá objem a povrch válce</p> <p>- chápe pojem hodnota výrazu</p> <p>- ovládá početní výkony s mnohočleny (+, -, :, .)</p> <p>- dokáže rozložit mnohočlen na součin pomocí vytýkání a vzorců</p> <p>- umí sestrojit jednoduché konstrukce</p> <p>- rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti</p> <p>- analyzuje zadaný úkol využívá matematickou symboliku</p> <p>- využívá poznatky z předchozího učiva (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) při řešení konstrukčních úloh</p> <p>- užívá a zapisuje vztah rovnosti</p> <p>- řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav</p>	<p>Válec</p> <p>- základní pojmy</p> <p>- objem a povrch válce</p> <p>Výrazy</p> <p>- proměnná a výraz, číselný výraz</p> <p>- sčítání, odčítání, násobení a dělení jednočlenů a mnohočlenů</p> <p>- druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin</p> <p>- úpravy mnohočlenů na součiny</p> <p>Konstrukční úlohy</p> <p>- jednoduché konstrukce</p> <p>- množiny všech bodů dané vlastnosti</p> <p>- Thaletova kružnice</p> <p>- další konstrukční úlohy</p> <p>Lineární rovnice</p> <p>- rovnost</p> <p>- lineární rovnice</p> <p>- výpočet neznámé veličiny ze vzorce</p>	<p>OSV: - objem a povrch nádrže, bazénu,...</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání</p> <p>F - Vztahy mezi veličinami</p> <p>F - Řešení fyzikálních úloh</p>
--	--	---	---

<p>M-9-1-08 - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím lineárních rovnic M-9-4-01 - s využitím logického myšlení řeší úlohy</p> <p>M-9-2-01 - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-02 - porovnává soubory dat M-9-2-01 - vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách</p>	<ul style="list-style-type: none"> - provádí zkoušku správnosti - vyřeší daný problém aplikací získaných poznatků a dovedností - řeší slovní úlohy (úvahou, rovnicí,...) - zdůvodní zvolený postup řešení - ověří výsledek řešení <p>- vysvětlí základní statistické pojmy</p> <p>- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p> <p>- zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek</p> <p>- účelně využívá tabulkový kalkulátor, výpočty provádí pomocí vzorců a funkcí, jež nabízí tabulkový kalkulátor</p> <p>- v tabulkovém kalkulátoru vytváří grafy, k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu</p>	<p>- slovní úlohy</p> <p>Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní statistické pojmy - základní charakteristiky statistického souboru - diagramy <p>Závěrečné opakování</p> <p>Rozšiřující učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - lineární nerovnice 	<p>EV – vztah člověka k prostředí - ochrana životního prostředí</p> <p>Z - Třídění údajů</p> <p>EV- stav obyvatelstva, živ. úroveň, ...</p>
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p>Žák:</p> <p>M-9-1-01 - provádí početní operace v oboru racionálních čísel</p> <p>M-9-3-13 - aplikuje poznatky z geometrie při řešení geometrických úloh</p> <p>M-9-1-07 - určí smysl a hodnotu lomeného výrazu</p> <p>M-9-1-08 - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli</p> <p>M-9-3-07 - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků</p> <p>M-9-2-04 - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</p>	<p>Žák:</p> <p>- řeší početní a slovní úlohy z aritmetiky a geometrie s využitím dosavadních znalostí</p> <p>- chápe určování smyslu lomených výrazů</p> <p>- ovládá matematické výkony s lomenými výrazy</p> <p>- využívá v úpravách lomených výrazů rozklad mnohočlenů na součin</p> <p>- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli</p> <p>- rozliší shodné a podobné útvary</p> <p>- zná věty o podobnosti trojúhelníků</p> <p>- umí dělit úsečku v daném poměru</p> <p>- chápe pojem goniometrické funkce</p> <p>- dokáže užít goniometrické funkce při výpočtech délek stran a velikosti ostrých úhlů</p> <p>- zakreslí bod v PSS</p> <p>- chápe pojem funkce</p> <p>- rozezná klesající a rostoucí funkci</p> <p>- sestaví tabulku a sestaví graf funkce</p> <p>- rozlišuje lineární kvadratickou funkci</p> <p>- užívá funkční vztahy při řešení úloh</p>	<p>Opakování učiva 8. ročníku</p> <p>Lomené výrazy a jejich užití</p> <p>- lomený výraz</p> <p>- společný násobek a dělitel výrazů</p> <p>- rozšiřování a krácení výrazů</p> <p>- početní výkony s výrazy</p> <p>- složené lomené výrazy</p> <p>- lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli</p> <p>Podobnost</p> <p>- podobnost geometrických útvarů</p> <p>- podobnost trojúhelníků</p> <p>- dělení úsečky</p> <p>Goniometrické funkce</p> <p>- základní pojmy a základní úlohy</p> <p>- grafy</p> <p>- výpočty délek stran a velikostí ostrých úhlů</p> <p>- další užití goniometrických funkcí</p> <p>Funkce</p> <p>- pravoúhlá soustava souřadnic-PSS</p> <p>- pojem a vlastnosti funkce</p> <p>- lineární funkce (přímá úměrnost)</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj poznávacích schopností / čtení z grafu, jízdní řády, spotřeba benzínu/</p>

<p>M-9-2-05 - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p> <p>M-9-4-01 - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení M-9-1-08 - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustavy lin. rovnic</p> <p>M-9-3-09 - určuje a charakterizuje vybrané prostorové útvary M-9-3-09 - analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10 - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 - načrtne a sestrojí sítě a obrazy daných těles M-9-4-02 - řeší úlohy na prostorovou představivost</p> <p>M-9-1-06 - řeší aplikační úlohy na procenta</p>	<p>- osvojí si metody řešení soustavy lin. rovnic - přehledně znázorní a zapíše údaje slovních úloh - své řešení si ověří zkouškou správnosti</p> <p>- charakterizuje jednotlivá tělesa - umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat - vypočítá povrch a objem těles</p>	<p>- další funkce (nepřímá úměrnost, kvadratická funkce, funkce s absolutní hodnotou) - využívá tabulkový kalkulátor</p> <p>Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</p> <p>- lineární rovnice se dvěma neznámými - metody řešení soustavy (sčítací, dosazovací, kombinovaná, grafické řešení) - slovní úlohy (pohyb, společná práce, směsi)</p> <p>Tělesa - jehlan - kužel - koule - povrch a objem těles</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – rozvoj poznávacích schopností /spotřeba materiálu ve stavebnictví, ve výrobě,../ OSV – osobnostní rozvoj - rozvoj poznávacích schopností /plat, srážky, úroky,.../</p>
--	---	--	--

<p>M-9-1-06 - řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování, složené a kombinované úrokování</p> <p>VO-9-3-04- vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí situacím souvisejících s financemi - rozhoduje o finančních záležitostech - orientuje se v základní finanční terminologii - získá přehled o finančních produktech a službách - chápe důsledky svých finančních rozhodnutí - nenechá se manipulovat reklamou nebo lákavými obchodními nabídkami - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání d volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice) - uvede a porovná nejčastější způsoby krytí deficitu (úvěr, splátkový prodej leasing) - vysvětlí význam úroku placeného a přijatého - uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít 	<p>Finanční matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy z finanční matematiky - jednoduché úrokování - složené a kombinované úrokování - měna, valuty, devízy, inflace <ul style="list-style-type: none"> -pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků - služby bank, aktivní a pasivní operace - pojištění, úročení <p>Závěrečné opakování</p> <p>Rozšiřující učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> -základy rýsování 	
---	--	---	--

3. Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

3. 1. Vzdělávací obor: Informační a komunikační technologie

3. 1. 1. Vyučovací předmět: **Informatika**

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě, používat informační technologie a techniku k vyjádření osobního vizuálního sdělení. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Nedílnou součástí práce s informací je kritické posuzování informací získaných touto cestou.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru **Informační a komunikační technologie** umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání. Výuka bude individuálně přizpůsobena žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Časové vymezení vyučovacího předmětu: 6., 8., 9. ročník 1 hodina týdně

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

V předmětu **Informatika** jsou žáci vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, tabulkami, tvorbě prezentací, úpravě fotografií a získávání a zpracování videa. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací a multimediálních obrazných vyjádření, které se učí vyhledávat nejen na Internetu, ale pro jejich získání používá i vlastní invenci a dovednosti. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu a společenské platformy na síti (Spolužáci).

Předmět umožňuje žákům získat základní vědomosti, dovednosti a celkovou orientaci v provádění jednoduchých administrativních prací. Žák je veden tak, aby zvládl základy psaní na počítači hmatovou technikou a osvojené dovednosti správně využívat ve své praxi. Důraz je kladen na přesnost práce, gramatickou správnost v písemném projevu a normalizovanou úpravu textu a písemností. Náplň předmětu žákům umožňuje zvládnutí základů administrativy na uživatelské úrovni tak, jak to vyžaduje každodenní praktický život.

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá v odborné učebně Informatiky nebo mimo budovu školy (práce s videokamerou a fotoaparátem).

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- kolektivní práce
- krátkodobé projekty

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- vytvoření představy o každodenní roli informačních technologií v běžném každodenním životě
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- rozvoji schopnosti analytického přístupu ke všem druhům médií obecně a k jejich kritickému hodnocení
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity učení a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů; a vizuálně obrazných vyjádření
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software a získávání informací (textů, vizuálních zobrazení a hudby)
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou
- ovládání klávesnice počítače
- ovládání videokamery
- ovládání fotoaparátu, mobilního telefonu

Integrovaná průřezová témata:

- MV, VDO, OSV, MKV, EV

Integrovaný Doplnující vzdělávací obor – Filmová/Audiovizuální tvorba

Obor je začleněn do výuky předmětu Informatika.

Podporuje rozvoj žáků jako uživatelů filmových a obecně audiovizuálních produktů a zároveň rozvíjí jejich vnímavost a tvůrčí schopnosti prostřednictvím filmových/audiovizuálních výrazových prostředků. Posiluje schopnost vnímat společnost a procesy, které v ní probíhají. Přispívá k rozvoji osobnosti žáka, vytvoření hodnotového systému, etických postojů a aktivního vztahu ke společnosti. Poskytuje žákům příležitost lépe pochopit společný základ umění a jeho význam v životě člověka a společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oboru – Filmová/Audiovizuální tvorba

Vzdělávání v daném oboru směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- trénování vnímavosti intenzitou pozorování reálných dějů, situací a jejich slovní i písemná reflexe
- praktické práci s videokamerou a fotoaparátem (základní dovednosti práce s videokamerou a fotoaparátem)
- pochopení a užívání základních prvků filmového záběru a jejich významu ve vztahu k zobrazovanému obsahu
- vytváření estetické kvality obrazových prvků záběru a jejich organizaci
- vytváření zvukové složky audiovizuálního výrazu
- tvořivě propojovat obrazovou a zvukovou složku
- používání základních forem scénáristické přípravy a prezentace námětu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu u jednotlivých programů, literaturu apod.
- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou
- žáci přiměřeně ovládají techniky i techniku pro umělecké vyjadřování pomocí výpočetní techniky, jsou ochotni seznámit se s novými trendy v tomto směru
- používají a rozumí terminologii týkající se nových médií, nebojí se zkoušet nové věci, jsou často jejich iniciátory

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- žáci zvládají samostatnou práci, nedají se odradit případným nezdarem, naopak dokážou přijmout myšlenku, že „chyba“ může jejich projev obohatit

- vyučující je v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
- žák vyjadřuje své myšlenky pomocí informačních technologií na dané téma bez obav a srozumitelně
- žáci jsou ochotni a připraveni naslouchat ostatním při prezentování svých prací
- žáci používají prostředky informačních technologií k uměleckému vyjádření svých myšlenek

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci přijímají v týmu různé role a zároveň uznávají role ostatních
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo)
- žáci si uvědomují sebe sama jako svobodného jedince s jedinečným neopakovatelným přístupem
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- žáci dodržují domluvená pravidla
- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 6., 8., 9. třída

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p>Vyhledávání informací a komunikace</p> <p>Žák: ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s porozuměním s „myšlenkovou mapou“ - žák sleduje nové trendy v oblasti informačních technologií - žák popíše vývoj předávání informací - ověřuje informace z několika různých zdrojů - vybírá si z informací potřebné údaje - pro získávání informací užívá internet - srovnává obsahové sdělení získané pomocí: internetu, tištěných médií a odborných publikací - kriticky hodnotí správnost získaných informací - používá e-mail, vytváří si svůj adresář kontaktů - komunikuje s jinými lidmi připojenými k síti v reálném čase (chat, ICQ) - vyhledává informace na internetu, třídí je, srovnává je, posuzuje jejich 	<ul style="list-style-type: none"> - vývojové trendy informačních technologií - hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování - vyhledávání informací na internetu vhodně zvolenými klíčovými slovy - vyhledávání obrázků na internetu pomocí vyhledávacích nástrojů - internet – využití Panelu nástrojů (Oblíbené, Historie, Domovská stránka) - e-mail – vytváření vlastního adresáře kontaktů, prohloubení práce s emailovou schránkou - chat – nejznámější chaty, registrace, ochrana osobních dat, nastavení vlastního profilu 	<p>EV - vztah člověka k prostředí člověk a zdraví (vliv prostředí na vlastní zdraví, bezpečnost a hygiena), internet, aktuální informace o stavu prostředí</p> <p>MV- lidské vztahy, empatie, multikulturalita</p> <p>MV – tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu</p> <p>OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, sociální rozvoj, komunikace</p> <p>Všechny ostatní vyučovací předměty: Využití výukového software v rámci upevňování učiva, vyhledávání informací na internetu pro potřeby jednotlivých předmětů, (zpracování záznamů o experimentech,</p>

<p>Zpracování a využití informací</p> <p>Žák: ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni</p>	<p>závažnost a návaznost, ukládá na určená místa do PC vyhledané informace ve vhodném formátu</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá na internetu mapy, slovníky, encyklopedie, blogy - ukládá oblíbené www stránky, texty, obrázky, aj. - využívá volně dostupné programy pro procvičování nebo zjišťování znalostí a schopností - respektuje duševní vlastnictví (používá citace) <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s Flash diskem - popíše základní uspořádání PC (složky, soubory), aktivně pracuje se složkami i soubory - orientuje se v adresářové struktuře PC - vyhledává soubory či složky pomocí průzkumníka - pracuje s textovými editory, prohlubuje své dosavadní znalosti týkající se úprav textu, vkládá obrázky, vkládá tabulky, vkládá objekty) - používá příkazové zkratky a pomocné klávesy 	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika - organizace dat v počítači – soubory, adresáře, adresářová struktura, cesta k souborům, složkám, hledání souborů, složek - práce s textem v textovém editoru (formátování textu, odstavce, vkládání obrázků do textu) 	<p>vyhodnocení naměřených hodnot, referáty na dané téma)</p> <p>ČJ - kvalita písemného projevu, gramatická a obsahová správnost, náměty z prózy a poezie, tvorba vlastních předloh</p> <p>M - využití tabulek, náměty na tabulky, statistické zpracování dat</p> <p>VV - náměty a inspirace k PC grafice, tvorba pozvánek, diplomů a ostatních příležitostných tiskovin, užívání výpočetní techniky pro zaznamenání jakéhokoliv vyjádření žáků, tvorba vizuálně obrazných vyjádření</p>
--	--	--	--

<p>informace v textové, grafické a multimediální formě</p> <p>Výstupy z Integrovaného vyučovacího oboru Filmová /Audiovizuální tvorba</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje se základními prvky filmového záběru a tvořivě je užívá v jednoduchých praktických cvičeních a námětech - pracuje samostatně s jednoduchou kamerou (fotoaparát) a ovládá její (jeho) základní funkce pro svůj tvůrčí záměr 	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s tabulkovými editory, (vytváří jednoduché tabulky včetně orámování buněk, prohlubuje své znalosti úprav tabulek, tvoří jednoduché vzorce) - umí vytvořit jednoduchý graf na základě zhotovené tabulky (zvolí správný typ grafu, který nejlépe vyjádří daná data) - pracuje s jednoduchými grafickými editory, vytváří obrázky podle předlohy a vlastní fantazie, vkládá obrázky do textových dokumentů - do editorů textu vkládá kliparty i stažené z internetu - pracuje v programu pro výuku psaní deseti prsty (správné postavení prstů na klávesnici, hygiena práce při psaní na klávesnici) - pracuje s prezentačním programem (vytváří jednoduché prezentace s lineárním a nelineárním řazením snímků, používá vhodně zvolené animace, vkládá do prezentací zvuky, hypertextové odkazy, používá časování snímků, to vše pro zdůraznění svého sdělení) - vytváří fotografie (pomocí fotoaparátu nebo mobilního telefonu) - upravuje fotografie v programu na úpravu fotografií, shromažďuje fotografie na určeném místě v počítači, vkládá fotografie do editorů, prezentací, filmů - pracuje s videokamerou (snímá, maže, kopíruje do počítače snímky) 	<ul style="list-style-type: none"> - tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce - počítačová grafika – Malování (vytváření vlastních obrázků, užití obrázků v rámci textového editoru) - prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, filmy, vizuálně obrazná vyjádření) - tvořivé uchopení situace promítnutého filmu a její individuální nebo kolektivní inscenace - základy montáže obrazových prvků se záměrem zobrazit – vizuálně vyprávět – plynulý děj, situaci 	
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje jednoduché skladebné postupy a používá jednoduchý stříhový program pro jednoduché filmové vyprávění, využívá při tom materiál vlastní i zprostředkovaný - formuluje názor na vybrané filmové/audiovizuální dílo a porovnává ho s názorem ostatních - v diskusi zaujímá postoj k zobrazovaným etickým hodnotám a estetickým kvalitám sledovaného filmu nebo televizního programu 	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje v programu na úpravu videa (prohlíží snímky, vytváří jednoduché filmy – vkládá snímky, přechody mezi snímky, titulky, obrázky, zvuky, hudbu, stříhá snímky, upravuje hlasitost, používá efekty, exportuje film) - vytváří návrhy scénářů - vytváří jednoduchý videoart - vytváří jednoduché videokoláže - vytváří jednoduché animace - vytváří jednoduché filmy - diskutuje nad vybranými filmy, ukázkami filmů a jiných vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace vlastních záměrů a námětů v kolektivu, zhodnocení a rozbor vlastní i umělecké produkce - projekce a analýzy vybraných filmů všech základních proudů audiovize (dokument, fabulace – hraný film, výtvarný – animovaný film) - cvičení vnímavosti, intenzity pozorování reálných dějů, situací a jejich slovní a písemná reflexe - základní rozdíly mezi zrakovým vjemem jasové skutečnosti a její reprodukci, praktická cvičení s kamerou a fotoaparátem - hlavní prvky filmového záběru (velikost, kompozice, úhel pohledu), jejich význam ve vztahu k zobrazovanému obsahu - barevná realita, současný a následný kontrast, manipulace s barvami v procesu kinetické reprodukce - ovládání základních funkcí snímací techniky 	
---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje v programu pro výuku psaní deseti prsty (správné postavení prstů na klávesnici, hygiena práce při psaní na klávesnici) 	<ul style="list-style-type: none"> - estetické kvality obrazových prvků záběru a jejich organizace - zvuková složka audiovizuálního výrazu a její hlavní elementy - tvůrčí syntéza obrazové a zvukové složky - základní formy scénaristické přípravy a prezentace námětu - komunikace vlastních záměrů a námětů v kolektivu, zhodnocení a rozbor vlastní i umělecké produkce - projekce a analýzy vybraných filmů základních proudů audiovize 	
--	---	---	--

4. Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

4. 1. Vzdělávací obor: Dějepis

4. 1. 1. Vyučovací předmět: **Dějepis**

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět vzdělávací oblasti Člověk a společnost v 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně.

V hodinách dějepisu se budeme přizpůsobovat žákům s priznanými podpůrnými opatřeními.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Dějepis směřuje:

- k rozvíjení vlastního historického vědomí
- k vnímání obrazu hlavních vývojových linií
- k získávání orientace v historickém čase
- k pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- k chápání kulturní rozmanitosti světa
- k utváření pozitivního hodnotového systému

Formy realizace předmětu:

- skupinové vyučování
- kolektivní práce
- samostatné práce a referáty
- integrované projekty
- studijní návštěvy výstav
- hry a aktivity vedoucí k poznání vlastností a řešení různých situací

Mezipředmětové vztahy:

Z – orientace v prostoru, územní rozsah států,..

M, F, CH, PŘ – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky

VV – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci

HV – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé,..

ČJ, AJ, NJ, RJ – významní spisovatelé a jejich tvorba,..

VO – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém,..

TV – odkaz řecké kultury, olympijské hry,..

Průřezová témata, která se prolínají vyučovacím předmětem:

OSV – komunikace, sociální dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů, kreativita,..

VDO – demokracie, despotie, tyranie, občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance, občanská společnost, volební systém, formy vlády, totalita, rasismus, holocaust, ideologie,..

EV – člověk a příroda, příroda první civilizace, historické památky, dopad průmyslové

revoluce na přírodu, zásahy do přírodních poměrů,.....

MKV – sblížení a prolínání kulturních vlivů v období helénismu, náš etnický původ, předsudky, stereotypy, husitství, poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita

VMEGS – integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy, formování evropských států, křížové výpravy, mírová poselství Jiřího z Poděbrad, reformace, význam objevení Ameriky, buržoazně demokratické revoluce,...

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vede k zamyšlení nad historickým vývojem

Žák

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí,
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika,)
- zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
- vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování

Žák

- vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nacházejí jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování
- zařazuje do výuky diskuzi
- vede žáky k věcnému argumentování
- vede žáky k práci s různými typy textů
- vede k využívání informačních a komunikačních prostředků

Žák

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů,...
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní
- a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vytváří příznivé klima třídy
- dodává žákům sebedůvěru
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Žák

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence občanské

Učitel

- reflektuje při výuce společenské i přírodní dění
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví
- Žák
- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování dohodnuté kvality práce
- umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

Žák

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- využívá svých znalostí v běžné praxi

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Dějepis Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p><u>Člověk v dějinách</u> Žák: D-9-1-01-uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků D-9-1-02- uvede příklady zdrojů informací o minulosti: pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány D-9-1-03- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní epochy historie v chronologickém sledu</p> <p><u>Počátky lidské společnosti</u> D-9-2-01-charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu D-9-2-02-objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost D-9-2-03-uvede příklady archeologické kultury na našem území</p> <p><u>Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</u> D-9-3-01-rozpozná souvislost přírodních podmínek a vzniku prvních velkých zemědělských civilizací</p>	<p>Žák: - orientuje se na časové přímce - vysvětlí, proč a kde uchováváme historické prameny - popíše práci archeologů v zemi i v regionu</p> <p>- naučí se charakterizovat základní etapy vývoje člověka - popíše, jak ovlivnilo podnebí život našich předků - dokáže vysvětlit rozvoj zemědělství, zpracování kovů, .. - orientuje se na mapě – archeologická naleziště</p> <p>- dokáže vysvětlit vliv přírodních podmínek na vznik a vývoj států (blízkost vody, vyšší teploty...) - orientuje se v pojmech souvisejících</p>	<p><u>Úvod do vyučování dějepisu</u> - historie, archeologie, pomocné vědy historické, kroniky, pověsti, mýty, legendy, znalost okolí – muzea, knihovny - práce s časovou přímkou, přiřazování dějů k přímce</p> <p><u>Pravěk</u> - vývoj člověka – lovec, zemědělec, řemeslník a vývoj jeho náboženských představ - faktory, které ovlivňují vývoj společnosti (poloha, podnebí) - doba kamenná, bronzová a železná</p> <p><u>Starověk – nejstarší státy</u> - starověké civilizace – Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie</p>	<p>M - číselná osa VO - obec</p> <p>EV – základní podmínky života - člověk a příroda, příroda a první civilizace VV – starověká kultura Z – orientace na mapě</p> <p>TV – tělesná zdatnost</p> <p>VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - demokracie, despotie, tyranie MKV – sblížení a prolínání</p>

<p>D-9-3-02-uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p> <p>D-9-3-03-demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem</p>	<p>s demokracií.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí důležitost písma a vznik prvních zákonů - najde na mapě důležité řeky a místa vzniku starověkých států - umí objasnit význam antiky - vysvětlí úlohu náboženství a kultury v životě Řeků - srovná společnost v Aténách a ve Spartě - vysvětlí historickou úlohu a význam Alexandra Makedonského - orientuje se na mapě – poloostrovy, místa bojů - vysvětlí vznik a vývoj křesťanství a jeho význam - charakterizuje okolnosti rozpadu západořímské říše a důležitost existence východořímské říše pro současnost - vysvětlí rozdílný vývoj v Evropě - s pomocí mapy popíše územní rozsah římské říše - na konkrétních případech rozliší stavební slohy 	<ul style="list-style-type: none"> - starověká kultura a její vývoj, olympiáda - antické Řecko a Řím – Athény, Sparta, Alexandr Veliký, Království x republika x císařství náboženství 	<p>kulturních vlivů v období helénismu</p> <p>MKV – kulturní diference – poznávání vlastního kulturního zakotvení</p> <p>VV ČJ – Staré řecké báje a pověsti</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát - občanská práva a povinnosti, principy soužití</p> <p>VMEGS – jsme Evropané - integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy</p>
--	--	--	---

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Dějepis Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p><u>Křesťanství a středověká Evropa</u> Žák: D-9-4-01-popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</p> <p>D-9-4-02-porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti</p> <p>D-9-4-04-vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</p> <p>D-9-4-03- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p> <p>D-9-4-05-ilustruje postavení vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže charakterizovat první státní útvary v Evropě, způsob jejich řízení, postavení panovníka - na příkladech popíše rozdíly křesťanského náboženství a islámu - charakterizuje kulturu a společnost doby velkomoravské, rozpozná znaky románského slohu - uvede příklady této kultury v Čechách - objasní úlohu náboženské víry ve středověku - charakterizuje úlohu panovnických dynastií - vysvětlí změny ve způsobu života ve městech na konkrétních příkladech - vysvětlí, proč probíhala stoletá válka - charakterizujte vládu Karla IV., význam univerzit - charakterizuje gotickou kulturu - vysvětlí náboženské problémy, které vyústily v husitské hnutí - zhodnotí význam Husovy osobnosti - za pomoci mapy určí nejvýznamnější místa husitských bojů a jejich následky 	<p><u>Raný středověk</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - stěhování národů, vznik a vývoj raně středověkých státních útvarů, základy křesťanství, jeho šíření, další významná náboženství - první státní útvary na našem území v 9. a 10. století <p><u>Vrcholný a pozdní středověk</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - feudalismus, vývoj středověké společnosti – kulturní slohy - husitské revoluční hnutí - Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci a Habsburkové na českém trůně - renesance, humanismus, stav a vývoj středověké společnosti, 	<p>VMEGS – Jsme Evropané – stěhování národů, vznik a vývoj raně středověkých státních útvarů, základy křesťanství a jeho šíření</p> <p>Z - přírodní podmínky</p> <p>VO - náboženství</p> <p>VV – románská kultura</p> <p>VV – gotická kultura</p> <p>VMEGS – objevujeme Evropu a svět - integrace Evropy, mírová poselství Jiřího z Poděbrad, vznik mezinárodního trhu, stav a vývoj raně středověké společnosti</p> <p>Z – orientace na mapě</p>

<p>Objevy a dobývání, počátky nové doby</p> <p>D-9-5-01-vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky</p> <p>D-9-5-02-vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p> <p>D-9-5-03-popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p> <p>D-9-5-04-objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</p> <p>D-9-5-05-objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války</p> <p>D-9-5-06-na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše poměry českých zemí v době Jagellonců - porovná rozlohu našich zemí v jednotlivých etapách středověku - zhodnotí význam Husovy osobnosti - objevné plavby, mořeplavci - objasní podstatu humanismu... - porovná způsob života středověkého a renesančního člověka - uvede nejvýznamnější představitele renesanční kultury - vysvětlí vznik světového trhu - charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii - popíše příčiny náboženských válek - vysvětlí vliv náboženství na život lidí v této době 	<ul style="list-style-type: none"> - husitství x protireformace v Evropě - zámořské objevy, počátky dobývání světa a důsledky objevů - cesty zámořských plaveb a objasnění jejich významu - třicetiletá válka - historie a státní zřízení ve Francii, Anglii, Rusku a habsburské říši - barokní kultura, osvícenství 	<p>VDO – občanská společnost a stát, práva a povinnosti, principy soužití</p> <p>VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - demokracie, diktatura, anarchie</p>
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p><u>Modernizace společnosti</u> Žák: D-9-6-01-vysvětlí podstatné sociální, ekonomické, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p> <p>D-9-6-02-objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí postavení českých zemí po třicetileté válce - objasní vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj našich zemí a celé Evropy - srovná způsob života a formy vlády zemí Evropy - charakterizuje vznik demokracie a kořeny rasismu na příkladu USA - popíše situaci ve Francii - vysvětlí význam francouzské revoluce - objasní vliv os. Napoleona I. na v vývoj Evropy - srovná vývoj Anglie a ostatních států Evropy - popíše rozvoj průmyslové výroby a její vliv na společnost - pomocí mapy, odborné literatury objasní kulturní vývoj Evropy 	<p><u>Novověk – od 2. pol. 17. stol. do konce 18. století</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - industrializace a její důsledky pro společnost, sociální problémy 18. a 19. století - Velká francouzská revoluce, změna společenské struktury společnosti, průmyslový rozvoj - Habsburská monarchie –reformy Marie Terezie a Josefa II. - Rusko za Kateřiny II. - dělení Polska 	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí - dopad průmyslové revoluce</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát – práva a povinnosti občana</p> <p>VMEGS – Jsme Evropané, klíčové mezníky evropské historie</p>

<p>D-9-6-03-porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p> <p>D-9-6-04-charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</p> <p>D-9-6-05-na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy</p> <p>D-9-6-06-vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi jednotlivými velmocemi a vymezí význam kolonií</p>	<p>- národní uvědomění</p> <p>-charakterizuje důsledky průmyslové revoluce pro společnost - vysvětlí rozpory mezi jednotlivými státy a hlavní důvody, které vedly k vypuknutí 1. světové války</p>	<p>- Národní obrození, revoluční rok 1848 v Evropě a u nás, národní probuzení</p> <p>- vznik USA, vývoj ve Francii, sjednocení Itálie a Německa</p> <p>- vznik Rakouska-Uherska, vznik hnutí, spolků a nových politických stran - konservatismus, liberalismus, demokratismus a socialismus - občanská práva - kolonialismus, monopoly, konflikty mezi velmocemi, průmyslová revoluce</p>	<p>VMEGS – Jsme Evropané – nerovnoměrnost života na Zemi</p>
--	--	--	---

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p><u>Moderní doba</u> Žák: D-9-7-01-na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky D-9-7-02-rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů D-9-7-03-charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu D-9-7-04-na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv D-9-7-05-zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální a politické prostředí</p>	<p>- vysvětlí příčiny vzniku válečných ohnisek a průběh 1. svět. války - objasní postavení českých zemí, osobnost T. G. Masaryka - vysvětlí příčiny a průběh vzniku Československa - orientuje se na mapě - dokáže vysvětlit význam Mnichovské dohody v historii - objasní příčiny vypuknutí války - popíše průběh 2. světové války, válečné operace, používané zbraně (za pomoci atlasu, nástěnné mapy, odborné literatury) - charakterizuje složitost životních podmínek lidí – jejich utrpení, úspěchy - dokáže porovnat průběh 1. a 2. světové války, jejich výsledky</p>	<p>- příčiny a vznik 1. světové války - příčiny a vznik 2. světové války, politické, sociální a kulturní důsledky válek - demokracie, totalitní režimy, tržní ekonomika v kapitalismu, hospodářské krize a jejich příčiny, antisemitismus, rasismus, holocaust, boj za lidská práva</p>	<p>VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie x totalita MV – fungování a vliv médií ve společnosti – role médií v politických změnách MKV – princip sociálního smíru a solidarity – otázka lidských práv a jejich fungování MKV - etnický původ – rovnocennost etnických skupin</p>

<p><u>Rozdělený a integrující se svět</u> D-9-8-01-vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků</p> <p>D-9-8-02-vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p> <p>D-9-8-03-posoudí postavení rozvojových zemí</p> <p>D-9-8-04-prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí odlišné představy o poválečném uspořádání světa a Evropy - popíše situaci po válce na našem území – příklady za života - objasní postup komunismu – rozdělení světa - pokusí se o orientaci v problematice odsunu německého obyvatelstva - seznámí se s potrestáním válečných zločinců – mezinárodní procesy - charakterizuje Československo od roku 1948, nástup komunismu a jeho důsledky pro společnost - vysvětlí nastolení totalitní moci v Československu, vliv SSSR - charakterizuje na příkladech studenou válku - popíše rozdělení světa na západ a východ - naučí se chápat rozdíly života v západním a východním bloku - pochopí na příkladech život v Československu – komunismus, soužití se Slováky, postupné rozdělení - charakterizuje význam roku 1989 	<p><u>Evropa, svět a Československo po roce 1945</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ukončení 2. světové války, rozdělení světa, bipolarita, studená válka - poválečné Československo, řešení německé otázky, národnostní menšiny, volby 1946, - prohra československé demokracie - komunistické Československo, protikomunistický odboj, poúnorový exil a lidé doma - změny v Evropě na přelomu 50. a 60. let - léta uvolnění - Československo 1968 - normalizace v Československu - vznik České republiky <p>- 60. a 70. léta – boj za nezávislost jednotlivých států ve světě, rozpad koloniálního systému</p> <ul style="list-style-type: none"> - stručné dějiny naší vlasti - závěrečné opakování 	<p>OSV - mezilidské vztahy – lidské vztahy a empatické citění</p> <p>VDO - občan, občanská společnost a stát – základní principy a hodnoty demokratického politického systému – práva a povinnosti občana</p>
--	---	---	---

4. 2. Vzdělávací obor: Výchova k občanství

4. 2. 1. Vyučovací předmět: **Výchova k občanství**

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 6. až 9. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách a v učebně výpočetní techniky.

Předmět Výchova k občanství se zaměřuje na orientaci žáků ve společnosti, politickém životě, sociální realitě a na jejich začleňování porůzných společenských vztahů a vazeb a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Otvírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání druhých osob, k pochopení vlastního jednání, ale i jednání druhých lidí, k nalézání řešení v různých životních situacích. Seznamuje žáky s principy demokracie, s životem v našem městě a regionu, s činností zastupitelských sborů a nejvyšších orgánů státu, s možnostmi zapojení jednotlivců do občanského života, včetně kolektivní obrany, s nejdůležitějšími zákony a nejzákladnějšími ekonomickými pojmy. Přibližuje úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Vede žáky k toleranci a respektování kulturních zvláštností a názorových odlišností, k úctě k vlastnímu národu, jeho zvykům a tradicím. Pomáhá jim osvojit si vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Do Výchovy k občanství jsou integrovány výstupy z oboru Finanční gramotnosti.

Vzdělávání ve finanční gramotnosti je zaměřeno na:

- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení finanční terminologie
- řešení modelových finančních situací z praktického života
- logické a kritické usuzování
- rozvoj orientace ve světě financí
- problematiku peněz a cen
- správu osobního rodinného rozpočtu s ohledem na životní situace

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních

- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

Formy realizace předmětu:

- skupinové vyučování
- kolektivní práce
- samostatné práce a referáty
- integrované projekty
- návštěvy výstav
- aktivity vedoucí k poznání vlastností a řešení různých situací

Mezipředmětové vztahy:

Z – orientace na mapě, členské státy EU, Rada Evropy, OSN

D – historické typy státu, lidská práva, počátky národa

ČJ – způsoby komunikace, různé typy sdělení

VKZ – smysl života, sebepoznání

PŘ – ekosystémy, ohrožení živočichové, ohrožené rostliny, pohlavní choroby

INF – práce s internetem, vyhledávání informací

Začlenění průřezových témat

OSV – Komunikace, sociální dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů, kreativita,...

VDO – demokracie, despotie, tyranie, občanská práva, svoboda náboženství, tolerance, občanská společnost, volební systém, formy vlády, totalita, rasismus, holocaust, ideologie,...

EV – člověk a příroda, globální problémy lidstva, civilizační choroby,

MKV – sblížení a prolínání kultur jiných národů, mezinárodní solidarita

VMEGS – integrace Evropy

MV – sdělovací prostředky a politika

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák:

- vyhledává a třídí informace získané z různých zdrojů
- využívá je v praktickém životě
- uvádí věci do souvislostí, propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- vytváří si komplexní pohled na současnou společnost a její vývoj

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- vnímá problémové situace ve škole i mimo školu
- přemýšlí o příčinách problému
- vyhledává informace k řešení problému
- využívá získané vědomosti k objevování různých řešení problému, svou volbu dokáže obhájit

Kompetence komunikativní

Žák:

- naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně na ně reaguje
- účinně se zapojuje do diskuse, umí vhodnými argumenty obhájit svůj názor
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Žák:

- spolupracuje ve skupině při řešení problému nebo úkolu
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- poskytne pomoc druhým, sám o ni umí požádat
- zapojuje se vhodně do diskuse, oceňuje zkušenosti druhých
- vytváří si pozitivní představu o sobě
- posiluje svoji sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské

Žák:

- respektuje názory a přesvědčení jiných
- odmítá útlak, hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy
- zná svá práva a povinnosti
- rozhoduje se odpovědně

- zná a chrání naše tradice, kulturní a historické dědictví
- aktivně se zapojuje do kulturního dění
- osvojuje si pravidla slušného a asertivního chování
- chápe environmentální problémy

Kompetence pracovní

Žák:

- vyhledává informace v knihách, denících, časopisech, na internetu
- využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu svého rozvoje a své budoucí profesní přípravy
- má kladný vztah ke kulturním a přírodním hodnotám, ochraňuje je

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Výchova k občanství : Ročník 6.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p><u>Člověk ve společnosti</u> Žák:</p> <p>- VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</p> <p>VO-9-1-01- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p> <p>VO-9-1-02- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objasní funkce rodiny, popíše způsoby náhradní rodinné péče - vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny pro zdravý vývoj dítěte - popíše dělbu práce v rodině -rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení - vysvětlí pojem domova z hlediska své sounáležitosti k rodině, škole, k obci, regionu, vlasti, planet - - zná významné instituce ve svém regionu, zajímavá místa a osoby, tradice - posoudí možnosti vzdělávání a přípravy na povolání v našem regionu - uplatnění ve světě práce - umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty, umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků, zná státní symboly - vypráví o významných státních svátcích, významných výročích - dokáže vysvětlit pojmy vlastenectví a nacionalismus 	<p><u>Naše škola</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život <p><u>Naše obec, region, kraj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku <p><u>Naše vlast</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, státní symboly, státní svátky, významné dny 	<p>OCHRANA ČLOVĚKA</p> <p>OSV – sebepoznání a sebepojetí – učební strategie, seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času a stanovování postupných kroků a cílů</p> <p>Z – Planeta Země</p> <p>OSV – poznávání lidí – vzájemné poznávání ve třídě, skupině a jeho chyby</p> <p>OSV – mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy ve třídě</p> <p>VDO – formy participace občanů v politickém životě – obec jako základní jednotka samosprávy</p> <p>PRO- rodokmen</p> <p>M – běžné výdaje rodiny</p>

<p>VO-9-1-04- zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají</p> <p>VO-9-1-05 - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p> <p>VO-9-1-07- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <p>VO-9-1-08- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p>	<p>- vypráví o kulturních tradicích obce, státu, zná příklady mezinárodní spolupráce v oblasti kultury</p> <p>- vyjmenuje hlavní oblasti kultury</p> <p>- shromáždí informace o nejbližších kulturních institucích</p> <p>- posuzuje vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění a chování lidí</p> <p>-vyhledává v nabídce kulturních programů akce dle svých zájmů</p> <p>- uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat neshody a konflikty</p> <p>-uplatňuje vhodné způsoby řešení neshod a užívá vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích (např. záplavy)</p>	<p><u>Kulturní život</u></p> <p>- rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédiá</p> <p><u>Vztahy mezi lidmi</u></p> <p>- osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské snášenlivosti</p>	<p>MKV – kulturní diference – zvláštnosti různých etnik</p> <p>MKV – etnický původ, odlišnost lidí i jejich rovnost</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - práce s reklamou</p> <p>OSV – komunikace – verbální a neverbální komunikace</p> <p>OSV - kooperace a kompetice – práce ve skupině (vlastní názor x názor ostatních)</p> <p>VDO – demokratická atmosféra a demokratické vztahy</p> <p>VDO – Listina práv a svobod</p> <p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti – řešení problémů</p>
---	--	---	--

<p><u>Stát a hospodářství</u> Žák:</p> <p>VO-9-3-01- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p> <p>VO-9-3-02- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, a vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi</p> <p>VO-9-3-03- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p> <p>VO-9-3-05- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše běžné výdaje rodiny i využívání kapesného - sestaví rozpočet vlastních financí - vysvětlí hlavní zdroje příjmů a výdajů průměrné rodiny - objasní formy vlastnictví a uvede jejich příklady - vysvětlí nutnost dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví - dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi - vysvětlí funkci peněz a uvede příklady různých forem placení 	<p><u>Majetek, vlastnictví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví <p><u>Peníze</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce a podoby peněz, formy placení <p><u>Hospodaření</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing 	<p>FINANČNÍ GRAMOTNOST</p> <p>OSV – seberegulace sebeorganizace</p> <p>OSV – sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV – psychohygienu – dovednost pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému</p> <p>OSV – moje vztahy k druhým lidem</p> <p>DOPRAVNÍ VÝCHOVA (duben-viz. příloha)</p>
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Výchova k občanství : Ročník 7.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p><u>Člověk ve společnosti</u> Žák:</p> <p>VO-9-1-06- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</p> <p>VO-9-1-09- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy nesnášenlivosti</p> <p>VO-9-1-03- zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</p> <p><u>Člověk jako jedinec</u> Žák:</p> <p>VO-9-2-01- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <p>VO-9-2-02 - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p>	<p>-respektuje odlišné názory a zájmy lidí, odlišné způsoby jejich chování i myšlení, chová se tolerantně k menšinám</p> <p>- ví, jak se zachovat v případě nouze či ohrožení</p> <p>- vysvětlí základní principy morálky</p> <p>-vysvětlí proč je důležitá solidarita v lidském životě</p> <p>- rozumí pojmům rasismus, xenofobie a extremismus a dokáže je vysvětlit</p> <p>- využívá vhodných prostředků komunikace k vyjadřování svých myšlenek, postojů a pocitů</p> <p>- respektuje odlišné názory, zájmy a myšlení lidí</p> <p>- využívá vhodných prostředků komunikace k vyjadřování svých myšlenek, postojů a pocitů</p> <p>- respektuje odlišné názory, zájmy a myšlení lidí</p>	<p><u>Lidská setkání</u></p> <p>- přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti</p> <p><u>Zásady lidského soužití</u></p> <p>- morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování, dělba práce a činnosti, výhody spolupráce lidí, vandalismus</p> <p>- rasismus, extremismus, xenofobie</p> <p><u>Podobnost a odlišnost lidí</u></p> <p>- projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál</p> <p><u>Vnitřní svět člověka</u></p> <p>- vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí</p>	<p>OCHRANA ČLOVĚKA</p> <p>OSV – sebezpoznání a sebezpojetí – učební strategie, seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času a stanovování postupných kroků a cílů</p> <p>VDO</p> <p>OSV – poznávání lidí – vzájemné poznávání ve třídě, skupině a jeho chyby</p> <p>OSV – sebezpoznání, sebezpojetí</p>

<p><u>Člověk jako jedinec</u> Žák: VO-9-2-03- rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p> <p>VO-9-2-04- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat sebedůvěru</p> <p><u>Stát a právo</u> Žák: VO-9-4-08- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává vlastní silné a slabé stránky pomocí her - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů - objasní význam vůle při překonávání překážek - rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i druhých lidí - rozpozná netolerantní chování lidí - uplatňuje vhodné chování a komunikaci při řešení konfliktů <ul style="list-style-type: none"> - zná svá práva a povinnosti - ví, co obsahuje listina práv a svobod - dokáže vysvětlit pojmy šikana a diskriminace - vysvětlí funkci a význam právního řádu v každodenním životě lidí - vysvětlí základní úkoly orgánů správní ochrany občanů - pojmenuje základní lidská práva - vymezí práva i povinnosti dítěte doma, ve škole, ve společnosti 	<p><u>Osobní rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebe změna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji - charakterové a volní vlastnosti <p><u>Lidská práva</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana a diskriminace 	<p>OSV – seberegulace sebeorganizace</p> <p>OSV – sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV – psychohygienu – dovednost pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému</p> <p>OSV – moje vztahy k druhým lidem</p> <p>VDO – Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana</p>
--	--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Výchova k občanství : Ročník 8.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p><u>Stát a hospodářství</u> Žák:</p> <p>VO-9-3-08- rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</p>	<p>- rozliší úlohy výroby, obchodu, služeb - chápe základní ekonomické procesy - vysvětlí jednotlivé druhy daní - orientuje se v základních vztazích vyplývajících z pracovního poměru</p> <p>- konkretizuje možnosti jak získat informace o volbě povolání -zajímá se o problémy nezaměstnanosti a způsoby jejich řešení</p>	<p><u>Výroba, obchod, služba</u> - jejich funkce a návaznost</p> <p>- práva spotřebitel - základy podnikání</p>	<p>FINANČNÍ GRAMOTNOST</p> <p>OSV – sebepoznání a sebepečetí Z – Planeta Země</p> <p>VDO – občanská společnost a stát</p> <p>OCHRANA ČLOVĚKA</p> <p>VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VDO – formy participace občanů v politickém životě</p>
<p><u>Člověk, stát a právo</u> Žák:</p> <p>VO-9-4-01- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</p>	<p>- uvede hlavní znaky , typy a formy státu -rozliší jednotlivé složky státní moci - seznámí se s obsahem Ústavy ČR - pohovoří o obraně státu</p>	<p><u>Právní základy státu</u> - znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu</p>	
<p>VO-9-4-02- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p>	<p>- vysvětlí nutnost existence řádu normy společenství na příkladu žákovské samosprávy, městské samosprávy -vyjmenuje státních správních organizace a jejich hlavní úkoly moci, jejich orgánů a institucí</p>	<p><u>Státní správa a samospráva</u> - orgány státní správy a samosprávy</p>	

<p>VO-9-4-03- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> <p>VO-9-4-04- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p> <p>VO-9-4-05- přiměřeně uplatňuje svá práva, včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu</p> <p>VO-9-4-06- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p> <p>VO-9-4-07- provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci</p> <p>VO-9-4-09- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p> <p>VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p>	<p>- vysvětlí smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech</p> <p>- seznámí spolužáky s konkrétními výsledky nejbližších voleb- vyjmenuje výhody demokratického řízení státu v každodenním životě občanů, podá důkazy těchto výhod na příkladech ze života našeho městyse</p> <p>- respektuje povinnosti vyplývající z některých smluvních vztahů – koupě, pronájem, apod.</p> <p>- uvede příklady trestní postižitelnosti v případech protiprávního jednání</p> <p>- uvede příklady vzájemné komunikace mezi občany a úřady města</p> <p>- dodržuje právní řád a respektuje normy, které se ho týkají (školní řád, předpisy silničního provozu atp.)</p>	<p><u>Principy demokracie</u></p> <p>- znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický p ruralismus, sociální dialog a jejich význam, význam a formy voleb do zastupitelstev</p> <p>- smlouvy, reklamace, práva spotřebitele</p> <p><u>Právní řád ČR</u></p> <p>- význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů</p> <p><u>Protiprávní jednání</u></p> <p>- druhy a postihy protiprávního jednání, včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví</p> <p><u>Právo v každodenním životě</u></p> <p>- význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady</p>	<p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p> <p>DOPRAVNÍ VÝCHOVA (duben-viz. příloha)</p>
---	---	--	---

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Výchova k občanství : Ročník 9.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p><u>Člověk, stát a hospodářství</u> Žák:</p> <p>- VO-9-3-04 – vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p> <p>VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje - uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p> <p>VO-9-3-06- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny - na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p> <p><u>Člověk, stát a hospodářství</u> Žák:</p> <p>VO-9-4-11 -diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p>	<p>- má přehled o bankách a jejich nabídkách na území ČR - dokáže s pomocí internetu porovnat nabídky bank a pojišťoven a zdůvodnit svůj případný výběr</p> <p>- orientuje se v typech rozpočtu a přesunech peněz ze státního rozpočtu do jednotlivých sektorů - ví, kdo může využít sociální dávky, jak a kde o ně požádat</p> <p>- dokáže vysvětlit vliv poptávky a nabídky na konečnou cenu výrobku či služby a její tvorbu - orientuje se v základních pojmech ekonomiky</p> <p>-diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p>	<p><u>Banky a jejich služby</u> - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získání finančních prostředků</p> <p><u>Hospodaření státu</u> - rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní - sociální dávky</p> <p><u>Principy tržního hospodářství</u> - nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, fungování trhu, nejčastější právní formy podnikání</p> <p><u>Korupce</u> - pojem, příčiny, důsledky</p>	<p>FINANČNÍ GRAMOTNOST</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p> <p>M – finanční gramotnost, výpočty úroků, tabulky, grafy</p>

<p><u>Mezinárodní vztahy, globální svět</u> <u>Žák:</u> VO-9-5-01- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů v ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování VO-9-5-02- uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích VO-9-5-03- uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory VO-9-5-04- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva VO-9-5-05- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – obci, regionu VO-9-5-06- uvede příklady mezinárodního terorismu zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše průběh a vývoj integračních procesů v Evropě - průběžně sleduje informace o změnách vyplývajících pro ČR ze vstupu do EU - vysvětlí význam a výhody mezinárodní spolupráce - zvládá bezpečné chování situacích hromadného ohrožení - orientuje se v kompetencích složek integrovaného záchranného systému - vysvětlí pojem globalizace a dokáže vyjádřit svůj názor na globální problémy současnosti - uvede možnosti či způsoby řešení těchto problémů na lokální úrovni - vyjmenuje některé mezinárodní teroristické organizace a vyjádří svůj názor k jejich činnosti - ví, jak funguje obrana státu 	<p><u>Evropská integrace</u> - podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR</p> <p><u>Mezinárodní spolupráce</u> - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)</p> <p><u>Globalizace</u> - projevy, klady a zápory; významné globální problémy, včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení</p>	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané</p> <p>OCHRANA ČLOVĚKA</p> <p>DOPRAVNÍ VÝCHOVA (duben-viz. příloha)</p>
---	--	---	--

5. Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

5. 1. Vzdělávací obor: Fyzika

5. 1. 1. Vyučovací předmět: **Fyzika**

Charakteristika vyučovacího předmětu Fyzika

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

Vhodným využitím vazeb oborů této oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustavy i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Předmět Fyzika svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Výuka bude individuálně přizpůsobena žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Časové vymezení vyučovacího předmětu: 7. – 9. ročník 2 hodiny týdně. V 9. ročníku je zařazeno téma z Ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí: *Radiační havárie jaderných energetických zařízení.*

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá v odborné učebně Fyziky nebo mimo budovu školy (experimenty).

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- kolektivní práce
- krátkodobé projekty

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

Integrovaná průřezová témata:

- MDV
- VDO
- VMEGS
- OSV
- MKV
- EV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- pozorováním a zkoumáním jevů v přírodě, v praxi i při pokusech umí žáci získávat nové poznatky a výstižně je popisovat
- žáci umí správně používat fyzikální pojmy, značky, jednotky veličin, elektrotechnické značky
- podle návodu nebo podle vlastního postupu žáci provádí jednoduché experimenty a vyvozují z nich závěry
- žáci umí měřit veličiny vodně zvoleným měřidlem, získaná data zaznamenat do tabulky popřípadě do grafu a z vhodně je vyhodnotit
- žáci dokáží hledat příčiny přírodních jevů a jevů denního života, nalézat mezi nimi souvislosti
- žáci předvídají průběh jevu, nalézají možnosti jeho ovlivňování a praktické využití

Kompetence k řešení problémů

- žáci samostatně řeší úlohy, jejichž podkladem jsou tištěná média, učebnice, internet a při jejich řešení užívá logické, matematické a empirické postupy
- žáci umí rozpoznávat problémové situace při pozorování jevů nebo při praktických činnostech
- žáci kladou výstižné otázky, vyjádří fyzikální problém obsažený ve fyzikální situaci
- žáci dovedou nalézat řešení problému úvahou s využitím: fyzikálních poznatků, matematických výpočtů, grafických metod, navrhováním a prováděním pokusů
- žáci se nenechají odradit neúspěchem, vytrvávají při hledání řešení
- žáci dokáží obhájit správnost nalezeného řešení

Kompetence komunikativní

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci se vyjadřují se výstižně, souvisle a kultivovaně a účinně se zapojují do diskuse
- žáci umí výstižně sdělit výsledky svých pozorování, pokusů, měření
- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory na fyzikální jevy
- žáci s rozumí různým fyzikálním, přírodovědným nebo odborným textům, záznamům a obrazovým materiálům, uvedených nejen v tištěných médiích, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji
- na základě fyzikálních poznatků žáci umí kriticky zhodnotit informace uvedené jak v tištěných médiích, tak v masmédiích
- žáci umí vyhledat potřebné informace v tištěných médiích (učebnice, TABulky, ...) i na internetu
- při řešení fyzikálních problémů obhájí svůj názor a vhodně argumentuje, zapojuje se do diskuze nad články uvedenými v tištěných médiích

Kompetence sociální a personální

- žáci umí účinně spolupracovat ve skupině a na základě přijetí nové role v činnosti spojené s pozorováním nebo experimentem ve výuce, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- žáci přijímají a oceňují zkušenosti ostatních lidí, respektují různá hlediska a čerpá poučení z toho, co druzí lidé říkají
- žáci si vytváří pozitivní představu o sobě samém, čímž podporují svou sebedůvěru a samostatný rozvoj
- žáci umí realisticky ohodnotit svůj výkon při řešení problému

Kompetence občanské

- žáci umí posoudit důsledky určitého jevu nebo lidské činnosti z ekologického, ekonomického nebo zdravotního hlediska
- žáci umí poskytnout první pomoc při zasažení spoluobčana elektrickým proudem
- žáci šetrně používají elektrickou energii a sledují její hospodárné použití v domácnosti (ve škole)
- žáci si uvědomují negativní vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví
- žáci umí využívat získané poznatky o fyzikálních jevech k orientaci v celospolečensky diskutovaných tématech

Kompetence pracovní

- žáci respektují dohodnutá pravidla
- žáci dodržují základní pravidla bezpečné práce při provádění fyzikálních experimentů a pozorování
- žáci šetrně používají různé pomůcky, nástroje a materiály
- žáci dbají na kvalitu své činnosti a zachovávají pořádek při provádění experimentů a pozorování
- žáci ovládají základní postupy první pomoci
- žáci v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p>Bezpečnost práce Žák:</p> <p>dodržuje základní pravidla bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování a měření</p> <p>Látky a tělesa Žák:</p> <p>F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</p> <p>F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – při praktických činnostech dodržuje pravidla bezpečné práce – rozliší na příkladech pojem těleso a látka – zařadí dané látky (tělesa) mezi kapalně, pevně nebo plynné – uvede příklad využití některých vlastností v praxi – najde konkrétní příklady jevů, které dokazují pohyb částic – rozliší atom a molekulu – orientuje se v tabulce prvků – určí kladný a záporný iont a neutrální atom – porozumí faktu, že na sebe tělesa působí vzájemně (i když se nedotýkají) 	<ul style="list-style-type: none"> – zásady bezpečné práce – tělesa a látky – vlastnosti látek (pevných, kapalných a plynných) – částicová stavba látek – Brownův pohyb a difúze – silové působení částic – atomy a molekuly – síla – vzájemné působení těles 	<p>Mezipředmětové vazby:</p> <p>CH určí společné a rozdílné vlastnosti látek používá pojmy atom a molekula měří teplotu, objem, hmotnost hustota chemických látek</p> <p>Z příliv a odliv, meteorologie, buzola, kompas sleduje změny teploty určuje nejnižší/nejvyšší naměřenou teplotu</p> <p>TV orientace v terénu, tepová frekvence, stopky sleduje rekordy v různých odvětvích sportu</p> <p>PŘ fyzikální veličiny měřitelné na lidském těle první pomoc při zasažení elektrickým proudem</p> <p>M převádí jednotky vypočítá aritmetický průměr měří a odhaduje délky úseček rýsuje grafy</p>

<p>Měření fyzikálních veličin Žák:</p> <p>F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa</p> <p>F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</p> <p>F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka, či objem tělesa při dané změně jeho teploty</p>	<ul style="list-style-type: none"> – změří vodorovný směr vodováhou a svislý směr olovnicí – měří siloměrem např. gravitační sílu, kterou je přitahováno těleso k Zemi – experimentem prokáže vzájemné přitahování a odpuzování elektrovaných těles a tento jev vysvětlí – experimentem určí póly tyčového magnetu – znázorní průběh indukčních čar magnetického pole tyčového magnetu a feritu – popíše magnetické pole Země – určí vlastnosti těles, které se dají měřit – výsledek měření vyjádří číselnou hodnotou a jednotkou – změří vhodně zvoleným měřidlem délku – pracuje s pojmem odchylka měření – dodržuje pravidla správného měření – vypočítá aritmetický průměr – určí objem odměrným válcem – používá rovníramenné váhy – určí hmotnost pevného a kapalného tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> – gravitační síla – měření síly – elektrické vlastnosti látek – magnetické vlastnosti látek – fyzikální veličiny – měření délky – měření objemu – měření hmotnosti 	<p>orientuje se v čase provádí jednoduché převody jednotek času dosazuje do vzorce</p> <p>ČSP vyrábí modely hodin, měřidel délky, hmotnosti a objemu</p> <p>INF vyhledává informace v různých druzích médií</p> <p>D historie měření fyzikálních veličin</p> <p>Průřezová témata</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj, psychohygienu morálního rozvoje, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, rozvoj poznávacích schopností, seberegulace a sebeorganizace rozvoj kreativity a kooperace</p> <p>VMEGS – zavedení a užívání metrické soustavy</p> <p>MV – sleduje předpovědi změn teploty v různých médiích</p> <p>EV – využívá energii, zná způsoby šetření energií u tepelných spotřebičů, koloběh vody v přírodě</p>
--	--	---	--

<p>Elektrický obvod Žák:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - správně a šetrně používá váhy - na příkladech z praxe vysvětlí pojem hustota - při řešení praktických problémů používá tabulku hustoty látek - používá vzorec pro výpočet hustoty, hmotnosti a objemu těles - zjistí hustotu látky v tabulkách - vypočte hmotnost tělesa z jeho objemu a hustoty látky, ze které je těleso vyrobeno - změří čas stopkami - vyjádří jednotky času desetinným číslem - převádí údaje o čase v různých jednotkách - odhadne a změří dobu trvání děje - prakticky pracuje s lékařským a laboratorním teploměrem (měří teplotu) - určí rozdíl teplot z naměřených teplot - změří změny teploty s časem a zaznamená je do tabulky a vyjádří grafem - čte z grafu změny teploty vzduchu - popíše práci meteorologa - dá příklad z praxe, kde probíhá změna délky či objemu tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> - hustota - měření času - měření teploty - změna délky či objemu těles při zahřívání a ochlazování 	<p>VDO – rozvoj formulačních, argumentačních schopností a dovedností</p>
---	---	---	---

<p>F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zná složení bimetalu a jeho využití v praxi – dodržuje zásady bezpečnosti při zacházení s ohněm, horkými a hořlavými látkami – sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu – správně používá schematické značky a zakreslí schéma reálného obvodu – určí a pokusem ověří vodiče elektrického proudu v pevných a kapalných látkách – uvede příklady spotřebičů, které využívají tepelné účinky el. proudu – pokusem prokáže existenci magnetického pole kolem cívky s el. proudem – porovná vlastnosti permanentních magnetů a elektromagnetů – zapojí spotřebiče za sebou a vedle sebe, uvede příklady obou zapojení v praxi – dodržuje pravidla bezpečnosti práce s elektrickým zařízením – vysvětlí, jak postupovat při poskytnutí pomoci při úrazu elektrickým proudem a umí tento postup použít 	<ul style="list-style-type: none"> – elektrický proud – vodiče el. proudu, elektrické izolanty – tepelné účinky el. proudu – magnetické pole el. proudu – rozvětvený el. obvod – bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními 	
---	--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Fyzika
Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p>Bezpečnost práce Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dodržuje základní pravidla bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů <p>Pohyb těles Žák: F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – při praktických činnostech dodržuje pravidla bezpečné práce – vysvětlí rozdíl mezi klidem a pohybem těles – určí trajektorii konkrétního pohybu tělesa – rozliší a popíše různé druhy pohybů – rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb – objasní vztah mezi dráhou, rychlostí a časem – sestrojí graf závislosti dráhy na čase – z grafu dráhy určí rychlost rovnoměrného pohybu a zjistí, kdy bylo těleso v daném místě, nebo, kde bylo v daném čase 	<ul style="list-style-type: none"> – zásady bezpečné práce – klid a pohyb těles – popis pohybu těles – druhy pohybu – rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb – rychlost rovnoměrného pohybu – dráha při rovnoměrném pohybu – průměrná rychlost při pohybu tělesa 	<p>Mezipředmětové vazby:</p> <p>Z pohyby těles ve vesmíru odhaduje dobu potřebnou k chůzi nebo jízdě výška různých pohoří a hor</p> <p>TV změří průměrnou rychlost běhu spolužáka sleduje rekordy v různých odvětvích sportu poznává význam změny těžiště v různých sportech využití rovnováhy v různých tělovýchovných činnostech akce a reakce při sportu možnosti změny odporových sil ve sportu</p> <p>PŘ porovnání rychlosti pohybu různých zvířat</p>

<p>Síla. Skládání sil Žák: F-9-2-03 změří velikost působící síly a určí její směr</p> <p>F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p> <p>Posuvné účinky síly. Pohybové zákony Žák:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – převádí jednotky rychlosti – užívá vztahy při řešení příkladů – změří dráhu a dobu určitého pohybu a vypočte jeho průměrnou rychlost – v konkrétní situaci rozhodne, která dvě tělesa na sebe vzájemně působí silou a jaký je účinek tohoto působení – změří velikost síly siloměrem – určí gravitační sílu, jakou Země působí na těleso – prokáže experimentem účinky elektrického, magnetického a gravitačního pole – znázorní sílu graficky – určí výslednici sil působících v jedné přímce – rozhodne, zda jsou dvě síly v rovnováze – graficky určí výslednici dvou různoběžných sil – odhadne polohu těžiště – experimentem určí těžiště – rozhodne, zda je těleso v poloze stabilní nebo nestabilní 	<ul style="list-style-type: none"> – vzájemné působení těles – síla a její měření – gravitační, elektrická a magnetická síla – gravitační, elektrické a magnetické pole – gravitační síla a hmotnost tělesa – znázornění síly – skládání dvou sil stejného směru – skládání dvou sil opačného směru – rovnováha dvou sil – skládání různoběžných sil – těžiště tělesa 	<p>stavba lidského oka, barevné vidění a prostorové vidění lidským okem</p> <p>reaktivní pohyb některých druhů zvířat</p> <p>funkce plynového měchýře u ryb</p> <p>páka ve stavbě těla člověka</p> <p>vliv tvaru těla živočichů na zmenšování odporové síly</p> <p>vliv tvaru těla vodních živočichů v závislosti na hloubce, ve které žijí</p> <p>barevné a prostorové vidění lidským okem</p> <p>M převádí jednotky vypočítá aritmetický průměr čte údaje z grafu, sestruje grafy řešení rovnic grafické znázornění úseček konstrukce rovnoběžníku využívá rovinnou souměrnost při zobrazení zrcadlem rozpozná vztah přímé úměrnosti vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem</p> <p>ČSP význam tření v praxi výroba periskopu nebo výroba kaleidoskopu, práce s optickou stavebnicí</p> <p>INF vyhledává informace v různých druzích médií</p>
--	---	--	--

F-9-2-05 využívá Newtonovy pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích

Otáčivé účinky síly

Žák:

F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů

Deformační účinky síly

- v jednoduchých příkladech kvalitativně předpoví, jaký bude pohyb tělesa nebo jeho změna, když zná sílu nebo výslednici sil, které na těleso působí
- zdůvodní, proč je v konkrétní situaci těleso v klidu nebo v pohybu rovnoměrném přímočarém a určí síly, které jsou přítom v rovnováze
- na příkladech jasně ukáže, že silové působení těles je vždy vzájemné, že síly akce a reakce vzájemně vznikají a zanikají, mají stejnou velikost a působí na různá tělesa

- rozhodne, zda je páka otáčivá kolem pevné osy v rovnovážné poloze
- experimentem nebo výpočtem zjistí sílu nebo rameno síly tak, aby se páka dostala do rovnovážné polohy
- uvede příklady užití páky v praxi
- určí podmínku rovnováhy na kladce pevné a volné

- posuvné účinky síly na těleso a jejich souvislost s velikostí působící síly a hmotnosti tělesa (zákon síly)
- zákon setrvačnosti
- zákon vzájemného působení dvou těles

- rovnováha sil na páce
- moment síly
- užití páky
- kladky

D

náboženská interpretace zatmění Slunce v historii
osobnosti z historie (Pascal, Archimedes)

VV

funkce barvy ve vizuálně obrazném vyjádření

Průřezová témata

OSV – osobnostní rozvoj, psychohygienu, morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, rozvoj poznávacích schopností, seberegulace a sebeorganizace, rozvoj kreativity a kooperace

EV – ekonomické využívání zdrojů světla, snižování ztrát energie zmenšováním odporových sil při pohybu vozidel

VDO – rozvoj formulačních, argumentačních schopností a dovedností, podíl na rozhodnutí celku s vědomím vlastní odpovědnosti při řešení problémů ve skupinách

<p>Tření</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uvede příklady užití kladek v praxi a ukáže jejich výhody – předpoví, jak se změní deformační účinky síly při změně velikosti síly nebo obsahu plochy, na kterou působí – porovná tlaky vyvolané různými silami – určí tlak vyvolaný silou působící kolmo na určitou plochu – navrhne, jak lze v praktické situaci zvětšit nebo zmenšit tlak 	<ul style="list-style-type: none"> – tlaková síla, tlak – tlak v praxi 	
<p>Mechanické vlastnosti tekutin Žák: F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> – v jednoduchém případě změří třecí sílu – porovná třecí síly působící mezi tělesy při různé tlakové síle, drsnosti ploch nebo obsahu stykových ploch – uvede příklady působení klidové třecí síly – rozhodne, zda v dané situaci je tření užitečné nebo škodlivé a navrhne vhodný způsob jeho zvětšení nebo zmenšení 	<ul style="list-style-type: none"> – tření, třecí síla – měření třecí síly – třecí síly v praxi 	

F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní

- předvede pokus nebo popíše jev, který ukazuje, že při stlačení kapaliny nebo plynu vzroste tlak ve všech místech stejně
- vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení objasní využití fyzikálních poznatků v technických zařízeních
- porovná tlaky v různých hloubkách kapaliny
- vysvětlí podstatu hydrostatického tlaku a vznik vztlakové síly
- použije vztah pro výpočet hydrostatického tlaku
- určí pokusem i výpočtem velikost vztlakové síly působící na těleso v kapalině
- znázorní síly a jejich výslednici působící na těleso ponořené do kapaliny
- předpoví, zda těleso ponořené do kapaliny bude plavat, potápět se nebo se vznášet – ověří pokusem
- pokusem prokáže existenci atmosférického tlaku vzduchu a vysvětlí příčiny jeho existence

- přenášení tlaku v kapalině (Pascalův zákon)
- hydraulická zařízení
- účinky gravitační síly Země na kapalinu
- hydrostatický tlak
- vztlaková síla působící na těleso v kapalině
- Archimedův zákon
- potápění, plování a vznášení se stejnorodého tělesa v kapalině
- plování nesterodých těles
- atmosférický tlak a jeho měření

Mechanické vlastnosti plynů

- porovná atmosférický tlak v různých výškách
- popíše způsob měření atmosférického tlaku
- provede měření atmosférického tlaku v daném místě
- uvede příklad prokazující existenci vztahové síly, která působí na tělesa v plynu
- změří tlak plynu v uzavřené nádobě
- rozhodne, zda je v nádobě podtlak či přetlak

Světelné děje

Žák:

F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh

F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a

- rozliší zdroj světla a osvětlené těleso
- rozhodne, zda je dané prostředí čiré, průsvitné a průhledné
- objasní, proč na Zemi pozorujeme fáze Měsíce
- vysvětlí vznik stínu
- na základě pozorování popisuje světelné děje včetně vesmírných úkazů
- sleduje zobrazení předmětu zrcadlem a graficky ho znázorní
- pokusem rozhodne, které zrcadlo je duté a které vypuklé

– vztahová síla působící na těleso v atmosféře Země

– tlak plynu v uzavřené nádobě

- světelné zdroje, šíření světla
- rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích
- přímočaré šíření světla

– měsíční fáze

- stín, odraz světla
- zákon odrazu světla

– zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně)

<p>využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p>	<ul style="list-style-type: none"> – pokusem najde ohnisko dutého zrcadla a určí jeho ohniskovou vzdálenost – uvede význam praktického použití zrcadel – na příkladech ukáže, kdy dochází k lomu světla od kolmice a ke kolmici – objasní rozklad bílého světla hranolem a vznik duhy v přírodě – vysvětlí, čím je dána barva průhledného prostředí a čím barva neprůhledných těles 	<ul style="list-style-type: none"> – zrcadla v praxi – lom světla, zákon lomu světla – rozklad bílého světla hranolem – spektrum 	
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Fyzika
Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p>Bezpečnost práce Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dodržuje základní pravidla bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů <p>Teplo. Práce. Výkon. Žák: F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa</p> <p>F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</p> <p>Pohybová a polohová energie Žák: F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – při praktických činnostech dodržuje pravidla bezpečné práce – rozhodne, zda se koná práce a které těleso koná práci – vypočte práci, je-li daná síla a dráha, po které síla působí – porovná práci vykonanou při zvedání tělesa kladkami – určí výkon z práce a času – v jednoduchých příkladech odhadne vykonanou práci nebo výkon – vysvětlí pojem energie – pozoruje jevy potvrzující přeměny energie a objasní je 	<ul style="list-style-type: none"> – zásady bezpečné práce – práce – práce při zvedání tělesa kladkami – výkon – výpočet práce z výkonu a času – účinnost – polohová energie tělesa – pohybová energie tělesa 	<p>Mezipředmětové vazby:</p> <p>Z vysvětlení klimatických jevů, vznik větrů vliv velkých vodních ploch na počasí porovnání stavu počasí v daném čase v různých místech Země</p> <p>TV příklady konání práce v různých sportech příklady využití a přeměn energie v různých sportech</p> <p>PŘ porovnání pohybové energie různých živočichů význam ptačího peří nebo srsti zvířat pro termoregulace</p> <p>M převody jednotek výpočet aritmetického průměru řešení rovnic s písmeny rozpozná vztah přímé úměrnosti vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem</p>

<p>F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p> <p>Vnitřní energie. Teplo. Žák: F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté a odevzdané</p>	<ul style="list-style-type: none"> – porovná pohybové energie těles pomocí rychlosti a hmotnosti těles – uvede příklad přenosu energie v soustavě těles, např. polohové energie vody na pohybovou energii rotoru turbíny a jejich využití v praxi – uvede příklady jevů, které dokazují, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí – popíše a uvede na příkladech jevů, jak teplota tělesa souvisí s rychlostí neuspořádaného pohybu částic – objasní vnitřní energii tělesa jako energii, která souvisí s energií částic – vysvětlí, jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou – rozlišuje a správně používá pojmy teplota a teplo – vyhledá v Tabulkách měrnou tepelnou kapacitu některých látek a vysvětlí její význam v praxi – určí teplo přijaté a odevzdané tělesem při tepelné výměně 	<ul style="list-style-type: none"> – vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa – částicové složení látek – vnitřní energie tělesa – změna vnitřní energie tělesa konáním práce – změna vnitřní energie tepelnou výměnou – teplo – měrná tepelná kapacita látky – určení tepla přijatého nebo odevzdaného při tepelné výměně 	<p>čte údaje z grafu, sestruje grafy</p> <p>ČSP bezpečnost práce práce s elektrotechnickými stavebnicemi práce s mechanickými stavebnicemi zapojení spotřebičů v domácnosti</p> <p>INF vyhledává informace v různých druzích médií</p> <p>D využití jednoduchých strojů v historii</p> <p>CH galvanický článek, destilace, tavení železné rudy předcházení výbuchu při manipulaci s hořlavými látkami</p> <p>Průřezová témata</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj, psychohygiena morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, rozvoj poznávacích schopností, seberegulace a sebeorganizace rozvoj kreativity a kooperace, psychohygiena, bezpečné zacházení s</p>
---	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - rozhodne v konkrétních příkladech jak probíhá tepelná výměna - porovná látky podle tepelné vodivosti, uvede příklady jejich využití - na příkladech z praxe uvede, jak lze měnit tepelnou výměnu vedením nebo zářením - uvede příklady změn skupenství z praktického života a objasní, jestli se při nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje - v Tabulkách nalezne hodnoty teploty tání látek - v Tabulkách nalezne hodnoty varu látek - rozhodne v jakém skupenství se nachází daná látka při dané teplotě - vysvětlí tání a tuhnutí krystalické látky na základě změny uspořádání a rychlosti pohybu částic látky - nalezne v tabulkách měrné skupenské teplo dané látky a vysvětlí jeho význam - objasní jev anomálie vody a uvede příklady jeho negativních důsledků 	<ul style="list-style-type: none"> - tepelná výměna prouděním - tepelné záření - využití energie slunečního záření - změny skupenství - tání a tuhnutí - vypařování - var - kapalnění 	<p>elektrospotřebiči, první pomoc při úrazu el. proudem</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí, ekosystémy, voda, základní podmínky života - šetření el. energií (zářivka, výbojka, žárovka), alternativní zdroje energie, šetření energie vhodnou tepelnou izolací domů, využití energie slunečního záření, vyhledává a posuzuje informace o nových motorech šetrnějších k životnímu prostředí</p> <p>VDO – empatie a respekt ke spoluobčanům vykonávajícím fyzicky namáhavou práci</p> <p>MV - sleduje a porovnává výkony sportovců, sleduje a posuzuje informace o využívání různých zdrojů energie z hlediska jejich vlivu na životní prostředí, sleduje zprávy o počasí v různých médiích</p>
--	---	---	--

<p>Elektromagnetické děje Žák: F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p> <p>F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p> <p>F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> – předpoví jak se změní teplota varu dané látky při změně tlaku nad vroucí kapalinou – vysvětlí vznik mlhy, jinovatky a oblaků – popíše základní součásti spalovacích motorů – porovná škodlivost provozu různých spalovacích motorů pro životní prostředí – rozdělí spalovací motory podle různých hledisek – vyjmenuje některé automobilové značky a uvede, jaké typy motorů užívají ve svých vozidlech – rozhodne o přitahování či odpuzování těles – objasňuje elektrické vlastnosti látek na základě jejich částicové stavby – ověří, zda v daném místě existuje elektrické pole – stanoví podmínky vzniku elektrického proudu v obvodu – charakterizuje základní zdroje elektrického napětí 	<ul style="list-style-type: none"> - pístové spalovací motory – elektrické vlastnosti látek – elektroskop, jednotka elektrického náboje – kladný a záporný iont – coulomb – vodič a izolant v elektrickém poli – siločáry elektrického pole – elektrostatická indukce, polarizace – měření elektrického proudu – měření elektrického napětí – zdroje elektrického napětí 	
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> – dodržuje základní pravidla bezpečnosti při práci s elektrickým proudem <p>Počasí kolem nás</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – využívá fyzikální poznatky při řešení praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> – správně zapojí ampérmetr a voltmetr a změří příslušné veličiny – používá Ohmův zákon při řešení úloh – objasní závislost odporu vodiče na jeho parametrech a druhou materiálu – sestaví jednoduché zapojení podle schématu – zakreslí schéma reálného obvodu – vypočítá příslušné elektrické veličiny ze znalostí ostatních (pro 2 zapoj. spotřebiče) – užívá vztah pro elektrickou práci a výkon v typových příkladech – rozliší základní meteorologické prvky, jejich sledování a měření – provádí sám jednoduchá meteorologická měření – vyhledá na internetu informace o počasí získané radary – vyjmenuje odvětví, ve kterých je důležitá předpověď počasí – objasní vertikální členění atmosféry – objasní princip sestavování předpovědi počasí 	<ul style="list-style-type: none"> – Ohmův zákon, elektrický odpor – závislost elektrického proudu na vlastnostech vodiče – výsledný odpor rezistorů spojených v elektrickém obvodu vedle sebe – reostat, dělič napětí (potenciometr) – elektrická práce, elektrická energie – výkon elektrického proudu – bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními – meteorologie – základní meteorologické jevy a jejich měření – atmosféra Země a její složení 	
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none">– specifikuje pojem znečištění a uvede zdroje hlavních znečišťujících látek	<ul style="list-style-type: none">– problémy znečišťování atmosféry	
--	---	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p>Bezpečnost práce Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dodržuje základní pravidla bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů, zvláště při práci s elektrickým proudem <p>Elektromagnetické jevy, energie Žák: F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – při praktických činnostech dodržuje pravidla bezpečné práce – uvede příklady nebezpečných situací při práci s elektrickým proudem <ul style="list-style-type: none"> – ověří existenci magnetického pole – uvede druhy magnetických pólů u magnetu a cívky s proudem – nakreslí indukční čáry – objasní funkci a složení elektromotoru – pomocí experimentu objasní elektromagnetickou indukci, poznatek využije pro 	<ul style="list-style-type: none"> – zásady bezpečné práce <ul style="list-style-type: none"> – magnetické pole magnetu a cívky s proudem – cívka s proudem v magnetickém poli – elektromotor – elektromagnetická indukce – transformátor – bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními 	<p>Mezipředmětové vazby:</p> <p>CH stavba atomů, galvanické články, elektrolyza, akumulátory, částicové složení látek, molekuly a atomy, prvky a jejich názvy a vlastnosti, protonové číslo</p> <p>Z na mapě ukáže, kde jsou postaveny všechny typy elektráren uvádí závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí navigační technologie mag. pole Země, postavení Země ve vesmíru</p> <p>PŘ světélkování živočichů využití elektromagnetického záření pro orientaci živočichů, pro diagnostiku a léčení chorob</p>

<p>F-9-6-02 rozliší stejnoměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p> <p>F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p> <p>F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu</p>	<p>vysvětlení činnosti transformátoru</p> <ul style="list-style-type: none"> – objasní rozdíl mezi stejnoměrným a střídavým proudem – měří proud a napětí – nakreslí průběh střídavého proudu, vyznačí a vypočítá efektivní hodnoty – vysvětlí složení a funkci generátorů a jejich využití v praxi – objasní odlišný mechanismus vedení elektrického proudu v látkách – na základě experimentů objasní podstatu stavby a funkce polovodičů – správně zapojí diodu v propustném a nepropustném směru – popíše podstatu blesku a objasní způsoby ochrany před bleskem – vysvětlí vznik elektrického oblouku a uvede příklad jeho užití v praxi – uvede příklad využití usměrňujícího účinku polovodičové diody 	<ul style="list-style-type: none"> – střídavý proud – elektrické generátory – trojfázový střídavý proud – výroba a přenos elektrické energie – vedení proudu v pevných, kapalných a plynných látkách – vedení proudu v polovodičích – polovodičové součástky – dioda – tranzistor – další polovodičové součástky 	<p>praktické metody pozorování přírody poskytne první pomoc při stavu ohrožujícím život zkoumá lidské tělo z různých pohledů</p> <p>M vyjádří funkční stav tabulkou, grafem, rovnicí vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</p> <p>ČSP bezpečnost práce tvoří modely elektráren práce s optickou stavebnicí práce s elektrotechnickou stavebnicí</p> <p>INF vyhledává informace v různých druzích médií, vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost, používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje vztahy mezi údaji, zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové a grafické formě</p> <p>D vývoj kosmologických představ, historie dobývání vesmíru</p>
---	---	--	--

<p>Elektromagnetické záření F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p> <p>Co už víme o světle Žák</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objasní přeměny energie ve slunečním článku a uvede příklady jeho využití jako alternativního zdroje energie - uvede příklad, jak může vzniknout zkrat v domácnosti - objasní v čem je nebezpečí zkratu a jak mu lze předcházet - popíše konkrétní důvody nebezpečí úrazu elektrickým proudem - řídí se základními pravidly pro bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči - popíše na obrázku sinusoidy vlnovou délku - pro vlnění dané vlnové délky určí kmitočet - popíše základní druhy elektromagnetických vln podle vlnové délky - uvede velikost šíření světla různými látkami - vysvětlí proč televizní vlny pronikají špatně přes překážky a rozhlasové ne - zdůvodní proč je nebezpečné přílišné opalování - objasní význam objevu rentgenového záření pro praktický život 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními - elektromagnetické vlny a záření - vlnová délka a kmitočet - zdroje záření 	<p>historie objevu přirozené a umělé radioaktivit zneužití řetězové reakce ve 2. světové válce společensky významné objevy</p> <p>Průřezová témata</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj, psychohygiena, morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, rozvoj poznávacích schopností, seberegulace a sebeorganizace rozvoj kreativity a kooperace</p> <p>VMEGS – vede k poznání a pochopení díla významných Evropanů, ilustruje na příkladech objevů fyziků Evropanů pro rozvoj společnosti, uvede příklady globálních vlivů na životní prostředí</p> <p>MDV – využívá a analyzuje informace z přírodovědné oblasti v médiích, vytváří mediální sdělení</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy- alternativní zdroje elektrické energie, vliv na životní prostředí, nadměrná hladina zvuku základní podmínky života - jaderná energie – výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí, planeta Země jako</p>
---	---	---	---

<p>F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklad ze své zkušenosti, kdy se může setkat s odrazem světla, lomem světla - v konkrétních příkladech uvede, kdy nastane lom světla od kolmice a lom světla ke kolmici - uvede příklad, kdy může nastat úplný odraz světla - rozliší pokusem spojku a rozptylku - najde pokusem ohnisko spojky - zobrazí předmět spojkou - určí jaký obraz vznikne použitím rozptylky - vysvětlí funkci čočky v lidském oku - popíše vady lidského oka a vysvětlí možnosti jejich korekce - sestaví model mikroskopu a dalekohledu - uvede příklady využití mikroskopu a dalekohledu 	<ul style="list-style-type: none"> - odraz světla - zobrazení rovinným, vypuklým a dutým zrcadlem - lom světla - úplný odraz světla - čočky - optické vlastnosti oka - lupa a mikroskop - dalekohledy - atom - atomová jádra - izotopy a nuklidy 	<p>součást vesmíru, škodlivý vliv UV záření, principy hospodaření s přírodními zdroji, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj</p> <p>VDO – vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení</p>
<p>Jaderná energie Žák: F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše základní stavební částice atomu - popíše složení jádra atomu 		<p>OCHRANA ČLOVĚKA</p>

F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

- na příkladu objasní pojem izotop atomu
 - popíše jakou látku nazýváme nuklidem
 - uvede druhy radioaktivního záření a objasní jejich podstatu a porovná jejich vlastnosti
 - uvede příklady užití radionuklidů v různých odvětvích
 - objasní štěpení atomového jádra, řetězovou reakci a uvolňování energie
 - vysvětlí složení reaktoru
 - uvede nebezpečí, která vznikají s provozem jaderné elektrárny, uvede jejich vliv na životní prostředí
 - porovná výhody a nevýhody různých typů elektráren
 - vyjmenuje a ukáže na mapě místa stavby jaderných elektráren v České republice
 - sleduje a umí kriticky analyzovat informace a jaderných elektrárnách a radioaktivním zářením v médiích
 - uvede některé alternativní způsoby výroby elektrické energie
- radioaktivita
 - využití jaderného záření
 - řetězová jaderná reakce
 - jaderný reaktor
 - jaderná energetika
 - ochrana před zářením

<p>Vesmír Žák: F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností</p>	<ul style="list-style-type: none"> – popíše základní zásady ochrany před účinky jaderného záření – průběžné probírání v rámci OČMU témata ochrany před radiační havárií – popíše složení sluneční soustavy – objasní na základě gravitační síly vzájemný pohyb těles sluneční soustavy – orientuje se a vyhledává v odborné literatuře základní informace o planetách – orientuje se na mapě hvězdné oblohy – významově odliší a charakterizuje planetu, hvězdu a galaxii – počítá s astronomickými jednotkami, používá je k řešení problémů, úloh – vytváří si základní představu o struktuře a hmotné podstatě vesmíru a o jeho vývoji – uvede základní pojmy z kosmonautiky a výzkumu vesmíru 	<ul style="list-style-type: none"> – Sluneční soustava – naše Galaxie – kosmonautika 	
<p>Zvukové jevy Žák: F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</p>		<ul style="list-style-type: none"> – zdroje zvuku – šíření zvuku prostředím – rychlost šíření zvuku – výška tónu – ucho jako přijímač 	

<p>F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje zdroje zvuku a příčiny jeho vzniku – objasní podmínku hmotného prostředí pro šíření zvuku – odliší tón od hluku – objasní vnímání zvuku lidským uchem – využívá s porozuměním poznatky o rychlosti zvuku a kmitočtu – vymezí možnosti zmenšování škodlivých vlivů hluku – pozoruje a popisuje jevy kolem sebe, hledá jejich vzájemné souvislosti a odhaluje jejich příčiny – provádí fyzikální pokusy jako cestu k řešení konkrétních problémů – změří fyzikální veličiny vhodnými měřidly – z naměřených veličin určí výpočtem další fyzikální veličiny – výsledky měření zpracuje – z výsledků měření objeví závislost dvou veličin – pracuje s porozuměním s myšlenkovou mapou pro utřídění poznatků z fyziky 	<ul style="list-style-type: none"> – rezonance, barva tónu – odraz zvuku, ozvěna – ochrana před nadměrným hlukem – vlastnosti látek a jejich částicové složení – měření fyzikálních veličin – pohyb – síla – mechanické vlastnosti kapalin a plynů – tepelné jevy – elektrické a magnetické jevy – elektromagnetické záření – energie a její přeměny 	
--	---	--	--

Čemu jsme se ve fyzice naučili

Žák:

- očekávané výstupy ze všech tematických celků

5. 2. Vzdělávací obor: Chemie

5. 2. 1. Vyučovací předmět: **Chemie**

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. V 9. ročníku je zařazeno téma z Ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí: *Havárie s únikem nebezpečných látek.*

Vzdělávání v předmětu Chemie:

- vede k poznání přírody jako systému
- vede k chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy
- vede k uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě
- vede k rozvíjení dovednosti objektivně spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat
- je velmi důležité učit se rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popřípadě ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Ve vzdělávacím oboru chemie směřujeme výuku ještě specificky k:

- -podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využitím jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích;
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů;
- získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami

Předmět Chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, elektrolýza, matematika – chemické výpočty)

Dosažená úroveň znalostí a dovedností u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními bude odpovídat jejich zdravotním možnostem.

Začlenění průřezových témat

OSV - důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví

EV – zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí

MV – tvorba plakátů a prezentací

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Žák

- se učí různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
- se učí zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívat je k dalšímu učení
- je veden ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek

Kompetence k řešení problému

Žák

- se učí předcházet od smyslového poznávání k poznání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
- se učí poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
- se učí základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů
- si rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení

Kompetence komunikativní

Žák

- je veden k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování se či argumentaci
- se učí stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů

Kompetence sociální a personální

Žák

- je veden k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů a respektuje názory druhých

Kompetence občanské

Žák

- se seznamuje s možnostmi rozvoje i zneužití chemie
- se učí odpovědnosti za zachování životního prostředí
- respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- se učí být zodpovědný za své chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní

Žák

- se učí optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná

- data zpracovávat a vyhodnocovat
- se seznamují se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Chemie

Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti <p>- CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- uvede příklady chem. děje a čím se zabývá chemie- rozliší fyzikální tělesa a látky- rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek- uvede příklady chem. výroby ve svém okolí a zhodnotí význam i případná rizika pro společnost a pro obyvatele v okolí chemických podniků <ul style="list-style-type: none">- uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek- rozliší známé látky podle jejich různých vlastností- navrhne, provede jednoduché chem. pokusy a zaznamená jejich výsledek- popíše společné a rozdílné oblasti vybraných látek- rozpozná skupenství látek a jejich změny- vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách	<p><u>Úvod do chemie</u></p> <ul style="list-style-type: none">- vymezení chemie- látky a tělesa- chemické děje- chemická výroba <p><u>Vlastnosti látek</u></p> <ul style="list-style-type: none">- vlastnosti látek – barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota- změny v skupenství – tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace	<p>F</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví</p> <p>EV – lidské aktivity a - vlivy průmyslu na prostředí</p> <p>EV – základní podmínky života – voda, ovzduší</p> <p>OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika – pomáhající a empatické chování</p>

<p>- CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými nebezpečnými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</p> <p>- CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek</p> <p>- CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky</p> <p>- CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</p> <p>- CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek</p>	<p>- uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu</p> <p>- uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi</p> <p>- vysvětlí význam H-vět, P-vět a piktogramy a uvede jejich příklady u výrobků, které se běžně prodávají</p> <p>- rozliší různorodé a stejnorodé směsi</p> <p>- rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života</p> <p>- uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi</p> <p>- použije správně pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok</p> <p>- aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchaní a plošného obsahu povrchu rozpuštěné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlování známých situací z běžného života</p> <p>- vypočítá složení roztoků a připraví roztok o požadovaném složení</p>	<p>Bezpečnost při experimentální činnosti</p> <p>- zásady bezpečné práce v laboratoři (pracovně)</p> <p>- první pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání)</p> <p>Směsi</p> <p>- různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)</p> <p>- složky směsi</p> <p>- složení roztoků</p> <p>- hmotnostní zlomek</p>	<p>PŘ</p> <p>VKZ</p> <p>EV – lidské aktivity a ...- ochrana přírody a kulturních památek</p> <p>F</p> <p>OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ</p>
---	--	---	---

<p>-CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</p> <p>- CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití</p> <p>- CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí v domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění</p>	<p>- sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci</p> <p>- popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace</p> <p>- navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě</p> <p>- vysvětlí princip usazování a krystalizace</p> <p>- uvede příklad chem. výroby založené na oddělování složek směsí</p> <p>- rozezná a uvede názvy vody v plynném, kapalném a pevném skupenství</p> <p>- zhodnotí význam vody pro život na Zemi</p> <p>- uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi</p> <p>- rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití</p> <p>- uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách</p> <p>- vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí jeho význam pro život na Zemi</p> <p>- charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek</p> <p>- vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů</p>	<p><u>Oddělování složek směsí</u></p> <p>- usazování filtrace, destilace, krystalizace, sublimace</p> <p><u>Voda a vzduch</u></p> <p>- voda- destilovaná, pitná, odpadní</p> <p>- výroba pitné vody</p> <p>- čistota vody</p> <p>- vzduch- složení, vlastnosti</p> <p>- čistota ovzduší</p> <p>- ozonová vrstva</p>	<p>EV – lidské aktivity a ...- průmysl a živ. prostředí, odpady a hospodaření s nimi</p> <p>F</p> <p>PŘ</p> <p>Z</p> <p>VZ</p> <p>EV – základní podmínky života – ekosystémy /vodní zdroje/</p> <p>EV – základní podmínky života - voda</p> <p>OSV – morální rozvoj /řešení problémů a rozhodovací dovednosti/</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – chápání podstaty mediálních</p>
---	--	---	---

<p>- CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše, co je teplotní inverze a smog, a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší - zjistí a uvede příklady znečištění vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti - navrhne, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečištění vody a vzduchu <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady (z praxe) dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic - používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech - popíše složení atomu a vznik kationu a anionu z neutrálních atomů 	<p><u>Částicové složení látek</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - molekuly, atomy - atomové jádro, protony, neutrony - elektrony, elektronový obal atomu, valenční elektrony, ionty 	<p>sdělení</p> <p>EV – vztah člověka k přírodě – zajišťování ochrany živ. prostředí</p> <p>F</p> <p>OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
---	---	---	--

<p>- CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech</p> <p>- CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chem. prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</p>	<p>- používá značky a názvy chem. prvků. Ag, Al, Au, Br, C, Ca, Cl, Cu, F, Fe, H, He, I, Li, K, Mg, Mn, N, Na, O, P, Pb, Pt, S, Si, Sn, Zn</p> <p>vysvětlí, co udává protonové číslo</p> <p>- vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým (daným) protonovým číslům a zapíše správně ke značce prvku protonové číslo</p> <p>- používá pojmy chemická látka,</p>		<p>OSV- rozvoj schopností poznání – rozvoj dovedností pro studium</p> <p>PŘ</p> <p>Z</p> <p>VKZ</p>
---	---	--	---

<p>- CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chem. prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</p> <p>- CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech</p> <p>CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chem. reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</p> <p>- CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými nebezpečnými látkami; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</p> <p>- CH-9-4-02 přečte chem. rovnice a s užitím zákona s využitím zákona zachování</p>	<p>chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech</p> <p>- rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny</p> <p>- odvodí složení chemické látky ze vzorce (a z modelu molekuly) chemické sloučeniny</p> <p>- rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů</p> <p>- zhodnotí vliv činnosti člověka na změny obsahu kyslíku a ozonu v plynném obalu Země</p> <p>- rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chem. prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi</p> <p>- rozliší výchozí látky a produkty chem. reakce a určí je správně v konkrétních příkladech</p> <p>- provede jednoduché chemické reakce ve školní laboratoři (pracovně)</p>	<p><u>Chemické prvky a periodická soustava</u></p> <p>- kovy – Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au</p> <p>- slitiny – mosaz, bronz, dural</p> <p>- nekovy – H, O, N, Cl, S, C</p> <p><u>Chemické reakce</u></p> <p>- výchozí látky a produkty</p> <p>- chemický děj</p>	<p>EV – základní podmínky života- ovzduší</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena – zvládání stresových situací</p> <p>F</p> <p>PŘ</p> <p>Z</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy živ. prostředí</p>
---	---	--	--

<p>-CH-9-4-03 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu</p> <p>-CH-9-5-01 porovná vlastnosti, použití vybraných prakticky významných oxidů a posoudí vliv jejich významných zástupců na životní prostředí</p> <p>- CH-9-5-01 porovná vlastnosti, použití vybraných prakticky významných halogenidů a posoudí jejich vliv na životní prostředí</p> <p>- CH-9-5-01 porovná vlastnosti, použití vybraných prakticky významných kyselin a posoudí jejich vliv na životní prostředí</p> <p>- vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na živ. prostředí a uvede příklady opatření,</p>	<p>- uvede zákon zachování hmotnosti pro chem. reakce a využije ho při řešení úloh</p> <p>- zapíše jednoduchými chem. rovnicemi vybrané chem. reakce</p> <p>- přečte zápis chem. rovnice s využitím názvů chem. látek</p> <p>- odhadne výsledky a vypočítá úlohy s využitím veličin n, M, m, V a chem. rovnic</p> <p>- určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech</p> <p>- zapíše z názvu vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy</p> <p>- popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí</p> <p>- určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech</p> <p>- zapíše z názvu vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy</p> <p>- popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného</p> <p>- popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a</p>	<p><u>Chemické rovnice</u></p> <p>- zákon zachování hmotnosti</p> <p>- látkové množství</p> <p>- molární hmotnost</p> <p>- jednoduché chem. rovnice</p> <p><u>Oxidy</u></p> <p>- oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý</p> <p>- názvosloví oxidů, oxidační číslo</p> <p>- skleníkový efekt</p> <p><u>Halogenidy</u></p> <p>- fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy</p> <p>- ionty</p> <p>- názvosloví halogenidů</p> <p><u>Kyseliny, pH</u></p> <p>- kyseliny – chlorovodíková, sírová, dusičná</p> <p>- názvosloví kyselin</p>	<p>PŘ</p> <p>EV – ekosystémy – les v našem prostředí</p> <p>VKZ</p> <p>EV - ekosystémy</p> <p>EV – základní podmínky života - voda</p> <p>EV – lidské aktivity a ...- průmysl a živ. prostředí</p> <p>Z</p> <p>EV – lidské aktivity a - odpady a hospodaření s odpady</p>
---	--	---	---

<p>- CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p> <p>-CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na živ. prostředí, a uvede opatření, kterými jim lze předcházet</p> <p>- CH-9-5-01 porovná vlastnosti, použití vybraných prakticky významných hydroxidů a posoudí jejich vliv na životní prostředí</p> <p>-CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chem. reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p> <p>- CH-9-5-01 porovná vlastnosti, použití vybraných prakticky významných solí a posoudí jejich vliv na životní prostředí</p> <p>- CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chem. reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p>	<p>první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapíše z názvu kyselin vzorce a ze vzorců jejich názvy - rozliší kyselý a zásaditý roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - posoudí vliv vybraných kyselin na živ. prostředí <p>- popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapíše z názvu hydroxidů vzorce a ze vzorců jejich názvy - posoudí vliv vybraných hydroxidů (v odpadech) na životní prostředí <p>- provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy - rozliší, které látky patří mezi soli 	<ul style="list-style-type: none"> - pH, indikátory pH - kyselý dešť <p><u>Hydroxidy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hydroxidy – sodný, draselný, vápenatý - názvosloví hydroxidů <p><u>Neutralizace, soli</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata neutralizace - vznik solí - názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitánů 	<p>EV – základní podmínky života - voda</p> <p>EV – zemědělství a živ. prostředí</p> <p>EV – lidské aktivity a - odpady a hospodaření s nimi</p> <p>PR</p> <p>PZ</p> <p>F</p>
---	--	---	---

<p>- Ch-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</p> <p>- CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na živ. prostředí a zdraví člověka</p> <p>- CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými a běžně používanými nebezpečnými látkami; zná vlastnosti látek, orientuje se v řešení krizových situací,</p> <p>-CH-9-2-01 pracuje se směsmi a prvky, důležitost vody pro život, hospodaření s vodou</p> <p>- CH-9-4-03 aplikuje poznatky o průběhu chem. reakcí v praxi</p> <p>- Ch-9-5-01 posoudí vliv významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí</p>	<p>- připraví jednoduchým postupem sůl</p> <p>- zapíše z názvu vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy</p> <p>- uvede příklady uplatnění solí v praxi</p> <p>- vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou</p> <p>- uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na živ. prostředí</p> <p>- popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních poživ</p> <p>- posoudí nebezpečnost vybraných látek,</p> <p>- ovládá postupy oddělování složek</p> <p>- navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění vody</p> <p>- ovládá práci s periodickou soustavou chem. prvků</p> <p>- přechází nebezpečnému průběhu chem. reakcí</p> <p>- používá stupnici pH , indikátory,</p> <p>- uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p>	<p><u>Hospodářsky významné látky</u></p> <p>- průmyslová hnojiva (N, P, K, stopové prvky)</p> <p>- vápenná malta, sádra, beton</p> <p>- keramika</p> <p><u>Opakování</u></p>	<p>Z</p> <p>VKZ</p>
---	---	--	-----------------------------------

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací í předmět: Chemie

Ročník:9

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými a běžně používanými nebezpečnými látkami; -CH-9-1-01 zná vlastnosti látek, orientuje se v řešení krizových situací, pracuje se směsmi a prvky, důležitost vody pro život, hospodaření s vodou - CH-9-4-03 aplikuje poznatky o průběhu chem. reakcí v praxi - CH-9-5-01 posoudí vliv významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí; umí pracovat s těmito chem. látkami <ul style="list-style-type: none"> - CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chem. reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chem. reakcí, provede jejich klasifikaci, zhodnotí jejich využití - CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chem. reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí nebezpečnost vybraných látek, - ovládá postupy oddělování složek - navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění vody - ovládá práci s periodickou soustavou chem. prvků - přechází nebezpečnému průběhu chem. reakcí - používá stupnici pH , indikátory, - uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy oxidace a redukce - určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce - popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí jejich význam - vysvětlí pojem koroze, uvede činitele ovlivňující její rychlost, uvede způsoby ochrany výrobků před korozi - předpoví a ověří vliv různých činitelů na průběh koroze jednoduchým pokusem 	<p><u>Opakování učiva 8. ročníku</u></p> <p><u>Redoxní reakce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - oxidace a redukce - výroba železa a oceli - galvanický článek - elektrolýza - koroze 	<p>OCHRANA ČLOVĚKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; - v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc <p>F</p> <p>EV –lidské aktivity a ...- průmysl a živ. prostředí</p>

<p>- CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliva vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</p> <p>- CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</p> <p>- CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požáru na řešení modelových situací z praxe</p> <p>- CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p> <p>- CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a využití</p> <p>- CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</p> <p>- CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin</p> <p>-CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí</p>	<p>- rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich</p> <p>-rozliší, které reakce jsou exotermické a které jsou endotermické</p> <p>-uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, zná jejich vlastnosti a použití</p> <p>-posoudí vliv spalování paliv na živ.prostředí</p> <p>-rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p> <p>-rozpozná označení hořlavých látek, zná zásady bezpečné manipulace s těmito látkami</p> <p>-zná postup při hlášení požáru, umí poskytnout první pomoc při popálení</p> <p>- zná nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich název, vlastnosti a použití</p> <p>- uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu</p> <p>- vyhledá a uvede příklady ropných havárií</p>	<p><u>Energie a chemická reakce</u></p> <p>- exotermické a endotermické reakce</p> <p>- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p> <p>- fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn)</p> <p>- průmyslově vyráběná paliva</p> <p><u>Uhlovodíky</u></p> <p>- alkany, alkeny, alkiny, areny (methan, ethan, propan, butan, ethylen, benzen, naftalen)</p> <p>- průmyslové zpracování ropy</p>	<p>F</p> <p>Př</p> <p>Z</p> <p>VKZ</p> <p>EV – základní podmínky života – energie, přírodní zdroje</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí – náš životní styl</p>
--	--	--	---

<p>- CH-9-1-02 pracuje bezpečně s dostupnými a běžně používanými nebezpečnými látkami, hodnotí jejich rizikovost</p> <p>- CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>- CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovin, tuků a sacharidů</p> <p>- CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu</p> <p>- CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů</p> <p>- CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p> <p>- CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace</p>	<p>- rozliší pojmy „uhlovodíky“ a „deriváty uhlovodíků“</p> <p>- rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu na příkladech vzorců známých derivátů</p> <p>- rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, ethylesteru kyseliny octové, formaldehydu a acetonu; uvede vlastnosti a využití těchto látek</p> <p>- uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chem. reakcí</p> <p>- orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy</p> <p>- uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam</p> <p>-rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, zdroje těchto látek</p> <p>-uvede názvy, vlastnosti a použití vybraných plastů</p> <p>-posoudí vliv plastů na životní prostředí</p> <p>- rozliší přírodní a syntetická vlákna, uvede jejich výhody a nevýhody jejich používání</p> <p>- uvede příklady nejrozšířenějších výbušných, hořlavých a toxických látek a způsob jejich označování</p> <p>- uvede a zdůvodní nejúčelnější jednání</p>	<p><u>Deriváty uhlovodíků</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - halogenové deriváty - alkoholy - fenoly - aldehydy - ketony - karboxylové kyseliny - estery, esterifikace, ethylester kyseliny octové <p><u>Přírodní látky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny - fotosyntéza <p><u>Plasty a syntetická vlákna</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - polyethylen, polystyren, polyvinylchlorid - polyamidová a polyesterová vlákna <ul style="list-style-type: none"> - chemické výroby - otravné látky - pesticidy - biotechnologie, enzymy 	<p>EV – lidské aktivity a ...- odpady a hospodaření s nimi</p> <p>VKZ EV – vztah člověka k přírodě – prostředí a zdraví</p> <p>PŘ EV – základní podmínky života - ovzduší</p>
---	---	---	--

<p>- CH-9-4-03 aplikuje poznatky o průběhu chem. reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p> <p>- CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin</p> <p>- CH-9-7-02 v modelových situacích aplikuje znalosti o principech hašení požárů</p> <p>- CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí</p> <p>- CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek</p> <p>- určí společné a rozdílné vlastnosti</p>	<p>- doloží na příkladech význam chem. výrob pro hospodářství a pro člověka</p> <p>- uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chem. výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje</p> <p>- zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů</p> <p>- vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady</p> <p>- zjistí, kde a jak v okolí dochází ke znečišťování živ. prostředí, a uvede, jak tomu předcházet</p> <p>- uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší</p> <p>- zachází bezpečně s běžnými mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti</p> <p>- rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede</p> <p>- uvede příklady nejrozšířenějších toxických, hořlavých a výbušných látek a způsob jejich označení</p> <p>- uvede nejúčelnější jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek</p> <p>- zjistí výrobní podniky v regionu, uvede, co vyrábí</p> <p>- všechny uvedené školní výstupy</p>	<p><u>Chemie a společnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické výroby - otravné látky - pesticidy - biotechnologie - léčiva - drogy - detergenty - potraviny - chemie a životní prostředí <p><u>Havárie s únikem nebezpečných látek</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - látky výbušné, hořlavé, toxické - zásady chování při úniku nebezpečných látek - improvizovaná ochrana při úniku nebezpečných látek <p><u>Opakování</u></p>	<p>EV – základní podmínky života - půda, ovzduší</p> <p>- lidské aktivity a ..- průmysl a živ. prostředí</p> <p>EV – ekosystémy – vodní zdroje, ovzduší</p> <p>- lidské aktivity a ..- odpady a ...- druhotné suroviny</p> <p>- vztah člověka k přírodě – naše obec</p> <p>PŘ</p> <p>Z</p> <p>OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ</p>
--	--	--	--

5. 3. Vzdělávací obor: Přírodopis

5. 3. 1. Vyučovací předmět: **Přírodopis**

Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodopis

Vyučovací předmět Přírodopis je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popřípadě ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Výuka bude individuálně přizpůsobena žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními. Do předmětu jsou integrovány některé výstupy z předmětu Výchova ke zdraví.

Časové vymezení vyučovacího předmětu: 7. a 8. ročník 2 hodiny týdně, 6. a 9. ročník 1. hodina týdně

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá v odborné učebně Přírodopisu nebo mimo budovu školy (práce v terénu, exkurze, vycházky, ekohry).

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka
- skupinové vyučování s využitím přírodnin, literatury, pracovních listů
- samostatná práce
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty
- laboratorní práce
- referáty
- výukové programy na PC

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- seznámení žáka se stavbou těla živých organismů
- poznání přírody jako systému
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi přírodou a lidskou činností
- aplikaci přírodovědných poznatků do praktického života
- nabídce využití prostředků a metod pro hlubší porozumění přírodním jevům
- vytváření otevřeného a kritického myšlení a logického uvažování

Integrovaná průřezová témata:

- MV
- VDO
- OSV
- MKV
- EV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žák vyhledává a třídí informace z tištěných médií i internetu a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení
- žák vybírá a využívá vhodné způsoby a metody učení
- žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry
- žák plánuje a organizuje svoji činnost

Kompetence komunikativní

- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně a srozumitelně a to jak ve verbálních tak i v písemném projevu
- žák kriticky hodnotí práci svou i druhých, vhodně argumentuje
- žák rozumí různým mediálním sdělením, přemýšlí o nich a využívá je tvořivě pro svou práci
- žák vytváří informační a komunikační prostředky různých typů pro kvalitní komunikaci s okolním světem
- žák naslouchá druhým, spolupracuje v týmu, obhajuje svůj názor

Kompetence k řešení problémů

- žák vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné i odlišné znaky, využívá je k objevování různých variant řešení
- žák je veden k samostatnému řešení problémů ať už empiricky, matematicky nebo logicky
- žák vybírá vhodné postupy k řešení úkolů
- žák prakticky ověřuje správnost řešení problémů
- žák zvládá poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
- učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
- předkládáním praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit

Kompetence sociální a personální

- žák účinně spolupracuje ve skupině a přijímá svou roli v týmu
- žák umí poskytnout i požádat o pomoc při nesnázích při řešení problémů

- žák oceňuje zkušenosti druhých lidí
- žák kriticky hodnotí práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu
- žák dodržuje společně dohodnutá pravidla chování

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí
- žák chápe nutnost ochrany vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
- žák dodržuje pravidla slušného chování
- žáky chrání své zdraví, a aktivně chrání životní prostředí
- žák si vytváří odmítavý postoj k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání a nadměrnému užívání léků
- žák správně jedná v různých mimořádných život ohrožujících situacích
- žák správně poskytne účinnou první pomoc

Kompetence pracovní

- žák respektuje řád pracovny přírodopisu, dodržuje pravidla bezpečného chování
- učitel zadává úkoly tak, aby žáci měli možnost si práci sami organizovat, případně navrhnout i postup a časový rozvrh
- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s živými přírodninami a mikroskopickými preparáty
- žáci šetrně zachází s přístroji a zařízením

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Přírodopis
Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p>Žák:</p> <p>P-9-1-01 rozliší základní podmínky a projevy života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</p> <p>P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů, bakterií a objasní funkci základních organel</p> <p>P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</p> <p>P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p> <p>P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí vliv jednotlivých sfér Země na vznik a vývoj života - uvede, co zkoumají jednotlivé biologické vědy - uvede příklady rozmanitosti přírody - pracuje s mikroskopem, preparát - popíše rozdíl: nebuněčný, jednobuněčný organismus, kolonie, mnohobuněčný organismus - třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování. - porovná buňku rostlinnou a živočišnou - vysvětlí pojmy producent, konzument, destruent - popíše nezbytnost potravního řetězce pro fungování přírody 	<p>Země a život.</p> <p>Vznik atmosféry, hydrosféry. Látky anorganické a organické. Názory na vznik Země a života.</p> <p>Buňka. Nebuněčné organismy, jednobuněčnost, mnohobuněčnost. Třídění organismů.</p> <p>Rozmnožování. Dělení buňky. Jednobuněčné a nebuněčné organismy: viry, bakterie, sinice, bičíkovci, řasy, jednobuněčné houby, prvoci.</p>	<p>Z Planeta Země</p> <p>EV rozmanitosti přírody, citový vztah rozmanitost přírody antibiotika neléčí virózy rovnováha v přírodě</p> <p>VMEGS epidemie, pandemie, očkování</p> <p>CH oxidace</p>

<p>P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</p> <p>P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</p> <p>P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích</p> <p>P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků</p> <p>P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů</p> <p>P-9-4-02 rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.</p> <p>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.</p> <p>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka.</p> <p>P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>	<ul style="list-style-type: none"> - základní projevy života – zhodnotí význam - popíše plodnici houby - vysvětlí význam hub v přírodě a pro člověka - rozpozná základní jedlé a jedovaté houby - vysvětlí rozdíl ve stavbě buňky rostliny a houby - vysvětlí pojmy: parazit, saprofyt, symbióza - objasní funkci a význam soužití dvou organismů ve stélce lišejníku - rozliší rozdíly ve vnitřní stavbě jednoduchých zástupců primitivních živočichů – pochopí vývoj - rozlišuje plže, mlže a hlavonožce podle charakteristických znaků - popíše vývojové zdokonalení stavby těla - rozlišuje vodní a suchozemské druhy - pozná vybrané zástupce - popíše tělo žížaly a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - vysvětlí význam žížaly v přírodě - umí popsat vnější a vnitřní stavbu členovců - rozlišuje jednotlivé třídy podle charakteristických znaků - uvede nejznámější zástupce tříd. - rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou 	<p>Fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, reprodukce, dráždivost, vývin.</p> <p>Houby s plodnicemi a bez plodnic.</p> <p>Zásady správného houbaření. První pomoc při otravě houbami.</p> <p>Lišejníky</p> <p>Bezobratlí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nižší živočichové <p>Měkkýši:</p> <ul style="list-style-type: none"> - plži - mlži - hlavonožci <p>Kroužkovci</p> <p>Členovci</p> <ul style="list-style-type: none"> - pavoukovci - korýši - hmyz 	
--	---	---	--

P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu- pochopí význam hmyzu- pochopí význam ostnokožců z hlediska vývoje	Ostnokožci	
--	--	------------	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p>Žák:</p> <p>P-9-4-02 rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam a zásady třídění organismů - vyjmenuje jednotlivé taxonomické jednotky - porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie - rozdělí zástupce do jednotlivých tříd, vysvětlí vývojové zdokonalování. - pozná vybrané zástupce ryb - rozlišuje nejznámější sladkovodní a mořské ryby - pozná vybrané zástupce obojživelníků - vysvětlí, jak se přizpůsobují obojživelníci vodnímu a suchozemskému prostředí - pozná vybrané zástupce plazů. 	<p>Třídění organismů.</p> <p>Strunatci: podkmen – obratlovci</p> <p>Třídy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kruhoústí - paryby - ryby - obojživelníci - plazi 	<p>Opakování třídění bezobratlých z 6. ročníku</p> <p>Z rozšíření organismů, migrace ptačí tahy – cesty ptáků</p> <p>VMEGS mezinárodní smlouvy o rybolovu ohrožené druhy, nezákonný lov... hospodářsky významné rostliny, import, potravinové zdroje</p> <p>D rybníkářství v Čechách</p> <p>EV ekologické havárie – zamořené vodní plochy ptačí krmítka, vhodné krmivo chov exotického ptactva rostliny – producenti, základ potravního řetězce význam lesa, ochrana léčivé rostliny. bioprodukty</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s exotickými druhy plazů a možností jejich chovu. - chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků a jejich přizpůsobení k letu. - pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů - uvede rozmanitosti savců na příkladech - vysvětlí základy vývoje savců - dokáže charakterizovat jednotlivá období ve vývoji Země z hlediska vývoje savců - uvede příklady, jak se savci přizpůsobili různému životnímu prostředí a způsobu života - popíše rozdíl mezi vejcorodým a živorodým savcem - uvede hlavní skupiny savců a několik zástupců z každé skupiny - charakterizuje biomy světa, ukáže na mapě, kde jsou a jací savci v nich žijí 	<ul style="list-style-type: none"> - ptáci <p>Vývoj savců.</p> <p>Přizpůsobení savců prostředí.</p> <p>Vnitřní stavba těla savců.</p> <p>Přehled hlavních skupin savců.</p> <p>Savci biomů světa.</p>	<p>umělé ekosystémy, zásahy člověka</p>
--	--	--	---

<p>P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.</p> <p>P-9-3-02 porovná vnitřní a vnější stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku.</p> <p>P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.</p> <p>P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.</p> <p>P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí.</p> <p>P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vývoj rostlin - dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu - charakterizuje rostlinnou buňku, pletivo, orgán - vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě - zná příklady výtrusných rostlin. - vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami - podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin - zná význam lesa a způsoby jeho pěstování a ochrany - vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ) - pochopí význam charakteristických znaků, pro určování rostlin - vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a 	<p>Vývoj rostlin, přechod na souš. Nižší rostliny.</p> <p>Rostliny výtrusné.</p> <p>Stavba rostlinného těla.</p> <p>Rostliny nahosemenné. Krytosemenné rostliny - jednoděložné a dvouděložné</p> <p>Společenstvo lesa.</p>	
--	--	--	--

<p>P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</p>	<p>krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin. - zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztrždit - zná příklady a využití kulturních plodin - pracuje s atlasy a jednoduchými klíči - rozliší typy lesů podle zastoupení listnatých a jehličnatých stromů. - rozpozná vegetační stupně lesa na našem území a typické zástupce dřevin a bylin, které v nich rostou. - vysvětlí pojem les jako přírodní ekosystém - uvede typické příklady rostlin a živočichů vodního a mokřadního ekosystému - usiluje o ochranu čistoty vody v každodenních činnostech - rozezná luční ekosystémy a dokáže popsat jejich sezónní dynamiku v závislosti na činnosti 	<p>Společenstvo vod a mokřadů.</p> <p>Společenstvo luk, pastvin a travnatých strání.</p> <p>Společenstvo polí a sídelní aglomerace.</p>	
---	---	---	--

	<p>člověka, uveďte charakteristické zástupce</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše rozdíly mezi uvedenými ekosystémy a pojmenuje základní druhy rostlin a živočichů žijících ve společenství polí a sídlních aglomeracích		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p>Žák:</p> <p>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.</p> <p>P-9-3-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>P-9-3-03 odvodí na základě pozorování, základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení se danému prostředí</p> <p>P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří.</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše rozdíl mezi chováním vrozeným a získaným - zařadí člověka do systému živočišné říše - charakterizuje biologické znaky lidského a živočišného organismu. - vysvětlí vývoj člověka - vysvětlit vývin jedince - popíše lidské rasy a jejich charakteristické znaky - vysvětlí pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus - vysvětlí význam soustav tvořících oporu a tvar těla a umožňující pohyb - pojmenuje základní kosti a svaly - vysvětlí, jak tělo získává energii 	<p>Člověk jako součást živočišného systému.</p> <p>Původ a vývoj člověka.</p> <p>Lidská plemena.</p> <p>Buňky, tkáň, orgány.</p> <p>Soustava opěrná a pohybová.</p> <p>Energie.</p> <p>Trávicí soustava.</p>	<p>D vývoj člověka</p> <p>MV rasy, národnostní menšiny, Aleš Hrdlička</p> <p>VDO tolerance k odlišnostem</p> <p>TV význam posilování, udržování fyzické kondice</p> <p>CH aerobní procesy, oxidace tuky, cukry, bílkoviny</p> <p>F zákon o zachování energie</p> <p>VMEGS problémy třetího světa – hladomor, pitná voda...</p> <p>AIDS – pandemie</p> <p>EV znečišťování ovzduší pitný režim, ochrana vodních zdrojů. význam první pomoci</p>

<p>P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka.</p> <p>P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy, objasní význam zdravého způsobu života</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje a popíše části trávicí soustavy a zná jejich funkci - pojmenuje a popíše části dýchací soustavy - vysvětlí činnost dýchací soustavy při zátěži - popíše, z čeho se skládá krev a vysvětlí funkci jednotlivých složek - popíše stavbu srdce a druhy cév - vysvětlí činnost srdce a oběhové soustavy - popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy - vysvětlí význam a stavbu kůže - popíše stavbu nervové soustavy - popíše činnost mozku a jeho význam - nalezne příčiny nemocí nervové soustavy a jejich prevenci - popíše stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí, příčiny jejich onemocnění a prevenci - vyjmenuje nejdůležitější hormony lidského těla a vysvětlí jejich vliv na řízení organismu - popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy - vysvětlí způsob oplození. 	<p>Dýchací soustava</p> <p>Oběhová soustava, tělní tekutiny.</p> <p>Soustava vylučovací.</p> <p>Soustava kožní. Soustava nervová.</p> <p>Smyslové orgány.</p> <p>Žlázy s vnitřní sekrecí.</p> <p>Rozmnožování.</p> <p>Pohlavní soustava.</p>	<p>VKZ sexualita, pohlavně přenosné choroby nebezpečí návykových látek, kouření, alkoholismus, drogy Dárcovství krve.</p>
---	--	--	--

<p>P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně i příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.</p> <p>P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vyjmenuje, jaká hrozí nebezpečí z přenosu pohlavních chorob - interpretuje vlastními slovy vliv dědičnosti na vývoj organismů - vyjmenuje příčiny onemocnění jednotlivých orgánů a soustav, jejich prevenci - popíše vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka - vysvětlí pojem zdravý životní styl - porovná pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka - popíše nemoci, úrazy a prevence – vysvětlí příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí - popíše, jak se zachovat při závažných poraněních a život ohrožujících stavech a epidemiích - umí poskytnout umělé dýchání 	<p>Genetika.</p> <p>V průběhu probírání jednotlivých orgánových soustav.</p> <p>Zdraví – největší bohatství člověka</p> <p>Poskytování první pomoci.</p>	
---	--	--	--

<p>Výstupy integrované z předmětu Výchova ke zdraví: VZ-9-1-11, VZ-9-1-12</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování 	<ul style="list-style-type: none"> - ošetří a zafixuje zlomeninu - přiloží základní druhy obvazů - vysvětlí, k jakým změnám dochází při sexuálním dospívání - porovná sexuální dospívání mezi pohlavími - navrhne, jakým způsobem lze chránit reprodukční orgány - vysvětlí pojmy: sexuální zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita - popíše, jak ovlivní život mladého člověka předčasné rodičovství - na příkladech popíše, s jakými poruchami pohlavní identity se může setkat 	<p>Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy</p> <p>Sexualita jako součást formování osobnosti.</p> <p>Zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost. Promiskuita.</p> <p>Problémy těhotenství a rodičovství mladistvých.</p> <p>Poruchy pohlavní identity.</p> <p><u>Změny v životě člověka a jejich reflexe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny - sexuální dospívání a reprodukční zdraví - předčasné sexuální zkušenosti, těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity 	
--	---	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p>Žák: P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života</p> <p>P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</p> <p>P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí teorii vzniku Země. - vysvětlí stavbu Země - zhodnotí vznik jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života - vysvětlí fyzikální a chemické vlastnosti nerostů - orientuje se ve stupnici tvrdosti. - rozliší prvky souměrnosti krystalu - podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty - zná význam některých důležitých nerostů (rudy...) - rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku - zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice) - popíše druhy zvětrávání. 	<p>Věda o Zemi – Geologie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geologické vědy - Práce geologa v terénu <p>Stavba Země.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cesta do středu Země - Země je dynamická planeta <p>Minerály a horniny.</p> <ul style="list-style-type: none"> - minerál - krystalová struktura minerálů - vlastnosti minerálů - nejdůležitější minerály - prvky - sulfidy - halogenidy - oxidy - uhličitany - sírany, fosforečnany - křemičitany - Co jsou to horniny? 	<p>Z Planeta Země a její stavba vznik pásemných pohoří, pohoří v ČR, pohoří ve světě</p> <p>CH chemické vzorce jednotlivých nerostů, rozpustnost působení vody ve vápencích nukleové kyseliny</p> <p>F, CH – použití terminologie.</p> <p>MV přírodní katastrofy</p> <p>EV aktivní přístup k ochraně životního prostředí principy udržitelného rozvoje geneticky upravené potraviny, léčba vrozených vad, úpravy genomu</p> <p>VMEGS spolupráce v otázkách životního prostředí, ochrana přírodního a kulturního bohatství, organizace UNESCO</p>

<p>dějů, včetně geologického oběhu hornin a oběhu vody</p> <p>P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě</p> <p>P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků.</p> <p>P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí. - vysvětlí děj vrásnění, zemětřesení, sopečná činnost. - popíše nebezpečí těchto dějů pro člověka. - porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy. - rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy. - popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi - rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů - zná názvy útvarů jednotlivých ér - pojmenuje geologické oblasti naší republiky - orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, biom...) - vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy 	<p>Petrologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - horniny vyvřelé - horniny usazené - horniny přeměněné <p>Geologické děje vnější.</p> <p>Geologické děje vnitřní.</p> <p>Pedologie.</p> <p>Modrá planeta.</p> <p>Přírodní zdroje.</p> <p>Expedice do historie Země.</p> <p>Geologický vývoj území ČR.</p> <p>Co dokáže příroda.</p>	
--	---	--	--

<p>různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p> <p>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy, na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p> <p>P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p> <p>P-9-7-04 uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p> <p>P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí - vysvětlí rozdíl mezi pojmy podnebí a počasí ve vztahu k životu - popíše význam vody a teploty prostředí pro život v souvislosti s ochranou a využitím přírodních zdrojů - vysvětlí význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život - popíše vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka - vysvětlí principy trvale udržitelného rozvoje - zná příklady narušení přírodní rovnováhy v ekosystému ve svém okolí i ve světě. - orientuje se v globálních problémech biosféry - sleduje a popíše mimořádné události způsobené přírodními vlivy, jejich příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) - navrhne jak se jim bránit 		
---	---	--	--

5. 4. Vzdělávací obor: Zeměpis

5. 4. 1. Vyučovací předmět: **Zeměpis**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Zeměpis se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka bude individuálně přizpůsobena žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých metod pozorování i racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které ovlivňují zdraví a život lidí, jejich majetek a životní prostředí, správně tyto otázky formulovat a hledat odpovědi
- poznávání různých oblastí světa a života lidí v různých krajinách
- zapojování aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, vlastnímu zdraví a zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí

Průřezová témata, která se prolínají vyučovacím předmětem

VDO – demokracie, občanská práva, náboženská nesnášenlivost, občanská společnost, formy vlády

EV – člověk a příroda, příroda a civilizace, dopad hospodářství na přírodu, zasahování do přírodních poměrů

MKV – sbližování a prolínání kulturních vlivů

VMEGS – integrace Evropy, mezinárodní organizace

MV – sdělovací prostředky a politika

Začlenění klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- zadáváme úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů

Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme rozmanité aktivity
- zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením a volí vhodné způsoby řešení
- vedeme žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování
- vedeme žáky k porovnávání vlastních názorů s názory spolužáků

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému, výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování myšlenek a názorů
- zařazujeme do výuky diskusi
- vedeme žáky k věcnému argumentování
- vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- vytváříme příznivé klima třídy
- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k diskusi v malé skupině a debatě celé třídy
- dodáváme žákům sebedůvěru
- podle potřeby žákům v činnostech pomáháme

Kompetence občanské

- reflektujeme při výuce společenské i přírodní dění
- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, respektovali jejich přesvědčení a byli schopni vcítit se do jejich situací
- vedeme žáky k odmítání útlaku, hrubého zacházení
- učíme žáky uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- pěstujeme v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví
- motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do kulturního a sportovního dění

Kompetence pracovní

- požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce
- umožňujeme žákům vzájemně si pomáhat
- vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p>Žák:</p> <p>Z-9-1-01 - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>Z-9-1-02 - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii,</p> <p>Z-9-7-01- orientuje se v terénu</p> <p>Z-9-7-02 – aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p> <p>Z-9-7-03 - dodržuje zásady bezpečného pohybu v krajině</p> <p>Z-9-1-03 - přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy, procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p>	<p>Žák:</p> <p>- čte v atlasech a mapách data, která nevyžadují náročnější interpretace, vyhledá objekt dle rejstříku a pomocí zeměpisných souřadnic, získává další informace z obecně zeměpisných a tematických map</p> <p>- se orientuje v terénu podle topografické resp. turistické mapy včetně interpretace vrstevnicové kresby, dokáže plánovat trasu pro turistiku</p> <p>- dokáže přiměřeně reagovat při mimořádných událostech</p> <p>- správně čte údaje z jednoduchých tematických map, sestojí z nich tabulku, vytvoří jednoduchou tematickou mapu a její interpretace, zejména oblasti shodné kvantitativní a kvality výskytu jevu</p>	<p>- zeměpisná síť, zeměpisné souřadnice a jejich obraz v rovině glóbu a mapy</p> <p>- jazyk mapy – značky bodové, plošné a liniové, výrazové prostředky mapy, typy a druhy map, atlasy</p> <p>- měřítko map a plánů, orientace podle světových stran a buzoly</p> <p>- ochrana osob při mimořádných událostech (živelní pohromy)</p> <p>- plány měst, orientační plánky, orientační síť v mapách, topografické resp. turistické mapy, kilometrová síť, rejstříky a doprovodné textové a obrazové údaje map, atlasů a mapových souborů.</p>	<p>M – měřítko map</p> <p>OCHRANA ČLOVĚKA</p>

<p>Z-9-1-04 - navrhuje a využívá osobní myšlenková schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p>	<p>- čte údaje z jednoduchých tabulek, zná náležitosti tabulek a grafů (popis os, jednotek, zdroje), odečítá a sestavuje jednoduché grafy</p>	<p>- elektronické mapy pro veřejnost na www, vyhledávače adres a plánovače tras, tabelování údajů a následná tvorba a odečítání grafů</p>	<p>INF</p>
<p>Z-9-2-01 - posoudí postavení Země ve vesmíru, porovná jednotlivé planety sluneční soustavy Z-9-2-02 – prokáže na konkrétních případech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p>	<p>- zařadí Zemi do systému planet, zhodnotí důsledky pohybů Země, zná rozdíly mezi planetami a ostatními vesmírnými tělesy</p>	<p>- pohyby Země, zařazení do systému planet, tvar a velikost Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma</p>	<p>PŘ - geografické sféry</p>
<p>Z-9-2-03 - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu Z-9-2-04 - posoudí působení vnitřních a vnějších sil v přírodní sféře a zhodnotí jejich vliv na přírodu a člověka</p>	<p>- používá terminologii geografických sfér (lito-, hydro-, bio-, pedo-, atmo- a antroposféry, myšlenkově tyto sféry, resp. poznatky o nich prolíná, uvědomuje si jejich vzájemné interakce a kauzální souvislosti a vyvozuje z toho závěry o celkovém geografickém obrazu území, limitech a možnostech jeho využití a rozvoje</p>	<p>- pojmy: stavba zemského tělesa, vnitřní síly, pohyby litosférických desek, vnější síly, zvětrávání, zemětřesení, sopečná činnost, podnebné pásy, geografická šířková pásma</p> <p>- zemské sféry</p>	<p>EV <u>Ekosystémy</u> – moře, tropický deštný les, kulturní krajina <u>Základní podmínky života</u> – voda, ovzduší, půda</p>
<p>Z-9-3-01 - rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa Z-9-3-02 - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojeová jádra a periferní zóny</p>	<p>- geografickou terminologií charakterizuje regiony a vybrané státy</p>	<p>- přehled oceánů</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p>Žák:</p> <p>Z-9-3-01 - rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa</p> <p>Z-9-3-02 - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>Z-9-3-03 - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílvů, oceánů vybraných makroregionů světa a vybraných států</p> <p>Z-9-3-04 - vyvozuje závěry ohledně změn, které nastaly nebo nastanou ve vybraných regionech světa a uvádí jejich příčiny</p>	<p>Žák:</p> <p>- rozlišuje přírodní a společenská hlediska jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů Ameriky, Asie, Evropy</p> <p>- lokalizuje na mapách regiony podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferie</p> <p>- pojmenuje a vyhledá v mapách světadílvů významné prvky horizontální členitosti; posoudí výškovou členitost</p> <p>- určí geografickou polohu z hlediska umístění v podnebných páslech</p> <p>- vyhledá na politické mapě vybrané státy a vybraná hlavní města a velká města; objasní základy integračních procesů</p> <p>- hodnotí vlivy kulturních rozdílů na vznik a řešení politických problémů</p> <p>- zhodnotí hospodářský a politický význam jednotlivých regionů</p>	<p>- regiony světa:</p> <p>- <u>Arktida, Antarktida</u></p> <p>- <u>Afrika</u></p> <p>- <u>Austrálie a Oceánie</u></p> <p>- <u>Asie</u> - Rusko, Ukrajina, Bělorusko Blízký východ a Izrael, arabské Středomoří, střední Asie, Přední Indie, Zadní Indie, Čína, Japonsko</p> <p>- <u>Anglosaská Amerika</u> - Kanada, USA,</p> <p>- <u>Latinská Amerika</u> - Mexiko a Panamská šíje, Patagonská oblast, Brazílie, Andské státy, Karibské státy</p>	<p>MKV</p> <p><u>Lidské vztahy</u> – vztahy mezi kulturami</p> <p><u>Etnický původ</u> – různé způsoby života, projevy rasové nesnášenlivosti</p> <p>EV</p> <p><u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> – změny v krajině</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p>Žák: Z-9-3-01 - rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p>Z-9-3-02 - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>Z-9-3-03 - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů vybraných makroregionů světa a vybraných států</p> <p>Z-9-3-04 - vyvozuje závěry ohledně změn, které nastaly nebo nastanou ve vybraných regionech světa a uvádí jejich příčiny</p>	<p>Žák: - rozlišuje přírodní a společenská hlediska jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů Ameriky, Asie, Evropy</p> <p>- lokalizuje na mapách regiony podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferie</p> <p>- pojmenuje a vyhledá v mapách světadílů významné prvky horizontální členitosti; posoudí výškovou členitost</p> <p>- určí geografickou polohu z hlediska umístění v podnebných pásích</p> <p>- vyhledá na politické mapě vybrané státy a vybraná hlavní města a velká města; objasní základy integračních procesů</p> <p>- hodnotí vlivy kulturních rozdílů na vznik a řešení politických problémů</p> <p>- zhodnotí hospodářský a politický význam jednotlivých regionů</p>	<p><u>Evropa</u></p> <p>- přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, mezinárodní organizace</p> <p>- regiony Evropy</p>	<p>VMEGS <u>Evropa a svět nás zajímá</u> – naši sousedé v Evropě</p> <p>EV <u>Vztah člověka k prostředí</u> – ochrana přírody v ČR</p> <p>MKV <u>Etnický původ</u> – základní informace o různých etnických a kulturních skupinách</p>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p>Žák:</p> <p>Z-9-6-03 - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p> <p>Z-9-6-05 - uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p> <p>Z-9-6-04 - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <p>Z-9-6-01 - vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p> <p>Z-9-6-02 - posuzuje na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, uvádí možnosti dalšího rozvoje a hodnotí vazby místního regionu k vyšším územně správným celkům</p>	<p>Žák:</p> <p>- posoudí geografickou polohu ČR, popíše vývoj území, zhodnotí přírodní poměry</p> <p>- popíše vývoj a strukturu obyvatelstva</p> <p>- klasifikuje sídla v ČR, seřadí jednotky územně-správního členění ČR</p> <p>- popíše vývoj českého hospodářství a jeho aktuální stav, uvede příklady z přírodního a kulturního bohatství ČR</p> <p>- uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p> <p>- umístí a charakterizuje jednotlivé kraje</p> <p>- popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy</p>	<p><u>Česká republika</u></p> <p>- geografická poloha ČR, vývoj jejího území, státní hranice, přírodní poměry ČR – geologie, geomorfologie, vodstvo, klima, půdy, hlavní typy ekosystémů v ČR, ochrany přírody</p> <p>- obyvatelstvo, struktura obyvatelstva, sídelní struktura ČR</p> <p>- územněsprávní členění ČR, státní správa a samospráva</p> <p>- vývoj českého hospodářství, aktuální stav českého hospodářství</p> <p>- členství ČR v mezinárodních organizacích</p> <p>- kraje ČR</p> <p>- místní region</p>	<p>VMEGS</p> <p><u>Evropa a svět nás zajímá</u> – naši sousedé v Evropě</p> <p>EV</p> <p><u>Vztah člověka k prostředí</u> – ochrana přírody v ČR</p> <p>MKV</p> <p><u>Etnický původ</u> – základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české společnosti</p> <p>VDO</p> <p><u>Formy participace občanů v politickém životě</u> – obec = základní jednotka samosprávy státu</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p><u>Životní prostředí</u> Žák: Z-9-5-01 - porovnává různé krajiny jako součást pevninské krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny</p> <p>Z-9-5-02 - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p> <p>Z-9-5-03 - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životním prostředí</p> <p><u>Společenské a hospodářské prostředí</u> Žák: Z-9-4-01 - posoudí rozmístění světové populace, její strukturu, růst, pohyb a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</p>	<p>Žák: - uvádí a na příkladech charakterizuje jednotlivé typy krajiny; dokáže provázanost přírodního a společenského prostředí</p> <p>- zdůvodní prostorové rozmístění jednotlivých biomů</p> <p>- rozeznává rizika poškození životního prostředí a jevy, které znamenají potenciální ohrožení lidstva vlivem devastace přirozených biomů světa</p> <p>- popisuje teorii trvale udržitelného rozvoje</p> <p>- používá základní pojmy demografie, popíše vývoj počtu obyvatel a geografickou nerovnoměrnost rozložení populace na Zemi</p> <p>- popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství</p> <p>- rozlišuje venkovská, městská,</p>	<p>- přírodní a společenské prostředí, typy krajiny</p> <p>- zásady ochrany přírody a životního prostředí, globální ekologické a environmentální problémy lidstva</p> <p>OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ</p> <p>- základní pojmy ekologie a krajinné ekologie, zdroje poškození životního prostředí, limity využití krajiny, trvale udržitelný rozvoj</p> <p>- základní pojmy z demografie – porodnost, úmrtnost, vývoj počtu obyvatelstva, hustota zalidnění a její vztah k ostatním geografickým faktorům</p> <p>- struktura obyvatelstva – rasy, jazyky, národy, náboženství, podle věku</p>	<p>EV Ekosystémy – kulturní krajina</p> <p>EV Vztah člověka k prostředí – nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi)</p> <p>PR – pevninské krajinné sféry a ekosystémy</p> <p>EV Vztah člověka k prostředí - ochrana životního prostředí, globální problémy lidstva</p> <p>EV Základní podmínky života – voda, ovzduší, půda</p> <p>MKV Etnický původ – problematika ras a vzájemná tolerance; odlišnost lidí, ale jejich vzájemná rovnost</p> <p>D – historický vývoj obyvatelstva a jeho počtu či složení</p> <p>MKV Multikulturalita – znalost jazykových skupin a jejich</p>

<p>Z-9-4-02 – posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní znaky sídel</p> <p>Z-9-4-03 - zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>Z-9-4-04 - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>Z-9-4-05 - porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p> <p>Z-9-4-06 - lokalizuje na mapách hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p>	<p>- diferencuje sídla v jednotlivých geografických a socioekonomických makroregionech světa a vysvětlí příčiny jejich rozdílů</p> <p>- na příkladech s využitím mapy hodnotí a porovnává hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit;</p> <p>- rozlišuje státy světa na bohatý sever a chudý jih a vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu; vymezuje jádrové a periferní oblasti světového hospodářství</p> <p>- orientuje se na politické mapě světa, rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění</p> <p>- uvádí příklady různé míry demokracie ve světě</p> <p>- lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě</p> <p>- uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení</p>	<p>- typy a funkce sídel, migrace, v měřítku globálním, evropském a českém</p> <p>- druhy hospodářských systémů, členění průmyslu (hlavní průmyslová odvětví), zemědělství a dopravy; služby, hlavní oblasti cestovního ruchu</p> <p>- jádrové a periferní oblasti světa, stupeň rozvoje států světa</p> <p>- státy světa, hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení</p>	<p>zastoupení v jednotlivých oblastech světa</p> <p>MKV</p> <p><u>Princip sociálního smíru a solidarity</u> – nekonfliktní život v multikulturní společnosti, odpovědnost za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám</p> <p>CH - suroviny a průmysl, těžba</p> <p>PŘ – nerostné suroviny, fosilní paliva apod.</p> <p>EV</p> <p><u>Základní podmínky života</u> – přírodní zdroje</p> <p>EV</p> <p><u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> – hospodářství a životní prostředí</p> <p>CH – chemický průmysl a jeho pozitivní i negativní dopad</p> <p>MV</p> <p><u>Fungování a vliv médií ve společnosti</u> – role médií v politických změnách</p> <p>VDO</p> <p><u>Principy demokracie jako formy vlády</u> – demokracie x totalita</p> <p><u>Občan, občanská společnost a stát</u> – principy soužití s minoritami, lidská práva</p> <p>VMEGS</p> <p><u>Jsme Evropané</u> - mezinárodní společnosti a organizace, evropská integrace</p>
--	--	--	--

6. Vzdělávací oblast: Člověk a umění

6. 1. Vzdělávací obor: Hudební výchova

6. 1. 1. Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím *vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností* k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe *obsahovými doménami* hudební výchovy.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem *Vokálních činností* je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem *Instrumentálních činností* je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem *Hudebně pohybových činností* je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem *Poslechových činností* je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

V hodinách hudební výchovy jsou zohledňováni žáci s příznými podpůrnými opatřeními.

Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k:

- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace

- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
- rozvoji žákovy celkové hudebnosti

Časové vymezení předmětu: 6. - 9. ročník – 1 hodina týdně

Organizační vymezení předmětu:

Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- kolektivní práce
- krátkodobé projekty

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Žáci

- podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace
- používají obecně užívané hudební termíny
- získané znalosti propojují do souvislostí

Učitel

- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem
- samostatně a kriticky přemýšlejí
- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů
- při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení

Učitel

- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

Žáci

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit
- a tolerovat názor druhých

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- zajímá se o náměty a názory žáků

Kompetence sociální a personální

Žáci

- efektivně spolupracují, respektují názory jiných
- žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

Žáci

- žáci respektují názor druhých
- chrání a oceňují naše kulturní tradice
- aktivně se zapojují do kulturního dění

Učitel

- vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence pracovní

Žáci

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem

Učitel

- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

Průřezová témata:

EV – vztah k přírodě

MV – schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty z médií

VDO – slušnost, tolerance, aktivita, samostatnost

OSV – poznávání lidí, kreativita, sebepoznání a sebepojetí, komunikace, hodnoty, postoje, rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kooperace

Vokální činnosti

Obsahem vokálních činností je práce s hlasem s přihlédnutím k fyziologickým dispozicím a věkovým zvláštnostem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Při vokálních činnostech se rozvíjí hudební sluch, rytmické, tonální a harmonické cítění i hudební představivost, posiluje se hudební paměť. Při vokálních činnostech by měl mít žák příležitost uplatnit svůj pěvecký projev při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu i v různých jiných hudebních uskupeních.

- pěvecký a mluvní projev, pěvecké návyky - nasazení a tvorba tónu, dýchání, dynamicky odlišený zpěv apod., hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, mutace, apod.
- slovní a hudební rytmus - odhalování souvislostí a využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
- orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie a reprodukce notového záznamu (takty, stupnice, tónina, intervaly a základní harmonické funkce)
- vokální projev - techniky vokálního projevu, individuální hlasový projev a jeho využití při zpěvu lidových písní i v dalších hudebně výchovných činnostech
- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti
- reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti apod.)
- intonování melodií a vokální improvizace v dur a moll tóninách - imitace, tonální intonační metoda, melodická či harmonická opora hudebního nástroje apod.

Instrumentální činnosti

Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využívání při hudební reprodukci a produkci. Při instrumentálních činnostech se rozvíjí především rytmické, tonální a harmonické cítění, hudební představivost, posiluje se hudební paměť, rozvíjí se tvořivost.

Žák by měl mít příležitost uplatňovat své individuální instrumentální dovednosti v souborové hře, při doprovodu zpěvního projevu apod.

- hra na hudební nástroje - nástroje Orffova instrumentáře popř. zobcové flétny
- vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální apod.
- hra na tělo jako rytmický doprovod

Hudebně pohybové činnosti

Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby i reagování na hudbu pomocí pohybu, tance, gest i mimiky. Při hudebně pohybových činnostech se rozvíjí především rytmické cítění, tvořivost a hudební paměť.

Žák by měl mít příležitost uplatňovat své individuální pohybové dovednosti při hudební recepci i produkci.

- pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky
- pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické rytmicko – metrické apod.

Poslechové činnosti

Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby. Poslechové činnosti jsou neoddělitelné od ostatních činností (vokálních, instrumentálních a hudebně-pohybových). Při poslechových činnostech se rozvíjí především hudební sluch, tonální, harmonické a rytmické cítění, hudební představivost a hudební myšlení, dochází k rozvoji poslechových a sluchových dovedností a hudební paměti.

Žák by měl mít příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

- kvality tónů – délka, síla, barva, výška
- metrické, rytmické, dynamické, výrazové změny v hudebním proudu a určování vztahů mezi tóny – souzvuk, akord, melodie vzestupná a sestupná apod.
- orientace v hudebním prostoru - postihování hudebně výrazových prostředků (melodie, rytmus, tempo, dynamika, harmonie, barva) a struktury hudebního díla (forma, harmonie, rytmus, tonalita atp.)
- významné sémantické prvky a jejich význam v hudební skladbě - zvukomalba, pohyb
- melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy apod.
- „interpretace“ znějící hudby - slovní charakteristika v rovinách jaká je to hudba a proč je taková
- hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi atd.
- hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům apod. (výběr poslechových skladeb z období baroka, klasicismu, romantismu a hudby 20. století)

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 6. – 7.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p>Žák:</p> <p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně - v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při zpěvu využívá správné pěvecké návyky, podle svých dispozic zpívá čistě a rytmicky přesně (jednohlas, kánon) - intonuje intervaly za pomoci jednoduchých lidových písní - dokáže zazpívat kánon - rozlišuje sluchem dechové nástroje dřevěné a žesťové - doprovází zpěv rytmicky (hra na tělo, Orffovy nástroje) 	<ul style="list-style-type: none"> - opakování písní - jednohlas, kánon, fuga - intonace intervalů - lidové písně, lidový dvojhlas - hudební nástroje v lidové hudbě - lidský hlas, hlasová hygiena - koncert, sonáta, sonátové formy - lidový tanec, pantomima, balet, výrazový tanec, společenské tance - symfonie, symfonická báseň - duchovní a světská hudba, kantáta a oratorium - taktování na dvě, tři a čtyři doby - tempo ve spojení s charakterem písně - střídání taktu v písni - taktování písni s předtaktím - dynamika v písni – crescendo, decrescendo - hudební přehrávače a hudební nosiče - muzikál 	<p>OSV– komunikace - hudba jako prostředek komunikace. Téma je věnováno chápání umění jako komunikačního prostředku. Žáci si uvědomují, jak hudba „dokresluje“ jiné druhy umění – tanec, báseň, divadelní hra, film, výtvarné umění, ...</p> <p>Seznámí se s tancem lidovým (mateník, obkročák, ...), společenským (valčík, polonéza, mazurka, ...) a uměleckým (balet).</p> <p>Dané téma je věnováno dílu Antonína Dvořáka, ve kterém jsou hlavními tématy některé tance slovanských národů (ruská dumka, srbské kolo, český furiant, sousedská, skočná ...).</p>

<p>HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p> <p>HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p> <p>HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.</p> <p>HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - definuje vlastnosti tónů - orientuje se v notové osnově - při poslechu skladeb poznává různorodé výrazové prostředky - uvědomuje si hudebně výrazové prostředky skladby - vnímá užití výrazových prostředků v skladbě - chápe vztahy mezi jednotlivými hlasy (hlavní a vedlejší melodie) - zpívá typické vánoční koledy - seznamuje se s předními českými hudebními skladateli - aktivně vnímá poslech hudby - rozvíjí hudební sluch, tonální, harmonické a rytmické citění - rozvíjí hudební představitost - vyjadřuje své hudební a nehudební představy - využívá instrumentální činnosti - posiluje hudební paměť - vnímá mimohudební obsah skladby a vlastenectví autora - získané vědomosti a dovednosti využívá při vlastních hudebních aktivitách - zařadí skladbu do příslušného období 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti tónů - posuvky, předznamenání - sluchové rozlišení akordů dur a moll, mollová stupnice, stupnice moll harmonická - partitura - hudební variace - terciová skladba akordu - výrazové prostředky hudby (melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva, kontrast, gradace) - vánoční koledy - hudební forma písně - opera (G. F. Händel, R. Wagner, G. Verdi, J. Mysliveček, A. Dvořák, L. Janáček, B. Smetana, B. Martinů) - opereta (O. Nedbal) - muzikál a hudební revue - Národní divadlo - hudba a tanec (balet, pantomima) - hudba a slovo (melodram, scénická hudba), Z. Fibich - tempo v hudbě, metronom - tvorba skladatele, skladatelské techniky 	<p>MKV – kulturní diference – zvláštnosti různých etnik</p> <p>Žáci se seznamují s jednotlivými oblastmi lidové tvorby, poznávají jejich specifika, odlišnosti a originalitu, a to nejen v hudbě ale v celkovém folklórním projevu – místní tance, kroje, nářečí, způsoby stavění obytných chalup.</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání – formování pěveckých dovedností</p> <p>MV – fungování a vliv médií ve společnosti – využívání podnětů z médií</p>
--	---	--	---

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 8. – 9.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p>Žák:</p> <p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímá a definuje rozdíly mezi jednotlivými hudebními žánry a hudeb. slohy - intonačně čistě a rytmicky zpívá - chápe úlohu hudebního žánru ve společnosti, jeho typické výrazové prostředky - dbá na hlasovou hygienu - orientuje se v základních stylech jazzové hudby - chápe spojení jazzové a symfonické hudby v díle G. Gerschwina - uvědomuje si výrazové prostředky stylů a žánrů - vyjadřuje své hudební a nehudební představy - chápe souvislosti vzniku hudebního díla - charakterizuje hudebně výrazové prostředky - chápe vztah autor-interpret-posluchač - doprovází zpěv na rytmické nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> - artificiální (vážná) a nonartificiální hudba - hudba pravěku a starověku (její funkce, nejstarší dochovaná píseň,...) - stupnice, tónina - gotika (chorál, světský jednohlasý zpěv a jeho interpreti: trubadři a jokolátoři, minnesängři, šanson) - renesance (vícehlasé kompozice, chrámová hudba, kánon, Giovanni da Palestrina) - akordové značky - baroko – nové hudební druhy a formy: opera, kantáta a oratorium, suita, koncert, fuga (Claudio Monteverdi, Johann Sebastian Bach, Georg Friedrich Händel, Antonio Vivaldi) - klasicismus - rozvoj opery, sonátová forma, vznik symfonie (J. Haydn, W. A. Mozart) - romantismus – velkolepá hudební dramata, programní hudba, rozvoj 	<p>OSV – komunikace - hudba jako prostředek komunikace</p> <p><u>Trubadři a trubadúrské písně</u></p> <p>Téma rozvíjí u žáků smyslové vnímání a kreativitu, podporuje originalitu, citlivost a schopnost vidět věci jinak.</p> <p>Dané téma lze rozvinout takto: Žák se zamýšlí nad melodií písně a sám může vytvořit text k písni podle toho, co v něm melodie vyvolává, čím ho inspiroje.</p> <p><u>Dějiny hudby</u> Při probírání hudebních dějin jsou žáci vedeni k porozumění evropským hudebním kořenům (hudba Řecka a Říma, středověká hudba) a chápání kulturních souvislostí. Téma seznamuje žáky</p>

<p>HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p> <p>HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p> <p>HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p> <p>HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje hudební slohy, postihuje sémantické prvky hudby - vnímá rozdíl mezi polyfonií a homofonií - aktivně poslouchá hudbu - vnímá stavbu sonátové formy, symfonie - vnímá kontrast a gradaci v hudbě v souvislosti s autorovým výběrem nástrojů, dynamikou, tempem - chápe mimohudební obsah programní hudby - kriticky hodnotí hudební dílo - aktivně se projevuje v oblasti vokálních a instrumentálních činností - definuje hudebně výrazové prostředky 	<p>symfonické tvorby (Fryderyk Chopin, Giuseppe Verdi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vážná hudba 20. století - jazz - swing - rock and roll – 50. léta – Elvis Presley - moderní populární hudba a rock 60. let (Beatles, Rolling Stones, Jimi Hendrix) - moderní hudební nástroje - 70. a 80. léta v moderní populární a rockové hudbě (hard rock, art rock, pompézni rock, pop rock, disco hudba, punk, heavy metal, rap, hip hop, house music) - česká populární (nonartificiální) hudba (Petr Janda, Ivan Mládek, Plavci, Spiritual kvintet, Wabi Daněk, Jaromír Nohavica, Brontosauři, Katapult, Karel Gott, Jiří Schelinger, František Ringo Čech, Lešek Semelka, Vitacit, Ondřej Hejma, Pražský výběr, Abraxas, Yo-Yo band, Jana Kratochvílová) - muzikálová tvorba 	<p>s nejvýznamnějšími hudebními skladateli Evropy a jejich díly. Snaží se vytvářet u žáků pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám.</p> <p>MKV – kulturní diference – zvláštnosti různých etnik</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání – formování pěveckých dovedností</p> <p>MV – fungování a vliv médií ve společnosti – využívání podnětů z médií</p>
---	--	--	--

6. 2. Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

6. 2. 1. Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

Časové vymezení vyučovacího předmětu: 6. a 7. ročník 2 hodiny týdně, 8. a 9. ročník 1 hodinu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. V rámci Rozvíjení smyslové citlivosti žák rozvíjí schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomuje si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. V rámci Uplatňování subjektivity žák uplatňuje vlastní zkušenosti při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. V rámci Ověřování komunikačních účinků žák utváří obsah vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií. Výuka bude individuálně přizpůsobena žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebně výpočetní techniky, v kmenové učebně nebo mimo budovu školy (práce v plenéru).

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- kolektivní práce
- krátkodobé projekty

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Integrovaná průřezová témata:

- MV
- VDO
- OSV
- MKV
- EV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci při tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si zpětně uvědomí problémy související s realizací
- žáci rozumí terminologii nových médií a nebojí se zkoušet nové věci, často je jejich iniciátorem
- žáci přiměřeně ovládají moderní informační technologie k uměleckému vyjadřování
- při teoreticky zaměřených hodinách vytváří žáci takové učební materiály, aby je mohli dále využívat
- učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost
- učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

Kompetence k řešení problémů

- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek

- při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení
- žáci umí pracovat s chybou jako zdrojem nových uměleckých vyjádření
- učitel zdává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence komunikativní

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (výtvarnými prostředky, písemně, pomocí technických prostředků...)
- učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních i nezdařených názorů)
- žáci chápou umění jako prostředek komunikace s okolním světem a sebou samým

Kompetence sociální a personální

- žák se učí respektovat pravidla při práci týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby jim v činnostech pomáhá
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence občanské

- při propagaci školních akcí žák vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentuje školu
- žák respektuje názory ostatních
- žák prezentuje výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží
- učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů
- žáci respektují jiné umělecké názory, chápou společenské normy a zároveň jsou si vědomi, že tyto normy jsou dané konkrétní společenskou situací a nejsou neměnné
- žáci se dovedou vcítit do pocitů jiných osob
- žáci respektují a oceňují naše kulturní dědictví a kulturní dědictví jiných národů a národností
- žáci si uvědomují sebe sama jako svobodné jedince s jedinečným a neopakovatelným přístupem

Kompetence pracovní

- při samostatné práci je žák veden ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel
- žák si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem
- žák při práci s výtvarným materiálem dodržuje hygienická pravidla
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů
- žáci bezpečně používají materiály a prostředky k vyjádření svých děl, aby neohrozili své zdraví a zdraví ostatních

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 6. – 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p>Žák:</p> <p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vybírá prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy - používá při tvorbě světlostní a barevné kvality, textury - variuje vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu, využívá při tom podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - uspořádává objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu, tím vyjadřuje vztahy, pohyb a proměny uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření 	<p>kresebné studie – linie, tvar – jejich rozvržení v ploše, jejich vztahy, podobnost, kontrast</p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti, souvislost vjemů všech smyslů – zrak, hmat, sluch. (zpracování hudebních motivů)</p> <p>jednoduché kompozice z geometrických tvarů – spirály, elipsy, rytmus, prolínání</p> <p>plastická a prostorová tvorba – modurit, hlína</p> <p>společná práce na jednom objektu kooperace</p> <p>nauka o perspektivě (paralelní a šikmá), velikost objektů, umístění postav a předmětů v ploše malba štětcem</p> <p>teorie barev – teplé a studené barvy, barvy příbuzné, míchání odstínů</p> <p>uplatnění prožitků, zkušeností a poznatků ve vlastní tvorbě, subjektivní vyjádření</p>	<p>HV – rytmus, melodie</p> <p>HV – hudební nahrávky OSV – rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV – komunikace EV – problémy životního prostředí</p> <p>D – umění egyptské, pojetí postavy a perspektivy VMEGS – jsme Evropané</p> <p>D – pravěk – jeskynní malby, pravěká keramika</p> <p>VDO – principy demokracie</p> <p>D – historické postavy PŘ – přírodní motivy</p>

<p>v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p> <p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vědomě vnímá a uplatňuje mimovizuálních podněty při vlastní tvorbě - reflektuje ostatní umělecké druhy (hudebních, dramatických) - vybírá, kombinuje a variuje smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření ve vlastní tvorbě – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama - vybírá, uplatňuje, interpretuje a manipuluje s objekty, využívá pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, kombinuje celek vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn - utváří a zdůvodňuje důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) - vysvětluje kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování 	<p>lidská figura – proporční principy a vztahy</p> <p>tvarová a barevná kompozice</p> <p>přírodní motivy – rostliny, živočichové, náš svět, vesmír, bytosti.</p> <p>zvětšování, zmenšování, detail, polodetail, celek</p> <p>dekorativní práce – využití tvaru, linií a barev, kombinace a střídání symbolů</p> <p>písmo a užitá grafika</p> <p>rozpozná díla malířská, sochařská a architektonická</p> <p>charakterizuje ilustraci, zná některé ilustrátory, rozpozná znaky lidového umění</p> <p>tematické práce: Vánoce, Velikonoce, dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru</p> <p>třetí prostor budovaný liniemi (3D)</p> <p>práce s novými médii</p> <p>land - art</p>	<p>EV – ekosystémy PŘ – život na planetě</p> <p>MV – fungování a vliv medií ve společnosti</p> <p>D – výtvarné styly v návaznosti na dobu</p> <p>ČJ – poezie a próza s danými tématy</p> <p>VDO – tvorba mediálního sdělení</p>
--	---	---	---

<p>osobních zkušeností a prožitků</p> <p>VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p> <p>VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje a obhájí výsledky tvorby s respektováním záměru autora - prezentuje ve veřejném prostoru i mediálně - objasňuje záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti - vybírá a samostatně vytváří co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření - užívá vizuální obrazové vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem a smysly - variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků - zobrazuje fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření - vytváří společné kompozice, své představy dokáže převést do objemových rozměrů 		
---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření - správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy - osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše - umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření - využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění - poznává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, rozlišuje formy a styly výtvarných děl - výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům - k tvorbě využívá některé metody současného výtvarného umění – počítačová grafika, video, fotografie, animace... 		
--	---	--	--

7. Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

7. 1. Vzdělávací obor: Výchova ke zdraví

7. 1. 1. Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět Výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost, bude vyučován v 6. a 7. ročníku v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně.

Přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické i fyzické) a učí je být za ně zodpovědný.

Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jeho uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení každodenních i rizikových situací i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu a sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojena s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. Některá témata týkající se dospívání a sexuality byla integrována do předmětu Přírodopis. Témata týkající se ochrany člověka jsou obsažena v příloze č. 5, kde jsou rozdělena do jednotlivých ročníků.

Do předmětu je začleněna Dopravní výchova, viz. PŘÍLOHA Č. 3, Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, viz. PŘÍLOHA Č. 5 a Finanční gramotnost, viz. PŘÍLOHA Č. 1.

Začlenění průřezových témat

OSV - evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulující jednání
MKV- vzájemné respektování

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k hledání souvislostí
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k správnému formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- umožňuje prezentaci práce žáků
- skupinová práce je založena na komunikaci mezi žáky, respektování jiných názorů, na diskusi
- umožní žákům vlastní hodnocení své práce, argumentaci

Kompetence k řešení problémů

- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů

Kompetence sociální a personální

- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a pocitu zodpovědnosti
- využívání skupinové práce vede žáky ke spolupráci při řešení problémů

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí
- nutnost ochrany vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence pracovní

- učitel zadává úkoly tak, aby žáci měli možnost si práci sami organizovat, případně navrhnout i postup a časový rozvrh

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Výchova ke zdraví Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p>Žák: VZ-9-1-01 - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě.</p> <p>VZ-9-1-02 - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p> <p>VZ-9-1-04 - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>VZ-9-1-06 - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p>	<p>Žák: - uvědomuje si utváření vlastní osobnosti - snaží se o zlepšení některé své stránky osobnosti - váží si názorů dospělých - uvědomuje si, že únik od problémů nic neřeší</p> <p>- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - uvědomuje si zásadní životní hodnoty - utváří si postoje k životním hodnotám - orientuje se v základních příčinách nemocí</p> <p>- ví, jak předcházet vzniku civilizačních chorob - uvědomuje si zdravotní rizika pohlavně přenosných chorob - uplatňuje základní zásady k zachování a upevnění zdraví - uplatňuje osobní a duševní hygienu, hygienu odívání</p>	<p><u>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</u> - vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</p> <p><u>Hodnota a podpora zdraví</u> - podpora zdraví v komunitě – programy podpory zdraví</p> <p>- podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie.</p> <p><u>Zdravý způsob životapéčeozdraví</u> -ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu</p>	<p>OSV – sociální rozvoj – poznávání lidí (vzájemné poznávání ve skupině nebo třídě a jeho chyby), mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy)</p> <p>MKV – lidské vztahy (udržovat tolerantní vztahy, rozvíjet spolupráci)</p> <p>OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>OSV – sociální rozvoj – komunikace (verbální x neverbální komunikace)</p>

<p>VZ-9-1-08 - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p>VZ-9-1-03 - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>VZ-9-1-05 - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>VZ-9-1-07 - dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zdravý způsob stravování - uplatňuje základní kosmetickou péči - ví o existenci linky důvěry, dětského krizového centra aj. - chápe pojem zdraví a zná příčiny nemocí a poškození zdraví - uvědomuje si potřebu uchování zdraví pro plnohodnotný život člověka - chápe složky zdravého životního stylu - zná význam sportu pro upevňování zdraví - dodržuje vlastní denní režim a zná jeho význam pro tělesné i duševní zdraví - zná jednotlivé složky zdravého životního stylu - zná správné složení stravy vhodné pro školáka - umí vysvětlit nejčastější chyby ve stravovacích návycích a snaží se jim vyvarovat 	<p>nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</p> <ul style="list-style-type: none"> -ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy, prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění -preventivní léčebná péče -základy první pomoci <p>-člověk – růst a vývoj jedince</p> <ul style="list-style-type: none"> -civilizační choroby (zdravotní rizika) -vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví (kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota) -složky zdravého životního stylu -stravovací návyky, energie -tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování -vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit -pohybový režim -zásady správného stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví 	<p>OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ</p> <p>OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV – sebepoznání a sebepojetí (moje tělo, moje psychika)</p> <p>OSV – seberegulace a sebeorganizace (cvičení sebekontroly a vůle a sebeovládání)</p> <p>OSV – psychohygiena (hledání pomoci při potížích)</p> <p>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí</p> <p>+ DOPRAVNÍ VÝCHOVA</p>
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Výchova ke zdraví Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p>VZ-9-1-13 - uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka</p> <p>VZ-9-1-15 - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí -v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p>VZ-9-1-09 - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech zdraví v rámci školy a obce</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná nebezpečí návykových látek a rizika spojená s jejich aplikací - chápe rizika kouření a alkoholismu - zná nebezpečí, které mu hrozí od dealerů s drogami - zná negativní vlivy životního prostředí (vzduch, voda, hluk...) - dokáže vyhodnotit mimořádnou situaci a ví, jak se zachovat - umí poskytnout základní první pomoc při situacích ohrožujících život - chápe pojem osobnost - zná různé kvality osobnosti - snaží se o ovlivnění některé stránky osobnosti (nespokojenost) 	<ul style="list-style-type: none"> - návykové látky škodící organismu -auto-destruktivní závislosti, psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému -rizikové chování (alkohol, kouření, zbraně, násilné chování) -těžké životní situace a jejich zvládání -chování člověka v mimořádných situacích, živelné pohromy, terorismus, evakuace, varovné signály, prevence -základy první pomoci <u>Osobnostní a sociální rozvoj</u> - sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí -utváření vědomí vlastní identity - regulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení, sebereflexe, sebekontroly, 	<p>OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV – sebepoznání a sebepojetí (moje tělo, moje psychika)</p> <p>DOPRAVNÍ VÝCHOVA</p> <p>OSV – seberegulace a sebeorganizace (cvičení sebekontroly a vůle a sebeovládání)</p> <p>OSV – psychohygienu (hledání pomoci při potížích)</p> <p>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí</p>

<p>VZ-9-1-13 - uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli</p> <p>VZ-9-1-14 - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje režim - zná základní způsoby ovlivňování negativních tělesných a duševních stavů - zná pravidelný režim – odpočinek, relaxace - vyrovnává se s problémy - umí předcházet situace ohrožující zdraví - chápe důležitost a příčiny změn - uvědomuje si možná rizika při volbě partnera - rozpozná taktiky reklamních agentur - uplatňuje přesvědčivou argumentaci vůči vrstevníkům v souvislosti s odmítáním návykových látek - chápe nebezpečí působení náboženských sekt - umí se bránit před působením sekt - rozpozná situace ohrožující bezpečnost 	<p>sebeovládání a zvládnání problémových situací; stanovení osobnostních cílů a postupných kroků k jejich dosažení</p> <ul style="list-style-type: none"> -zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích - psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie;aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - bezpečné chování – komunikace přítomnost konfliktních a krizových situacích - manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt 	<p style="text-align: center;">OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ</p>
--	--	--	---

7. 2. Vzdělávací obor: Tělesná výchova

7. 2. 1. Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně a v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně (dívky a chlapci zvlášť)

Vzdělání je zaměřeno na

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako důležitou hodnotu v kontextu dalších životních hodnot
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
- respektování věkových a fyzických zvláštností dívek a chlapců
- ochranu zdraví při rizikových situacích a mimořádných událostech a jejich řešení
- respektování zdravotních zvláštností žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Žák

- poznává smysl a cíl svých aktivit
- plánuje a organizuje a řídí vlastní činnost
- užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- různým způsobem zpracuje informace o pohybových aktivitách ve škole
- je hodnocen způsobem, který mu umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence k řešení problémů

Žák

- vnímá nejrůznější problémové situace a plánuje způsob řešení problémů
- vyhledává informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopný je obhájit
- uvědomuje si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

Žák

- komunikuje na odpovídající úrovni
- si osvojí kultivovaný slovní projev
- se účinně zapojuje do diskuse
- dodržuje zásady slušného chování

Kompetence sociální a personální

Žák

- spolupracuje ve skupině
- se podílí na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ní požádá
- si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samotný rozvoj
- má umožněno ze strany učitele zažít úspěch
- dodržuje dohodnuté postupy

Kompetence občanské

Žák

- respektuje názory jiných
- si formuje své kladné vlastnosti
- se zodpovědně rozhoduje podle dané situace
- se aktivně zapojuje do sportovních aktivit
- se rozhoduje v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí,...)
- bere ohled na druhé
- dodržuje pravidla slušného chování
- na základě jasných kritérií hodnotí své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

Žák

- efektivně organizuje vlastní práci
- spoluorganizuje svůj pohybový režim
- využívá znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládá základní postupy první pomoci
- dodržuje obecné pravidla bezpečnosti

Předmětem prolínají průřezová témata:

VDO – angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance

OSV – obecné modely řešení problémů, zvládnání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích situacích

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 6. a 7.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -TV-9-2-01 zvládá v souladu se svými individuálními předpoklady a momentálními možnostmi osvojované pohybové dovednosti - TV-9-2-01 využívá jich dále ve hře, soutěžích či při rekreačních činnostech - TV-9-1-03připraví se samostatně před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - TV-9-2-02 sám posoudí provedení osvojované činnosti a zhodnotí možné nedostatky, snaží se sám najít jejich příčiny; - TV-9-3-01 užívá patřičné názvosloví na příslušné úrovni 	<ul style="list-style-type: none"> - při vytrvalosti dovede žák uplatnit vůli, zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky - získané dovednosti uplatní při reprezentaci školy - zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na kruzích - dokáže zvládnout obtížný prvek s pomocí - zvládá jednoduché taneční kroky, používá správnou techniku 	<ul style="list-style-type: none"> - ATLETIKA <ul style="list-style-type: none"> - běh na 600 (1000)m - běh na 60 m - skok daleký – další techniky - skok vysoký – zlepšování techniky - hod kriketovým míčkem - GYMNASTIKA <ul style="list-style-type: none"> - Akrobacie – kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou <ul style="list-style-type: none"> - kruhy – překot vzad - švédská bedna nadél – kotoul - šplh – na tyči, na laně - rytmická a kondiční gymnastika <ul style="list-style-type: none"> - polkový krok, lavičky, žebřiny - úpoly – střehové postoje, pády stranou, vzad, různé hry - cvičení s náčiním – kruhy (hulahop), švihadla, míče 	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění), sebepoznání a sebepojetí (moje tělo, moje psychika), mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy)</p> <p>VDO – občanská společnost a škola - zásady slušnosti, tolerance, odpovědnosti - jednat samostatně a odpovědně i v řešení problémů</p> <p>OSV – seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, vůle a sebeovládání</p> <p>OSV – psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli – zvládání stresových situací</p>

<p>- TV-9-3-02 drží se myšlenky olympijského boje – fair play</p> <p>- TV-9-3-03 samostatně vyhodnotí situaci a při kolektivních hrách zvolí taktiku a dodržuje ji</p> <p>- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka a rozhodčího</p> <p>- TV-9-3-06 samostatně zorganizuje jednoduchý turnaj,</p> <p>- TV-9-3-07 výsledky zaznamená, zpracuje a podílí se na jejich prezentaci</p> <p>- TV-9-1-05 dokáže se vhodně a bezpečně chovat i v méně známém prostředí (i v silničním provozu); posoudí bezpečnost svého chování vzhledem k nebezpečí úrazu</p> <p>- TV-9-1-01 žák aktivně pracuje na organizaci své pohybové činnosti, zařazuje ji pravidelně s konkrétním účelem</p> <p>- TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své fyzické kondice</p> <p>- TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny, které nejsou zdravé pro jeho tělo, jako neslučitelné se sportovní etikou</p>	<p>- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</p> <p>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí, zvládá dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun v náročnějším terénu do 20 km</p> <p>- rychlý a bezpečný pohyb na bruslích se změnami směrů</p> <p>- žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí</p>	<p>- SPORTOVNÍ HRY</p> <p>- přehazovaná, vybíjená, základy basketbalu a volejbalu, fotbal, florbal</p> <p>- TURISTIKA a pobyt v přírodě</p> <p>- uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turisticko-branné akci</p> <p>-</p> <p>- BRUSLENÍ – kolečkové – základní techniky</p> <p>- LYŽOVÁNÍ – sjezdové a běžecké, popř. základy snowboardingu</p> <p>- význam pohybu pro zdraví</p> <p>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>- vodní turistika – základy kanoistiky a raftingu</p>	<p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika – pomáhající a empatické chování</p> <p>Přírodopis, chemie – jak funguje lidské tělo a jak mu pomoci</p> <p>VKZ – zdravý způsob života a péče ozdraví</p> <p>OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ přežití v přírodě</p> <p>OSV – poznávání lidí – vzájemné poznávání ve skupině a jeho chyby</p> <p>OSV – mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy</p> <p>OSV – komunikace – verbální x neverbální komunikace</p> <p>OSV – kooperace a kompetice – spolupráce v týmu</p>
--	---	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 8. – 9.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti - TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony - Tv-9-3-07zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci <p>-Tv-9-1-03 připraví se samostatně před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <ul style="list-style-type: none"> -TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti - TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka <p>- TV-9-3-01 drží se myšlenky olympijského boje – fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> - TV-9-3-03 samostatně vyhodnotí situaci a při kolektivních hrách zvolí taktiku, zastává také funkci rozhodčího 	<ul style="list-style-type: none"> - při vytrvalosti dovede uplatnit svou vůli - zvládá techniku jednotlivých atletických disciplín <p>- zvládá přemet stranou, cvičební prvky na hrazdě, na kruzích, na koze, na švédské bedně</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví <ul style="list-style-type: none"> - používá správnou techniku 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běh na 800 (1500)m - běh na 60m - skok daleký - skok vysoký - vrh koulí <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie – přemet stranou, stoj na rukách s dopomocí - hrazda - výmyk - kruhy – překot vzad - švédská bedna – kotoul, skrčka - koza – roznožka, skrčka -lavičky, žebřiny – kondiční cvičení - šplh – na tyči, na provazu - rytmická gymnastika – polkový krok, aerobic <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - střehové postoje, pád vzad, stranou, úpolové hry 	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění), sebepoznání a sebepojetí (moje tělo, moje psychika), mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy)</p> <p>VDO – občanská společnost a škola - zásady slušnosti, tolerance, odpovědnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednat samostatně a odpovědně i v řešení problémů <p>OSV – seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, vůle a sebeovládání</p> <p>OSV – psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli – zvládání stresových situací</p> <p>OSV – řešení problémů a</p>

<p>- TV-9-3-02 dokáže se vhodně a bezpečně chovat i v méně známém prostředí (i v silničním provozu); posoudí bezpečnost svého chování vzhledem k nebezpečí úrazu</p> <p>- TV-9-2-01 osvojené pohybové dovednosti tvořivě aplikuje ve hře</p> <p>- TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, spolurozhoduje osvojované hry</p> <p>- TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>- TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí</p> <p>- TV-9-1-05 předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>- TV-9-1-05 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p>- TV-9-1-05 předvídá možná nebezpečí úrazu</p>	<p>- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech,</p> <p>- dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</p> <p>- naplňuje základní olympijské myšlenky- čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportování</p> <p>- uplatní získané poznatky z jiných oblastí</p> <p>- zvládá pohyb na kolečkových bruslích při různých činnostech</p> <p>- uvědomuje si význam pohybu pro své zdraví</p> <p>- dokáže poskytnout první pomoc</p>	<p>- sportovní hry – odbíjená, basketbal, přehazovaná, zabíjená, vybíjená</p> <p>- pravidla osvojovaných pohybových činností</p> <p>- komunikace v Tv (smluvené signály, povely, ...)</p> <p>- turistika a pobyt v přírodě (možnost účasti na lyžařském výcviku)</p> <p>- orientační běh</p> <p>-</p> <p>- bruslení</p> <p>- rekreační a výkonnostní sport</p> <p>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>	<p>rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika – pomáhající a empatické chování</p> <p>Přírodopis, chemie – jak funguje lidské tělo a jak mu pomoci</p> <p>OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMORÁDNÝCH UDÁLOSTÍ přežití v přírodě</p> <p>– přežití v přírodě</p> <p>- prvky z branného cvičení (improvizované ošetření poranění a odsun raněného, první pomoc při Tv a sportu)</p> <p>OSV – poznávání lidí – vzájemné poznávání ve skupině a jeho chyby</p> <p>OSV – mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy</p> <p>OSV – komunikace – verbální x neverbální komunikace</p> <p>OSV – kooperace a kompetice – spolupráce v týmu</p>
---	---	--	--

8. Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

8. 1. Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

8. 1. 1. Vyučovací předmět: **Člověk a svět práce**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Člověk a svět práce se vyučuje jako samostatný předmět v 6. ročníku až 9. ročníku v 1 hodině týdně. Předmět je posílen o 1 disponibilní hodinu.

Oblast Člověk a svět práce vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky, které jsou nezbytné pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž tematický okruh Svět práce je povinný a z ostatních školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů minimálně jeden další okruh. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je na 2. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství, Příprava pokrmů a Svět práce.

Žák v tomto předmětu získá nejen ovládnutí praktických činností a dovedností, ale i orientaci a přehled o lidských činnostech a pracovních možnostech na trhu práce.

Dosažená úroveň znalostí a dovedností u žáků s příslušnými podpůrnými opatřeními bude odpovídat zdravotním možnostem každého jednotlivého žáka.

Realizované tematické okruhy:

- 6. ročník – Práce s technickými materiály, Příprava pokrmů
- 7. ročník – Práce s technickými materiály, Pěstitelství a chovatelství
- 8. ročník – Práce s technickými materiály, Svět práce
- 9. ročník . Práce s technickými materiály, Svět práce

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí :

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje ke utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě

- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení
- podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků :

Kompetence k učení

Žáci

- si osvojují praktické práce podle návodu
- jsou vedeni k plánování činnosti při práci s technickými materiály
- mají dostatečné množství příkladů pro pochopení technické dokumentace jednoduchých zařízení
- poznávají výhody pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech
- poznávají vlastnosti materiálů a surovin a jejich použitelnost
- pozorují a experimentují
- poznávají smysl a cíl učení

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- si uvědomují potřebu praktického ověřování řešení problémů
- nacházejí nové způsoby využití dovedností při práci s technickými materiály
- zodpovědně se připravují na rozhodování o vlastní profesní orientaci
- dokáží nalézt zdroje informací

Kompetence komunikativní

Žáci

- komunikují při práci s technickými materiály
- seznamují se s přesným významem pojmů k práci s technickými materiály
- znají výklad pojmů souvisejících s volbou povolání
- umí se dobře vyjadřovat, naslouchat, diskutovat a argumentovat

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují v týmu

- jsou užiteční při jakékoli práci
- přispívají ke kvalitě práce týmu
- přijímají a oceňují zkušenosti ostatních
- dodržuje dohodnuté postupy

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory jiných
- chápou a dodržují společenské normy
- si formují kladné vlastnosti
- pochopí různé činnosti člověka na životní prostředí a chrání zdraví a životní prostředí
- dodržují pravidla slušného chování
- berou ohled na druhé
- na základě jasných kritérií hodnotí své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

Žáci

- umí používat různé pomůcky, nástroje a materiály
- jsou vedeni ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- mají srovnávat hospodárnost různých postupů, které vedou k témuž cíli
- vyhledávají možnost rizik při různých činnostech, hledají cesty k jejich minimalizaci a ovládají základní postupy první pomoci
- vytvářejí prostor pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělání a rozhodují se o profesní orientaci

Začlenění průřezových témat

OSV – obecné modely řešení problémů, zvládnání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích

EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí

MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Člověk a svět práce
Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí - ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý, náčrt výrobku - ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; - ČSP-9-1-05 poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce - ovládá zásady poskytnutí první pomoci při úrazu - načrtne jednoduchý náčrtek výrobku - ovládá základní postupy při opracování dřeva - ovládá měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání - používá vhodné pracovní nástroje a náradí 	<p><u>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizace a bezpečnost práce - Technické náčrty a výkresy, technické informace - Vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo, plast, kov) - Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky - Technika a životní prostředí - Pracovní postupy – zhotovení výrobku ze dřeva, plastu a kovu - Jednoduché pracovní postupy a operace - Pracovní pomůcky, náradí a nástroje pro ruční opracování 	<p>OSV - osobnostní rozvoj – psychohygienu - podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny</p> <p>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, hospodaření s odpady, druhotné suroviny, recyklace, ochrana proti korozi</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení – pracovní postupy</p>

<p>- ČSP-9-3-05 pochopí obsah pracovního řádu, hygieny práce</p> <p>- ČSP-9-5-01 seznámí se se základním vybavením kuchyně</p> <p>- ČSP-9-5-04 se seznámí se zásadami úklidu</p> <p>- ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování</p> <p>- ČSP-9-5-02 orientuje se v základních pojmech oboru výživy a stravování</p> <p>- ČSP-9-5-02 dodržuje základní postupy přípravy pokrmů</p> <p>- orientuje se v pojmech jednoduché úpravy potravin</p> <p>- ČSP-9-5-03 dodržuje správné stolovací návyky při založení stolu i obsluze u něj</p>	<p>- dodržuje zásady bezpečnosti, hygieny práce a provozu</p> <p>seznámí se s organizací hodin</p> <p>- používá základní kuchyňský inventář, bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>- provádí základní úklid kuchyně (čistící a mycí prostředky)</p> <p>- ovládá základní pravidla společenské výchovy</p> <p>- rozlišuje potravu a její složky, chápe stravovací režim</p> <p>- ovládá teorii tepelné úpravy, ovládá přípravu jednoduchých pokrmů (studené i teplé kuchyně), používá postupy při přípravě pokrmů</p> <p>- používá prakticky základní principy stolování, spol. chování a obsluhy u stolu doma i ve společnosti</p> <p>- Umí sestavit jídelníček</p> <p>- Připraví pohoštění pro rodinu, přátele (rodinný stůl)</p>	<p><u>PŘÍPRAVA POKRMŮ</u></p> <p>- Pracovní řád hygiena práce a provozu organizace hodin</p> <p>-Základní vybavení kuchyně</p> <p>-Udržování pořádku a čistoty</p> <p>- Společenská pravidla</p> <p>- Výběr, nákup a skladování potravin</p> <p>Zdravá výživa, stravovací režim, potrava a její složky</p> <p>- Studená kuchyně základní tepelné úpravy potravin, pochutiny, polotovary</p> <p>- Zásady správného stolování a chování u stolu sestavení jídelníčku dle denního režimu slavnostní stolování v rodině (vlastní recepty, prostírání)</p>	<p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá (srovnání s mezinárodní kuchyní)</p> <p>PŘ - (zásady zdravé výživy)</p> <p>VV -(vlastní výrobky)</p> <p>FINANČNÍ GRAMOTNOST</p> <p>OSV- řešení problémů a rozhodovací dovednosti - obecné modely řešení problémů, zvládnání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání (cvičení smyslového vnímání), sebepoznávání (já jako zdroj informací o sobě), poznávání lidí a jednání ve specifických situacích (vzájemné poznávání ve skupině, třídě)</p>
---	--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Člověk a svět práce
Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý, náčrt výrobku - ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; - ČSP-9-1-05 poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce - ovládá zásady poskytnutí první pomoci při úrazu - načrtne jednoduchý náčrtek výrobku - ovládá základní postupy při opracování dřeva - ovládá měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání - používá vhodné pracovní nástroje a nářadí 	<p><u>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizace a bezpečnost práce - Technické náčrty a výkresy, technické informace - Vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo, plast, kov) - Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky - Technika a životní prostředí - Pracovní postupy – zhotovení výrobku ze dřeva, plastu a kovu - Jednoduché pracovní postupy a operace - Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování 	<p>OSV - osobnostní rozvoj – psychohygiena - podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny</p> <p>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, hospodaření s odpady, druhotné suroviny, recyklace, ochrana proti korozi</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení – pracovní postupy</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ČSP-9-3-05 dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci - ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - ČSP-9-3-02 ošetřuje a pěstuje pokojové Rostliny - ČSP-9-3-02 zná význam léčivých bylin - ČSP-9-3-02 dokáže rozpoznat flóru v okolí školy a park - ČSP-9-3-02 vypěstuje letničky a zeleninu - ČSP-9-3-02 rozpozná druhy zeleniny - ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen pracovat s nářadím a pomůckami, dodržuje potřebné postupy - umí přesadit a starat se o pokojové Rostliny - pozná druhy léčivých rostlin - význam stromů pro životní prostředí - dokáže vysít a rozsádit ze semene rostliny - pozná hlavní druhy zeleniny - má základní znalosti o chovu drobných zvířat - zná zásady bezpečného kontaktu se zvířaty 	<p><u>PĚSTITELSTVÍ A</u> <u>CHOVATELSTVÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Práce na květinovém záhoně, úprava v okolí školy (hrabání listů, sběr klacků aj.) - Přesazování a množení - Léčivé rostliny, způsob sběru, sušení a význam pro člověka - Vycházky do okolí - Příprava na setí, vysévání, sázení na záhon nebo do skleníku, ošetřování - Význam zeleniny pro zdravý rozvoj člověka - Druhy zeleniny - Projekt o domácích zvířatech (natáčení videa, fotografie, referáty o chovu drobných zvířat) - Zásady a podmínky pro chov drobných hospodářských zvířat 	<p>PŘ - botanika EV – základní podmínky života - půda EV – lidské aktivity a problémy živ. Prostředí – zemědělství, odpady</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí – náš životní styl</p> <p>VZ – zásady první pomoci</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj – psychohygienu - podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny</p>
--	---	--	---

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Člověk a svět práce
Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p>- ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p>- ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p> <p>- ČSP-9-8-03 využije profesní informace poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p>	<p>- posoudí reálnost svých představ o budoucí profesi a její uplatnění na trhu práce</p> <p>- zváží a posoudí své předpoklady k vybrané profesi (zaměstnání nebo povolání vloh, talent, uplatnění, rodinná tradice)</p> <p>- dokáže se orientovat v nabízených službách pro výběr profese</p> <p>- navštíví Úřad práce</p> <p>- seznámí se s možnostmi rekvalifikace v daném oboru</p>	<p><u>SVĚT PRÁCE</u> <u>Trh práce</u> – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce</p> <p><u>Volba profesní orientace</u> – základní principy; sebepoznávání; osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</p> <p><u>Možnosti vzdělávání</u> – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – dovednosti pro učení a studium</p> <p>ČSP – exkurze do závodu</p> <p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání – řešení problémů; dovednosti pro učení</p>

<p>- ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>	<p>- chápe důležitost osobního zevnějšku a šarmu, vystupování, vyjadřování při komunikaci s jinými lidmi</p> <p>- zná možnosti pracovních příležitosti v místě svého bydliště a okolí, ví, kde sídlí Úřad práce a jaké služby poskytuje</p> <p>- dovede napsat vlastní životopis, zná náležitosti při psaní žádosti</p> <p>- rozlišuje různé formy podnikání</p> <p>- seznámí se s podmínkami pro zřízení vlastní živnosti</p> <p>- zná kladné i záporné stránky podnikání</p>	<p><u>Zaměstnání</u></p> <p>– pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p><u>Podnikání</u> – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</p>	<p>OSV – Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence písemností</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – informace</p> <p>OSV – Morální rozvoj- řešení problémů a rozhodování</p> <p>ČJ, INF – životopis, úprava</p>
---	--	---	---

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí - ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý, náčrt výrobku - ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; - ČSP-9-1-05 poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce - ovládá zásady poskytnutí první pomoci při úrazu - načrtne jednoduchý náčrtek výrobku - ovládá základní postupy při opracování dřeva - ovládá měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání - používá vhodné pracovní nástroje a náradí 	<p><u>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizace a bezpečnost práce - Technické náčrty a výkresy, technické informace - Vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo, plast, kov) - Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky - Technika a životní prostředí - Pracovní postupy – zhotovení výrobku ze dřeva, plastu a kovu - Jednoduché pracovní postupy a operace - Pracovní pomůcky, náradí a nástroje pro ruční opracování 	<p>OSV - osobnostní rozvoj – psychohygiena - podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny</p> <p>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, hospodaření s odpady, druhotné suroviny, recyklace, ochrana proti korozi</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení – pracovní postupy</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Člověk a svět práce
Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p>- ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p>- ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p> <p>- ČSP-9-8-03 využije profesní informace poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p>	<p>- posoudí reálnost svých představ o budoucí profesi a její uplatnění na trhu práce</p> <p>- zváží a posoudí své předpoklady k vybrané profesi (zaměstnání nebo povolání vloh, talent, uplatnění, rodinná tradice)</p> <p>- dokáže se orientovat v nabízených službách pro výběr profese</p> <p>- navštíví Úřad práce</p> <p>- seznámí se s možnostmi rekvalifikace v daném oboru</p>	<p><u>SVĚT PRÁCE</u></p> <p><u>Trh práce</u></p> <p>– povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce</p> <p><u>Volba profesní orientace</u></p> <p>– základní principy; sebepoznávání; osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</p> <p><u>Možnosti vzdělávání</u></p> <p>– náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – dovednosti pro učení a studium</p> <p>ČSP – exkurze do závodu</p> <p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání – řešení problémů; dovednosti pro učení</p>

<p>- ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>	<p>- chápe důležitost osobního zevnějšku a šarmu, vystupování, vyjadřování při komunikaci s jinými lidmi</p> <p>- zná možnosti pracovních příležitosti v místě svého bydliště a okolí, ví, kde sídlí Úřad práce a jaké služby poskytuje</p> <p>- dovede napsat vlastní životopis, zná náležitosti při psaní žádosti</p> <p>- rozlišuje různé formy podnikání</p> <p>- seznámí se s podmínkami pro zřízení vlastní živnosti</p> <p>- zná kladné i záporné stránky podnikání</p>	<p><u>Zaměstnání</u></p> <p>– pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p><u>Podnikání</u> – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</p>	<p>OSV – Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence</p> <p>písemností</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – informace</p> <p>OSV – Morální rozvoj- řešení problémů a rozhodování</p> <p>ČJ, INF – životopis, úprava</p>
---	--	---	---

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý, náčrt výrobku - ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; - ČSP-9-1-05 poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce - ovládá zásady poskytnutí první pomoci při úrazu - načrtne jednoduchý náčrtek výrobku - ovládá základní postupy při opracování dřeva - ovládá měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání - používá vhodné pracovní nástroje a nářadí 	<p><u>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizace a bezpečnost práce - Technické náčrty a výkresy, technické informace - Vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo, plast, kov) - Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky - Technika a životní prostředí - Pracovní postupy – zhotovení výrobku ze dřeva, plastu a kovu - Jednoduché pracovní postupy a operace - Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování 	<p>OSV - osobnostní rozvoj – psychohygiena - podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny</p> <p>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, hospodaření s odpady, druhotné suroviny, recyklace, ochrana proti korozi</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení – pracovní postupy</p>

V. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Zásady klasifikace

Vnitřní klasifikační řád:

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikace pedagogický pracovník (dále je učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
- pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin:
- předměty s převahou teoretického zaměření a předměty s převahou praktických činností
- předměty s převahou výchovného a odborného zaměření

2. Stupně hodnocení a klasifikace

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

1. výborně
2. chvalitebně
3. dobře
4. dostatečně
5. nedostatečně

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

1. velmi dobré
2. uspokojivé
3. neuspokojivé

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení vnitřního řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Dopouští se závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Nepřispívá aktivně k upevňování kolektivu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo vnitřního řádu školy; zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravném chování.

Obecné zásady

- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
- Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
- Postihování chování žáka mimo školu v době mimo vyučování. Škola nepostihuje žáky za chování mimo školu.

Celkový prospěch žáka je hodnocen stupněm:

- v prvním až pátém ročníku stupni:

prospěl

neprospěl

- v ostatních ročnících těmito stupni

prospěl s vyznamenáním

prospěl

neprospěl

Kritéria pro jednotlivé stupně hodnocení prospěchu

Žák je hodnocen stupněm:

- prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebný, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré
- prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný
- neprospěl, je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný.

Nepovinný předmět náboženství se nehodnotí, místo hodnocení prospěchu se uvede formulace:

- pracoval úspěšně
- pracoval.

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí těmito stupni:

- pracoval úspěšně
- pracoval

Uvolnění z výuky, nehodnocení

Jestliže je žák z výuky některého předmětu uvolněn (podle § 4 odstavec 1 vyhlášky 291/1991 Sb.), vyplní se na vysvědčení:

- uvolněn(a).

Nelze-li žáka v 1. nebo 2.pololetí hodnotit v náhradním termínu (§ 11 odstavec 1 a 2 vyhlášky), vyplní se na vysvědčení:

- nehodnocen(a)

Důvody uvolnění nebo nehodnocení se uvádějí v katalogovém listu žáka.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
- analýzou výsledků činnosti žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli naší školy a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka
- žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně
- učitel oznamuje vždy žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na jeho klady a nedostatky hodnocených projevů výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.
- kontrolní písemné práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích
- učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka

Klasifikace žáka

- žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku
- klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě
- při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období
- při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu
- ředitel školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé, ostatní učitelé a vedení školy informováni o stavu klasifikace ve třídě

- případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají při pedagogických radách
- na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše třídní učitelé výsledky celkové klasifikace do katalogových listů a připraví návrhy na opravné zkoušky a klasifikaci v náhradním termínu (po dohodě s vyučujícím předmětu)
- v prvním pololetí jsou žáci prvního ročníku hodnoceni jednou známkou

Celkové hodnocení žáka

- celkový prospěch žáka zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů, volitelných předmětů a chování, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení
- nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po ukončení pololetí. Není-li možná klasifikace ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí
- nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který nemohl být klasifikován v náhradním termínu nebo byl klasifikován nedostatečně, opakuje ročník
- má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy byl s touto skutečností seznámen, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení na příslušném OŠMS KÚ
- komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy, eventuálně OŠMS KÚ. Komise je tříčlenná, tvoří ji předseda, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu a přísedící. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol
- komise žáka přezkouší neprodleně, nejpozději do deseti dnů. Výsledek přezkoušení oznámí ředitel školy zástupci žáka prokazatelným způsobem. Rozhodnutí komise je konečné

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy se při úlevách, doporučených lékařem, klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických znalostí a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonností. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních znalostí

a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním projevu a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností z výuky, při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání nových poznatků z výkladu a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykovávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti vyjadřování, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Klasifikace žáků se specifickými vývojovými poruchami (dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie)

U žáků s vývojovou poruchou klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. To ale neznamená, že žák s vývojovou poruchou

nesmí psát písemné práce. Zákonní zástupci žáků s vývojovou poruchou, diagnostikovanou odborným pracovištěm, mohou požádat o slovní hodnocení. Při slovním hodnocení se uvádí:

- ovládnutí učiva předepsaného osnovami
 - ovládá bezpečně
 - ovládá
 - podstatně ovládá
 - ovládá se značnými mezerami
 - neovládá
- úroveň myšlení
 - pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
 - uvažuje celkem samostatně
 - menší samostatnost myšlení
 - nesamostatné myšlení
 - odpovídá nesprávně i na návodné otázky
- úroveň vyjadřování
 - výstižné, poměrně přesné
 - celkem výstižné
 - nedostatečně přené
 - vyjadřuje se s obtížemi
 - nesprávně i na návodné otázky
- úroveň aplikace vědomostí
 - spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
 - dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
 - s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
 - dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
 - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele
- píle a zájem o učení
 - aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
 - učí se svědomitě
 - k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
 - malý zájem a učení, potřebuje stálé podněty
 - pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby.

Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.

Opravné zkoušky

- žákovi, který je na konci druhého pololetí klasifikován nejvýše ve dvou předmětech stupněm nedostatečný, je umožněno vykonat opravné zkoušky
- žák koná opravné zkoušky nejpozději v posledním týdnu hlavních prázdnin. Termín stanoví ředitel školy. Jejich průběh je písemně zaznamenán. Nemůže-li se žák dostavit pro nemoc, doloženou lékařským potvrzením, umožní mu ředitel školy vykonání opravných zkoušek do 15. září.
- nedostaví-li se žák k opravným zkouškám ve stanoveném termínu bez předložení dokladu o nemoci, je klasifikován stupněm nedostatečný
- opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální
- žáci 1. – 5. ročníku opravné zkoušky nekonají.

3. Poskytování informací zákonným zástupcům žáků

Schůzky a konzultace se zákonnými zástupci žáků jsou svolávány čtyřikrát ročně (listopad, leden, duben, červen). Jejich náplní jsou především informace o životě třídy, organizační záležitosti, projednání aktuálních problémů týkajících se třídy jako kolektivu.

Zákonní zástupci jsou seznamováni s pravidly pro hodnocení a klasifikaci žáků, se studijními výsledky a s chováním žáka. V případě nutnosti jsou rodiče podrobně informováni na předem domluvených individuálních konzultacích.

Rodiče žáků první a druhé třídy dostávají pravidelné informace prostřednictvím notýsků. Rodiče vyšších ročníků jsou informováni prostřednictvím žákovských knížek.

Prostřednictvím internetu mohou být zákonní zástupci a učitelé v každodenním styku.

VI. Přílohy

Příloha č. 1 – ŠVP ŠD

Příloha č. 2 – ŠVP MŠ

Příloha č. 3 – DOPRAVNÍ VÝCHOVA

Příloha č. 4 – FINANČNÍ GRAMOTNOST

Příloha č. 5 – OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ

Příloha č. 6 - NÁBOŽENSTVÍ

VII. Dodatky