

ZŠ a MŠ Lukavec

Školní vzdělávací program

Za tou naší stodoličkou



**„ Vše co opravdu potřebuji znát, jak žít,
co dělat a jak vůbec být, jsem se
naučil v mateřské škole. (Moudrost
mě nečekala na vrcholu zvaném
postgraduál, ale na pískovišti ve
školce.....).“**

**Robert Fulghum - pedagog, filozof,
spisovatel**

Prezentace Mateřské školy Lukavec

Identifikační údaje

Sídlo školy	Mateřská škola Lukavec Vilová 243, Lukavec 394 26
Zřizovatel	Městys Lukavec
Ředitelka MŠ a ZŠ	Mgr. Vladěna Pixová
Typ zařízení	Mateřská škola s celodenní péčí
Provozní doba	6: 30 – 16:30 hodin
Kapacita	64 dětí
Telefon	565445196
IČO	70 98 37 80
Email	skolka@zslukavec.cz
WWW stránky	zslukavec.cz

Název programu	Za tou naší stodoličkou
Zpracovatel ŠVP	Vedoucí učitelka – Jana Rakouská
Program byl schválen	1.9. 2022
Program vstoupil v platnost	Školní rok 2022/2023

Charakteristika školy

Mateřská škola je součástí Základní školy v Lukavci s právní subjektivitou. Pracuje jako odloučené pracoviště v samostatné budově umístěné v okrajové a klidné části obce nedaleko základní školy s dostupností blízkého parku a okolní přírody.

K mateřské škole náleží prostorná oplocená zahrada s pískovišti, houpačkami, lavičkami a altánkem. Děti mají k dispozici další přenosné vybavení, tříkolky, míče, kočárky a hračky na pískoviště. Zahrada a zahrádky u vstupu školy jsou osázeny pěknou okrasnou zelení.

Mateřská škola má vyhovující prostornou budovu s kapacitou 60 dětí, v přízemí jsou dvě třídy a ložnice, herna, samostatná tělocvična, jídelna, dvě umývárny, kancelář, pracovní prostory a hygienické zázemí pro pracovnice. V suterénu jsou skladové prostory pro zahradní nářadí, prádelna a sušárna.

V letech 2008 – 2011 byly postupně upraveny vnitřní prostory školy, šatny a třídy byly vybaveny novým dřevěným a barevným nábytkem, zrekonstruovány byly umývárny dětí a do výdejny jídla byl pořízen nerezový nábytek s myčkou nádobí

V září 2012 byla dokončena celková rekonstrukce školky. Provedena byla výměna oken a vchodových dveří i celkové zateplení celé budovy včetně sklepních prostor. Barevnou výmalbou získaly prostory příjemný veselý ráz. Na nové fasádě školy je vyobrazena duha jako symbol názvu školy.

Vnitřní prostory školy jsou uspořádány s ohledem na kapacitu dětí. Pro každou třídu jsou k dispozici 2 místnosti, které slouží jako herna a ložnice. Ke třídě přísluší šatna a umývárna společně s toaletami. V herně jsou vytvořeny hrací koutky, které děti využívají ke skupinovému či individuálnímu hraní a skýtají rovněž určitý prostor pro relaxaci a soukromí dětí. Tyto hrací koutky jsme vytvořili pomocí stávajícího vybavení a doplňků, prostorové řešení třídy a herny nám umožňuje volit i jiné řešení a koutky často měnit. Na výzdobě prostředí MŠ se v určitém rozsahu podílejí i děti svými výtvarnými pracemi.

Dále se v této budově nachází vstupní místnost, ze které se vchází do šatny dětí a do kanceláře ředitelky MŠ. Úklidové zázemí pro uklízečku.

Poloha MŠ byla důležitým východiskem při zpracování ŠVP. Jedná se o klidnou část obce se spoustou rodinných domků s přílehlými zahradami, v těsné blízkosti jsou pole a louky, nedaleko je i hřiště. Při vycházkách do okolí zavítáme s dětmi často do lesního parku. Za prioritu považujeme skutečnost, že tato poloha umožňuje každodenní pobyt dětí v těsném vztahu s přírodou a otevírá tak další možnosti, jak zprostředkovat dětem témata spojená s ročními obdobími.

Naše MŠ spolupracuje s naší základní školou a ZD Lukavec.

Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací program naší MŠ je vytvořen v souladu se záměry Rámcového vzdělávacího programu. Učitelky vypracovaly vlastní program.

1. Poslání MŠ (vize do budoucna)

Posláním naší MŠ je:

- rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách
- položít základy k celoživotnímu vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, cestou přirozené výchovy
- vytvořit vztah důvěry, otevřenosti, vstřícnosti, respektu a ochoty spolupracovat mezi školou a rodiči

Veškeré působení kolektivu pracovníků MŠ směřuje k tomu, aby se děti při svém pobytu v MŠ cítily maximálně šťastně a spokojeně.

Jak si představujeme šťastné dítě:

Šťastné dítě si můžete představit různě. My si takové dítě představujeme smějící se, veselé, radující se, hrající si, mající zájem o dění ve školce, těšící se do školky, přátelské. To vše s ohledem na individualitu každého dítěte.

- ❖ Chceme navodit pozitivní přístup k životu, ukázat jim, že smích funguje stejně tak, když je dobře a stejně tak, když je hůře
- ❖ Chceme dětem ukázat smysl pro humor
- ❖ Chceme s nimi dělat činnosti pro zábavu, nikoliv pro bezchybný výtvar
- ❖ Chceme je podporovat v jejich spontánnosti, podporovat a povzbuzovat v jejich zájmech
- ❖ Chceme podporovat jejich přátelství, včetně kamarádské pomoci
- ❖ Chceme podporovat tělesnou pohodu a volný pohyb

- ❖ Chceme se s nimi radovat ze života

2. Z čeho program vychází

Hlavním východiskem pro vypracování vzdělávacího programu „Za tou naší stodoličkou“ je přirozený život kolem nás inspirovaný ročními obdobími, tradicemi, lidovými zvyky (Vánoce, Velikonoce, Masopust), slavnostmi a oslavami významných dnů v roce (Den matek, Mezinárodní den dětí, narozeniny či svátky dětí).

3. Cíle programu

3. 1. Hlavní cíle programu

Cíle programu „Za tou naší stodoličkou“ korespondují s vytyčeným posláním naší MŠ. Program klade důraz především na níže uvedené cíle, kterých by chtěl v rámci svého působení na děti v MŠ docílit. Neznamená to však, že by ostatní oblasti pedagogického působení byly opomíjeny.

Rozvíjet vzdělávání dětí přirozenou cestou

- rRozvíjet estetické cítění dětí ve vztahu k přírodě
- rRozvíjet komunikační dovednosti dětí
- rRozvíjet samostatnost a tvořivost dětí
- hHledat nové možnosti ve spolupráci s rodiči a veřejností, upevňovat získané vazby

3. 2. Dílčí cíle programu

- ❖ seznamovat děti s přírodou a přírodními jevy, klást důraz na bezprostřední kontakt s přírodou, na její pozorování a poznávání, napomáhat navazovat na poznatky a znalosti dětí z oblasti zemědělství, práce na poli a zahradách, a využívat přírodního prostředí k rozvoji poznání

- ❖ umožňovat vnímat okolní svět všemi smysly (prožitky dětí - domácí i divoká zvířata, vánoční a velikonoční vesnické tradice, maskarní karneval, návštěva divadla)

- ❖ vést ke zdravému životnímu stylu, k respektování potřeb každého dítěte, k péči o klidné a kulturní prostředí při stolování a upevňovat správné návyky při stolování

- ❖ podporovat vytváření kladných vzájemných vztahů - vlídnost, ohleduplnost, vzájemná pomoc, slušnost, pěkné vztahy mezi dětmi, tzn. vlastnosti, které by si dítě mělo osvojit, aby mohlo plně přijímat všechny informace a podněty z okolního světa a zejména žít ve společnosti ostatních

- ❖ věnovat maximální pozornost dětské tvořivosti a umožňovat dětem seberealizaci ve všech podobách (samostatné myšlení, logická úvaha, řešení problémových situací, vymýšlení příběhů apod.)

- ❖ ponechávat dětem dostatečný prostor k uplatnění jejich aktivity, která převažuje nad aktivitou učitelky (učitelka činnost řídí, příliš nezasahuje, neomezuje jejich vlastní projev)

- ❖ využívat dramatizace (vyjadřování činností, jevů a věcí pomocí pohybu těla, gesty, mimikou obličeje, zvuky apod.)
- ❖ věnovat zvýšenou pozornost celkovému řečovému projevu dítěte (denní zařazování jazykových cvičení - říkadla, vyprávění, rytmyzační, sluchová a jiná cvičení a hry zaměřené na artikulaci, hlasitost, plynulost, tempo řeči a správnou výslovnost všech hlásek)
- ❖ napomáhat k rozvoji pohybových schopností a dovedností dítěte, k posilování jeho mravních vlastností a k upevňování jeho zdraví, včetně relaxačních cvičení
- ❖ posilovat dovednosti a návyky a vést děti k samostatnosti

Analýza SWOT

Interní Analýza	Silné stránky školy (přednosti) • pozitivní pracovní klima • dobrá pověst školy v)	Slabé stránky školy (nedostatky) • malá angažovanost rodičů
Externí Analýza	Příležitosti v okolí (prostředí) • výstavba nových rodinných domků • výborná spolupráce s městysem	Hrozby v okolí (prostředí) • vzdálenost kulturních a vzdělávacích center

1. Závěr analýzy

Současná koncepce školy je vyhovující a budeme ji dále rozvíjet. Osvědčuje se spolupráce s místními podnikateli, spolupráce se ZŠ. Budeme muset více prezentovat naši MŠ a snažit se více zapojovat do aktivit nejen rodiče, ale i veřejnost.

Vize do budoucna:

- ❖ Budeme školu více prezentovat na veřejnosti
- ❖ Zvýšíme informovanost o sobě a o možnostech školy
- ❖ Otevřeme se rodičům a rozšíříme nabídku vzdělávání i pro ně (možnost půjčování odborné literatury, zajištění odborníka v určité oblasti,...)
- ❖ Zaměříme se na vybudování oboustranného vztahu důvěry, otevřenosti, vstřícnosti, porozumění, respektu a ochoty spolupracovat mezi školou a rodič

Formy a metody vzdělávací práce

Vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu dětí v MŠ – tj. ve všech činnostech a situacích. Ve výchovně vzdělávací práci s dětmi používáme metody, které vedou děti k aktivitě, experimentování, hledání, k přemýšlení a formulování vlastních názorů a ke zdravému sebevědomí. Dopolední činnosti probíhají formou plánovaných tematických celků, které na sebe navazují. Využíváme situačních momentů, respektujeme přání, potřeby a zájmy jedince. Usilujeme o to, aby byly děti vzdělávány neformálně, hravými činnostmi, ve kterých se prolínají všechny vzdělávací okruhy. Rovněž se snažíme zajistit rovnováhu činností řízených, spontánních i relaxačních. Cíle plníme průběžně již od ranních hodin. Preferujeme metody a formy, které respektují specifika předškolního vzdělávání.

1. Ve vzdělávání dětí upřednostňujeme:

- ❖ Uvolňování hravých činností směrem k dětem - přizpůsobeny režimové činnosti.
- ❖ Tvořivost dětí ve všech oblastech – aktivita dětí převažuje nad řídicí činností pedagoga.
- ❖ Odbourávání přenosu informací, nadbytečných faktů, direktivního přístupu pedagoga k dětem, zaměření na prožitkové poznávání.
- ❖ Vedení dětí k samostatnosti, k posilování vlastního sebevědomí, sebedůvěry, vedení dětí ke spolurozhodování a k sounáležitosti s celým kolektivem.
- ❖ Tematické plánování, včetně zpracování situačních momentů, reakce na zájmy, potřeby, vědomost, dětí, včetně stanovení dominantních oblastí rozvoje osobnosti.
- ❖ Využívání námětů ročních období v průběhu práce s dětmi po celý rok.
- ❖ Umožnit dětem výběr činností podle zájmu a potřeby dětí ve skupinách, individuálně i v kolektivu.

2. Obvyklý denní program

Spontánní hry a ranní cvičení – uplatňované při příchodu do MŠ a v odpoledních hodinách
– prostor pro individuální péči
6.30 – 8.30

Přesnídávka

8.30– 9. 00

Řízené činnosti – komunitní kruh, didakticky zacílené činnosti
9.00 – 9.30

Pohybové aktivity – jsou dětem umožňovány během celého dne (ve třídě během her i v rámci didakticky zacílených činností, při pobytu venku – na zahradě, na hřišti, v přírodě)
9.30 – 11.30 (pobyt venku)

Oběd

11.30 – 12.30

- **OOdpočinek, spánek** – podle individuálních potřeb dětí
- 12.30 – 14.15 (odpolední odpočinek)
14.15 – 14.30 (svačina)
14.30 – 16.30(spontánní činnosti)

3. Druhy a formy činností

- spontánní
- činnosti řízené
- činnosti skupinové
- činnosti individuální
- relaxační a odpočinkové
- didakticky zacílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interakčním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně.

Hlavní výchovně vzdělávací činností je **tvořivá hra**, umožňující dítěti vlastní aktivitu a seberealizaci.

Podporujeme pohybové aktivity

- ❖ preferujeme rychlé střídání různých pohybových aktivit
- ❖ motivace napodobováním, hrou, zpěvem
- ❖ využíváme možnosti propojit myšlení s konkrétním pohybem, uplatňujeme cvičení všeobecně rozvíjícího charakteru založené na dětské hře (házení, kopání, honičky – využití školní zahrady)
- ❖ pohyb ve vodě (plavecký výcvik)
- ❖ tematické vycházky (přiměřená zátěž)

Rozvíjíme sociální dovednosti

❖ v sociálních hrách – kde je přítomen jeden z nejdůležitějších prvků ve výchově – **prožitek** – děti získávají přiměřené sebevědomí, schopnost naslouchat druhým, přiměřeným způsobem prosadit svůj názor, ale i schopnost ovládat emoce.

Rozvíjíme dramatickou tvořivost

❖ realizujeme kulturně dramatické aktivity – návštěva divadla v MŠ – dramatická představení v podání profesionálních osobností – loutkové a maňáskové představení

❖ prezentace pro rodiče – Co už umíme

❖ tradiční slavnosti – udržování lidových zvyků a tradic – děti jsou s nimi nejen seznamovány, ale i při samotné realizaci je společně prožívají (např. oslava Velikonoc., Vánoce, masopust....)

I tyto činnosti tvoří součást naplně dramatické tvořivosti, neboť dětem umožňují nejen hluboký emotivní prožitek, ale obohacují i jejich vědomosti z mnoha oblastí lidské činnosti.

Nabízíme

❖ Kvalitní standardní péči o všechny děti naší školy

Organizujeme

- Ssetkání s Mikulášem
- Vvánoce v MŠ
- Mmaškarní karneval
- Vvelikonoční oslava jara
- Ooslava Dne dětí
- Mmaminkám
- Ddílny pro děti a rodiče
- Nnávštěva divadla v naší MŠ
- Šškolní výlet
- Rrozloučení s předškoláky
- Pplavecký výcvik

Podmínky předškolního vzdělávání

1. Materiální podmínky

Materiální zázemí MŠ Lukavec vyhovuje potřebám a požadavkům dětí i pedagogických pracovníků. Vybavení pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku a podle možností je obměňováno a doplňováno. Podstatná část hraček je umístěna tak, aby si je děti mohly samostatně půjčovat a aby na ně viděly. Hygienické zařízení, vybavení pro odpočinek i dětský nábytek (nový nábytek doplněný vkusně renovovaným starším nábytkem) odpovídají počtu dětí a jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetického vzhledu. Děti se samy podílí na úpravě a výzdobě prostředí, které je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné a mohly je shlédnout i rodiče – šatna.

Učitelská i dětská knihovna jsou průběžně doplňovány o nové publikace. Hračky a didaktické pomůcky jsou doplňovány dle potřeby. Je potřeba dovybavit MŠ novou audiovizuální technikou.

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada včetně zahradního domku a hracích prvků pro děti.

Počet tříd – 2, velikost třídy s příslušenstvím (šatna, sociální zázemí) odpovídá požadavkům kapacity MŠ. Třída i herna jsou , barevně vymalovány. Dle možností budou postupně stěny obou místností doplněny o různé dekorace, které by prostředí pro děti, učinily ještě více útulnějším.

2. Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných norem a předpisů.

Usilujeme o vhodnou skladbu jídelníčku a dodržování technologie přípravy pokrmů a nápojů. Je kladen zřetel na dodržování spotřebního koše.

Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne pobytu dítěte v MŠ.

Každé dítě má svůj hrníček donesený z domova.

Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby alespoň všechno ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.

3. Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci MŠ vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně.

Všechny děti mají v naší MŠ stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není zvýhodňován, či znevýhodňován.

Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou stanoveny.

Péče o děti je podporující, sympatizující, je počítáno s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Snažíme se o nenásilnou a příjemnou komunikaci s dítětem, která navozuje vzájemný vztah důvěry. Nepodporujeme nezdravé soutěžení dětí.

V didakticky zaměřených činnostech využíváme pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně a důvěřovat si. Respektujeme potřeby dětí a pomáháme je uspokojovat.

V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil dobrý kolektiv kamarádů, kde jsou všichni rádi. Děti se podílí na vytváření pravidel. Na nejmenší možnou míru eliminujeme stres a spěch.

Učitelky se dostatečně věnují vztahům ve třídách, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem – prevence šikany či jiných sociálně patologických jevů.

Psychohygiena:

❖ Harmonogram režimu dne je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

❖ Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku v dopoledních hodinách, vždy však s ohledem na okamžitý stav počasí, ovzduší či jiných přírodních překážek. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale v rámci možností i v MŠ. Snažíme se zajistit vhodné pomůcky ke všem pohybovým aktivitám.

❖ Spací a odpočinkové aktivity respektují individuální potřeby dětí. Kdo si odpočine a nespí,

má možnost dále relaxovat při hrách a dalších klidných činnostech ve třídě.

❖ Učitelky respektují zásadu přiměřenosti na psychickou zátěž dětí, děti mají možnost relaxovat.

❖ Nově příchozím dětem je nabízen adaptační režim. Během adaptace se přihlíží ke každému dítěti individuálně a postup je domlouván s rodiči.

Závěr: neustále se zamýšlet nad vhodnými způsoby pedagogického vedení, nad formami práce, analyzovat vzdělávací nabídku a využívat zpětné vazby při dalším plánování. Rozšířit nabídku vhodných pomůcek pro pohybové aktivity dětí ve třídě s přihlédnutím k bezpečnosti dětí (např. cvičební padák).

Způsob zajištění vhodného mikroklimatu:

.Ve třídě a herně je zajištěna teplota nejméně 20 – 22°C. Teplota povrchu podlahy neklesá pod 19°C. Teplota vzduchu na chodbách a v místnostech pro krátkodobý pobyt neklesá pod 18°C. V letním období je regulována teplota v herně (ložnici) žaluziemi, které jsou instalovány v oknech. Žaluzie jsou vnitřní, natáčecí a vytahovací. Kontrola teploty vzduchu v místnostech s trvalým pobytem dětí je zajištěna nástěnnými teploměry umístěnými ve výšce 1,2 – 1,5 m nad podlahou na vnitřní stěně místnosti. Při poklesu teploty vzduchu ve třídách, určených k trvalému pobytu dětí ve třech po sobě následujících dnech pod 18°C a při poklesu pod 16°C musí být provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání zastaven.

Požadavky na hygienicko-protiepidemický režim:

Úklid MŠ zajišťuje uklízečka, která se souhlasem ředitelky školy nakupuje čisticí a desinfekční prostředky a toaletní potřeby, nutné pro provoz školy. Na toaletách je k dispozici teplá voda, tekuté mýdlo a ručníky. Úklid je prováděn v rozsahu, odpovídajícím vyhlášce c.108/2001 Sb.

4. Přijímání dětí do MŠ Lukavec

Zápis do MŠ Lukavec je vyhlášován v květnu.

Přijímány jsou děti od 2 let do 7 let, rodičům je nabídnuta adaptace dětí do kolektivu, která je uzpůsobena potřebám dítěte

Integrace dítěte s postižením je možná, je nutné domluvit podmínky integrace s rodiči daného dítěte, pro dítě je vypracován individuální vzdělávací plán .

Ukončení docházky dítěte – odchod do ZŠ, odhlášení dítěte z MŠ.

Odklad povinné školní docházky – dítě zůstává v mateřské škole, v individuální a dle možností i ve skupinové práci je přihlédnuto k jeho potřebám.

5. Personální podmínky a pedagogické zajištění

V MŠ Lukavec pracují 4 pedagogické pracovnice a 2 pedagogické asistentky.. Pedagogické pracovnice se dále vzdělávají a ke vzdělávání se snaží přistupovat aktivně.

Služby jsou zajištěny tak, aby byla vždy zajištěna optimální pedagogická péče.

Spolupráce pedagogických pracovníků funguje na základě společně vytvořených pravidel.

Řízení:

Vedení MŠ vychází všem pracovním vstříc v jejich požadavcích. Tyto požadavky se řeší na interních a pracovních poradách. V její nepřítomnosti je zajištěn zástup.

V naší MŠ je dobré klima, které vychází z výborných vztahů pracovníků, které spolu dokáží výborně spolupracovat a připravovat různé akce a to se zaměřením na spolupráci s rodiči. Pracovníci dodržují organizační pravidla i metodické zásady pro předškolní vzdělávání. Pracovníci školy se spolupodílí na rozhodování o aktivitách a akcích školy, jejich názor je respektován.

Závěr: Je potřeba zlepšit spolupráci s rodiči, připravit vhodnější prezentaci pro veřejnost.

Pedagogické pracovníce se v rámci svého vzdělávání zúčastní vhodných seminářů.

6. Spolupráce

Spolupráce s PPP, SPC a klinickým logopedem:

- individuální pohovory o dětech a jejich problémech,
- vyšetření dětí (SVPU, poruchy chování, vady řeči)
- konzultace při nápravě vad a poruch
- odborná pomoc při sestavování individuálních plánů,
- výběr vhodné literatury, učebních textů i pomůcek,

Spolupráce se zřizovatelem:

- Starosta městyse se aktivně zajímá o činnost školky.

Spoluúčast rodičů:

Naší snahou je, aby vztah s rodiči byl založen na bázi partnerství, tak, aby mezi rodiči a pracovníky školy byla oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost a ochota spolupracovat. Pedagog. pracovníci respektují soukromí rodiny, s rodiči jednají s taktem a ohleduplně.

Odpovědnost, práva a povinnosti rodičů jsou zakotveny ve veřejně přístupném školním řádu. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se některých akcí, vstupovat kdykoli do MŠ a sledovat své dítě při hře.

Informace rodičům o dětech jsou podávány formou neformálních rozhovorů, výsledky práce dětí jsou vystavovány na nástěnkách a výstavkách v šatně školy.

7. Bezpečnostní podmínky

Za bezpečnost dětí v mateřské škole odpovídají po celou dobu výchovné práce s dětmi pedagogické pracovníce, a to od doby převzetí dětí od jejich zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby až do doby jejich předání zákonnému zástupci dítěte nebo jím pověřené osobě.

Pedag. pracovnice odpovídá při pobytu dětí mimo území mateřské školy za bezpečnost nejvýše: a/ 20 dětí z běžné třídy

b/ 12 dětí ve třídě, kde jsou zařazeny děti se zdravotním postižením

Při zvýšení počtu dětí, při specifických činnostech, nebo při pobytu dětí v prostředí náročném na bezpečnost, určí ředitelka mateřské školy k zajištění bezpečnosti dětí dalšího pedag.pracovníka, popř. osobu, která je v pracovněprávním vztahu k právnické osobě, která vykonává činnost mateřské školy. Při zajišťování výletů pro děti určí ředitelka školy počet pedag.pracovníků tak, aby byla zajištěna výchova dětí, včetně dětí se zdravotním postižením, jejich bezpečnost a ochrana zdraví. Všechny pracovnice jsou povinny okamžitě poskytnout **první pomoc** při jakémkoli úrazu, v případě potřeby přivolat lékařskou pomoc, v nezbytně nutném případě zajistit převoz zraněného do zdravotního zařízení. Zároveň jsou povinny bezodkladně informovat ředitelku školy a zákonné zástupce dítěte. Pedagogická pracovnice předá dítě pověřené osobě jen na základě **písemného pověření** zákonným zástupcem dítěte.

Školní zahrada při mateřské škole je určena dětem docházejícím do mateřské školy, vstup na zahradu a užívání jejího vybavení je proto ostatním osobám zakázán. Stane-li se dítěti na školní zahradě úraz po předání dítěte jeho zákonnému zástupci nebo osobě jím pověřené, nenese mateřská škola za tento úraz odpovědnost.

K zajištění bezpečnosti dětí je budova mateřské školy zamykána po celý den.

Třída má zpracovaný denní režim, kde jsou zapracované provozní a psychohygienické podmínky. Není však striktní, učitelka může operativně reagovat dle zájmu a potřeb dětí. Dodržována musí být jen 3 hodinová přestávka mezi jídlem a pobyt dětí venku.

Školní řád je přístupný rodičovské veřejnosti, každý rodič je povinen se s ním seznámit a stvrdit to svým podpisem.

Organizační zabezpečení školního roku, **personální a pedagogické zajištění** je zvlášť vypracováno pro každý školní rok a aktualizováno.

Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah MŠ Velká Chyška odpovídá požadavkům pro výchovu a vzdělávání dětí předškolního věku. Je sestaven tak, aby respektoval hlavní cíle předškolního vzdělávání.

Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

- ❖ dostatek informačních zdrojů
- ❖ propojit informace se skutečným životem
- ❖ práce v motivujícím prostředí
- ❖ převaha kladného hodnocení

❖ netradi
ní metody a formy práce

Osvojení základu hodnot, na nichž je založena naše společnost.

- ❖ atmosféra demokracie a přátelství
- ❖ dodržování stanovených pravidel
- ❖ utváření ohleduplného a citlivého vztahu k lidem
- ❖ poznávání a ochrana přírody
- ❖ pomoc v nouzi

Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

- ❖ vhodná organizace denního režimu
- ❖ bezpečnost, estetičnost a čistota prostředí a péče o ně
- ❖ hygienické a stravovací návyky
- ❖ prevence šikany, násilí
- ❖ relaxace
- ❖ respektování individuálních zvláštností a potřeb
- ❖ osvojování základních pracovních dovedností
- ❖ integrace žáku vyžadujících zvláštní péči
- ❖ rozvíjení schopnosti empatie
- ❖ multikulturní výchova
- ❖ ohleduplnost k slabším, handicapovaným
- ❖ pomoc starým a nemocným

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje RVP PV a které tvoří jeho základní strategii.

V etapě předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence :

Kompetence k učení

- ❖ Dítě objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- ❖ získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- ❖ má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- ❖ klade otázky a hledá na ne odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- ❖ učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- ❖ odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- ❖ pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

Kompetence k řešení problémů

- ❖ všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

- ❖ řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- ❖ problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusů a omylů, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problému a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- ❖ při řešení myšlenkových i praktických problému užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- ❖ zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- ❖ rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- ❖ chápe, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou;
- ❖ uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- ❖ nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Kompetence komunikativní

- ❖ ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- ❖ dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- ❖ domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- ❖ v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- ❖ ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- ❖ průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- ❖ dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ❖ ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jím učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Kompetence sociální a personální

- ❖ samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- ❖ uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- ❖ dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ❖ ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- ❖ napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahu, které nachází ve svém okolí
- ❖ spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- ❖ při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- ❖ je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a

jedinečností

❖ chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Kompetence činnosti a občanské

❖ svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

❖ dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

❖ odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

❖ chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

❖ má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

❖ zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění

❖ chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

❖ má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

❖ spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

❖ uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

❖ ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

❖ dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Pozn. : Úplné znění klíčových kompetencí uvádí RVP PV.

Obsah vzdělávání je ve školním vzdělávacím programu rozpracován **do deseti integrovaných bloků**, které byly stanoveny jako témata rámcová. Ta se dále dělí do 1 – 4 tématických celků s podtématy – viz příloha č. 1. – **Myšlenková mapa**. Nástin vzdělávací nabídky v ŠVP je dále konkretizován ve třídním vzdělávacím programu s ohledem na přání a možnosti dětí – viz měsíční plány.

1. Integrovaný blok:

Září – Vím, kdy je léto

Už jsme zase ve školce

Co dělám v létě

Život na louce

Voda, voděnka

Hlavní záměry:

- Rozvíjet poznatky o hodnotách přátelství, o chování kamarádů k sobě navzájem. Stanovením pravidel chování dítěte ve třídě usnadnit dítěti adaptaci na nové prostředí. Posilovat vztah dítěte k přírodě a k jejím proměnám v souvislosti s ročními dobami.
- Probouzet potřebu ochrany přírody, poznat místa, kde některá zvířátka žijí, důležitost vody a vodních zdrojů pro život všeho na Zemi.
- Posilovat osobnost dítěte, jeho prosociální postoje k ostatním dětem, k rodině i k ostatním dospělým v mateřské škole.

Charakteristika a záměry bloku

Do MŠ Lukavec přichází každé září část dětí poprvé. Seznámíme se s novým prostředím, přiměřeným a přitažlivým způsobem vytvoříme společná pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace, kterými se budeme řídit v každodenním vzájemném styku ve škole i v rodině. Seznámíme se i s pravidly bezpečného chování ve třídě, na zahradě, při vycházkách. Při společných vycházkách budeme pozorovat dění na louce, u vody a ve vodě, , povíme si, co jsme dělali o prázdninách.

Dílčí cíle

- ❖ Přirozeným způsobem a na základě her se seznámíme s prostředím školy
- ❖ Společně se budeme snažit vytvářet pohodové prostředí ve třídě, vzájemně spolupracovat a respektovat se
- ❖ Pozorováním života ve vesnici posílíme vztahy ke kamarádům, , ke škole, k přírodě
- ❖ Budeme usilovat o sjednocení dětského kolektivu po prázdninách, podporovat první kamarádské vztahy v MŠ
- ❖ Budeme hledat takové aktivity, které vyžadují minimální spoluúčast učitelky

Navrhované činnosti

- ❖ Prakticky se seznámit s prostředím školy.
- ❖ Hry zaměřené na rozlišování různých rolí ve škole, jména kamarádů, značky
- ❖ Praktické poznávání nejbližšího okolí školy a vodních zdrojů – vycházky, pozorování.
- ❖ Sluchové hry.
- ❖ Výtvarné a dramatické ztvárnění prožitků dětí (dovolená s rodiči, naše škola apod.).
- ❖ Zdravotní, relaxační a dechová cvičení, pohybové hry.
- ❖ Činnosti zaměřené na rozvoj řečového projevu dětí – vyprávění, hodnocení (co se mi líbí, co mě zaujalo), četba podle obrázků.
- ❖ Graf motorické cviky.
- ❖ Říkadla a básně k tématu.
- ❖ Zpěv známých písní, nácvik nových písní, rytmické hry.
- ❖ Hry zaměřené na posilování kamarádských vztahů a vzájemnou toleranci, spolupráci.

Výstupy

- ❖ Děti získaly jistotu v kolektivu třídy, důvěřují učitelkám, navazují kamarádské vztahy
- ❖ Děti se adaptovaly v prostředí MŠ.
- ❖ Děti rozlišují, co je dobré a co je špatné pro ně i pro ostatní.
- ❖ Děti se učí vzájemné domluvě a jak řešit spory.
- ❖ Děti dodržují dohodnutá pravidla a řídí se jimi.
- ❖ Děti si uvědomují, že každý má v životě své místo (v rodině, ve škole apod.).
- ❖ Děti znají jak prožitky a pocity slovně, výtvarně, pohybově a dramaticky ztvárnit a vyjádřit.

Měsíční plán

Dítě a jeho tělo	• správně stoluje • samostatně se obléká • napodobuje sportovní činnosti
-------------------------	--

Dítě a jeho psychika	• umí říct své křestní jméno • orientuje se v prostoru • všímá si věcí, lidí a dějů kolem sebe
Dítě a ten druhý	• umí pojmenovat své kamarády • chce spolupracovat • zná dohodnutá pravidla společného soužití ve skupině
Dítě a společnost	• zná činnosti jednotlivých zaměstnanců MŠ • vyhledává společnost dětí • respektuje pravidla • správně oslovuje zaměstnance školy
Dítě a svět	• ví, že každá aktivita má svůj význam • vnímá odlišnosti jako přirozený stav • ví, že každý tvor má své místo na světě

2. Integrovaný blok:

Říjen – Podzim má šaty samou záplatu

*Deštivé počasí
Dary podzimu
Hurá do lesa
Pole dalo, to co mělo*

Hlavní záměry:

- Rozvíjet pohybové schopnosti dítěte, vést dítě k vytvoření návyku potřeby pravidelného pohybu – cvičení.
- Posilovat smyslové vnímání, rozvíjet hrubou i jemnou motoriku, vyjadřovací schopnosti, výslovnost, myšlení, pěvecké a výtvarné schopnosti pomocí námětů z podzimní přírody.

Charakteristika a záměry bloku

Protože máme velice blízko k přírodě (jsme jí obklopeni), nabízí se nám možnost přímého pozorování změn, které přináší podzim. Děti bydlí v domech se zahradami, obklopují nás pole

a lesy, tak mají v tomto směru základní poznatky a zkušenosti. Naším úkolem je tyto znalosti upevňovat a dále rozšiřovat, vést děti k ochraně živé i neživé přírody. Zaměříme se i na význam zeleniny a ovoce pro zdraví lidí.

Dílčí cíle

- ❖ Budeme rozvíjet estetické vnímání podzimní krajiny a všimnout si změn v přírodě.
- ❖ Děti se budou seznamovat s některými druhy stromů a keřů
- ❖ Procvičíme poznávání známého ovoce a zeleniny a zaměříme se na méně známé - budeme řadit podle druhu, počítat, rozlišovat barvy, ochutnávat.
- ❖ Děti si budou rozšiřovat znalosti o tom, co všechno nabízí podzim – sklizeň plodin
- ❖ Při činnostech budeme užívat všechny smysly a rozvíjet je.
- ❖ Zaměříme se na řečovou kázeň – děti se budou učit respektovat druhého, hlásit se o slovo, neskákat si do řeči.
- ❖ Připomeneme si, co všechno nabízí člověku les

Navrhované činnosti

- ❖ Zdravotní cvičení.
- ❖ Hudební a hudebně pohybové hry.
- ❖ Vyjádření hudby pohybem
- ❖ Pozorování podzimní přírody, ovoce, zeleniny, zemědělských plodin - určování jejich vlastností, číselná řada, geometrické tvary, prostorové pojmy.
- ❖ Prohlížení knih k tématu a „čtení“.
- ❖ Rozhovory, diskuze, vyprávění zážitků a příběhů.
- ❖ Zpěv, recitace, dramatizace.
- ❖ Sběr přírodnin a hry s přírodninami.
- ❖ Výtvarné vyjádření prožitků – malba, kresba, modelování.
- ❖ Smyslové hry
- ❖ Konstruktivní, námětové a společenské hry.
- ❖ Graf motorická cvičení.

Výstupy

- Děti znají z paměti krátké texty básní a písní s podzimní tematikou.
- Děti umí reprodukovat pohádku a zvládají jednoduchou dramatickou úlohu.
- Děti chápou prostorové pojmy, zvládají číselnou řadu do 5 (starší děti podle svých schopností i více).
- Děti dokáží vyjádřit své prožitky výtvarně, hudebně pohybovou improvizací a hrou na tělo.
- Děti znají některé stromy, keře, polní i lesní plodiny
- Děti poznají zeleninu, ovoce podle vzhledu, chuti, vůně, podle hmatu, chápou význam pro zdraví člověka.
- Děti si uvědomují, co je zdravé a co škodí.
- Při rozhovorech a diskuzích děti čekají, až druhý domluví.

Měsíční plán

Dítě a jeho tělo	• zvládnout základní pohybové dovednosti
-------------------------	--

	• mít návyk udržovat v pořádku své věci • podle chuti pozná známé potraviny
Dítě a jeho psychika	• záměrně se soustředit na určitou dobu • popsat obrázek • umět vést rozhovor (poslouchat, ptát se)
Dítě a ten druhý	• umět srozumitelně vyjádřit myšlenku • nebát se přiznat chybu, říci svůj názor • vědět, že v MŠ platí dohodnutá pravidla
Dítě a společnost	• s důvěrou se obracet na učitelku • dohodnout se mezi sebou • respektovat každé dítě bez ohledu věku
Dítě a svět	• vědět, že se vše vyvíjí a proměňuje • mít zájem pečovat o přírodu

3. Integrovaný blok:

Listopad – Malíř jménem podzimek

*Podzim maluje
Kam zmizela zvířátka
Už se kouří z komínů*

Hlavní záměry:

- Z prožívání činností a her během celého dne navozovat radostné pocity dítěte ze života v mateřské škole.
- Pověřovat děti podle jejich přání a výběru samostatnými úkoly i úkoly ve dvojici a umožnit jim seberealizaci v plnění zadaných „úkolů“ (posilovat pozitivní sebepojetí dítěte a jeho sebedůvěru).
- Uvědomovat si, že vše na světě má svůj význam.
- Vést dítě k poznání hodnoty k přírodě a ke všemu živému

Charakteristika a záměry bloku

Děti se seznámí s barevností podzimu, změnami v přírodě, kde přezimují zvířátka, a o která se budeme v zimě starat. Jak vypadá jejich dům, kde bydlí a jak se připravuje na zimu

člověk.

Dílčí cíle

- ❖ Budeme si všímat co je dobré a co špatně v našem okolí co se přírody týká
- ❖ Seznámíme se zvířaty volně žijícími
- ❖ Seznámíme se zvířátka , které chováme doma
- ❖ Budeme rozvíjet smyslové vnímání
- ❖ Budeme se aktivně podílet na úpravě okolí MŠ

Navrhované činnosti

- ❖ Pozorování v přírodě – změny
- ❖ Vycházky do lesa
- ❖ Hrabání listí v okolí MŠ
- ❖ Vyrábění z přírodnin
- ❖ Vyjádření hudby pohybem
- ❖ Výtvarné vyjádření prožitků – malba, kresba, modelování.
- ❖ Smyslové hry
- ❖ Činnosti zaměřené na rozvoj řečového projevu dětí – vyprávění, hodnocení (co se mi líbí, co mě zaujalo).
- ❖ Graf motorické cviky.
- ❖ Pozorování podzimních prací na polích

Výstupy

- Děti se umí orientovat v prostoru.
- Děti poznají zvířátka i na obrázcích
- Děti umí pomáhat při úklidu listí
- Děti znají některé tvary (kruh, čtverec)
- Děti poznají určité přírodniny pomocí smyslů
- Děti vědí, že se musíme starat o své okolí
- Děti dokáží pojmenovat určité pracovní činnosti dospělých – orba, mulčování,...

Měsíční plán

Dítě a jeho tělo	• sladit pohyb se zpěvem • koordinovat lokomoční pohyby • zvládat jednoduché úklidové práce
Dítě a jeho psychika	• vyjadřovat svou představivost a fantazii • pojmenovat vnímané předměty • chápat základní matematické pojmy
Dítě a ten druhý	• respektovat znalosti druhého • tolerovat rozdílnou schopnost pochopit nové znalosti • brát ohled na druhého

Dítě a společnost	• podřídít se názoru skupiny • vážit si práce dětí i dospělých • vnímat skutečnosti ze svého okolí
Dítě a svět	• neničit své okolí • přizpůsobovat se běžným změnám • rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou

4. Integrovaný blok:

Listopad, Prosinec – Vánoce přicházejí

*Už se těším na vánoce
Čerte, já už nezlobím !
Všude voní vánoce
Andělské zvonění*

Hlavní záměry:

- Připravovat pro rodinu, své nejbližší, kamarádům v mateřské škole v období Vánoc dárky a překvapení.
- Čas vánoc je období přátelství, dobrých vztahů mezi lidmi, čas pohádek a kouzelných dnů.
- Podporovat u dítěte rozvoj schopnosti chovat se autenticky, prosociálně a aktivně se podílet na společném životě třídy.
- Vytvářet prostředí pro iniciativní jednání dítěte, vyjádřit svá přání.

Charakteristika a záměry bloku

V tomto bloku se zaměříme na historii vánoc, na vánoční tradice a zvyky, na přípravu oslavy vánoc v MŠ. Společně s dětmi prožijeme adventní čas naplno, ale v klidu, v pohodě, bez spěchu a stresu – vánoční dílna.

Dílčí cíle

- ❖ Děti při společné přípravě oslavy vánoc získají současně i poznatky o okolním světě, o časových pojmech (adventní kalendář).
- ❖ Všechny činnosti budou motivačně sjednoceny a povedou k aktivnímu zapojení dětí do výzdoby třídy, pečení cukroví, výroby přáníček, zpívání koled a ke společnému radostnému prožívání vánočního času.
- ❖ Podpoříme rozvoj estetického vnímání, citění a prožívání, posílíme citové vztahy ke svým nejbližším.
- ❖ Přirozeným způsobem a na základě prožitků se děti seznámí s vánočními tradicemi a zvyky, a tak jim porozumí.
- ❖ Podnítime představivost, budeme rozvíjet tvořivost, fantazii i řeč dítěte.
- ❖ Při výrobě přáníček, dárků i při pečení cukroví procvičíme a dále rozvineme pohybové a manipulační dovednosti dětí.

Navrhované činnosti

- ❖ Vánoční tvoření – stříhání, lepení, koláže, ...
- ❖ Adventní kalendář pro děti s úkoly na jednotlivé dny
- ❖ Rozhovory o symbolech adventu – adventní věnec, betlém, jmelí
- ❖ Návštěva Mikuláše v MŠ – básně a písničky pro Mikuláše.
- ❖ Malování, modelování (Betlém), vánoční omalovánky
- ❖ Pomoc s vánoční výzdobou školky – vločky, vánoční stromečky, vánoční přání, ...
- ❖ Pečení cukroví
- ❖ Vánoční úklid hraček.
- ❖ Cvičení podle hudby – protahovací a relaxační cvičení.
- ❖ Říkadla a písničky s vánoční tematikou
- ❖ Pohybové vyjádření písni.
- ❖ Poslech příběhů s vánoční tematikou a jejich dramatizace (Cesta do Betléma).
- ❖ Zpívání a poslech koled.
- ❖ Vánoční dílna pro děti s rodiči
- ❖ Omalovánky a pracovní listy s vánoční tematikou
- ❖ Graf motorika – uvolňovací cviky.
- ❖ Vánoční nadílka – objevování nových hraček pod stromečkem.

Výstupy

- ❖ Děti se podílejí na dění ve třídě, spolupracují se skupinou, radostně prožívají oslavy.
- ❖ Děti si osvojily základní poznatky o českých vánočních tradicích i ve světě
- ❖ Děti si pamatují texty básní a říkadel, písni
- ❖ Děti dokáží vyjádřit slovně, výtvarně, hudebně, pohybově i dramaticky své prožitky, představivost a fantazii a svoje zážitky zhodnotit (říci, co bylo zajímavé, co zaujalo, co se líbilo apod.).
- ❖ Děti dokáží zacházet bezpečně s různými pracovními nástroji (nůžky, lepidlo, váleček, formičky), pociťovat radost ze své práce a z vlastní tvůrčí činnosti.
- ❖ Děti vědí jak vnímat všemi smysly – rozlišovat vůně, chutě, tóny, zvuky apod.

Měsíční plán

Dítě a jeho tělo	• rozlišuje co prospívá a co škodí zdraví • koordinuje běh a chůzi • neohrožuje zdraví druhých
Dítě a jeho psychika	• formuluje otázky • zapamatuje si krátký lit. text, básně • umí se omluvit
Dítě a ten druhý	• akceptuje kompetentní autoritu • ví, že když potřebuje, má požádat o radu • umí neskákat do řeči, nechá domluvit druhého
Dítě a společnost	• zná tradice a zvyky • umí nachystat překvapení a dělat radost blízkým • zná cestu domů k sobě i ke kamarádům
Dítě a svět	• umí vyvodit důsledky z různých situací • ví jak se mění příroda • nebojí se odlišností

5. Integrovaný blok:

Leden – Když se dívám z okna

*Schováme si vánočku
Co hlásí zima
Co děláme na sněhu
Stopy ve sněhu*

Hlavní záměry

- Zdokonalovat pohybové schopnosti dítěte, organizovat hry dětí se sněhem, na sněhu i na ledu.
- Utvářet pocit pomáhat zvířátkům hlavně v zimě (krmítka a krmení pro ptáčky)
- Rozvíjet rozlišovací schopnosti a tím i vnímání všemi smysly. Objevovat vlastnosti sněhu, ledu a probouzet zájem dětí o zimní hry a činnosti.

Charakteristika a záměry bloku

V tomto bloku přiblížíme dětem charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu a ledu, změny v počasí. Prostřednictvím zimních sportů povedeme děti k poznání, že pohyb je důležitý pro naše zdraví, ale že je nutné zároveň dbát na bezpečnost svou i druhých. V tomto bloku se také společně se školáky budeme těšit na školní zápis.

Dílčí cíle

- ❖ Při poznávání vlastností zimního počasí, sněhu a ledu, budeme rozvíjet a používat všechny smysly.
- ❖ Nadále si budeme procvičovat a rozvíjet paměť a pozornost.
- ❖ Při hrách na sněhu budeme přirozenou cestou rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti dětí.
- ❖ Budeme pozorovat změny v přírodě, která zvířátka v zimě nespí a naše pomoc
- ❖ Vysvětlíme si zásady bezpečného chování při pohybu na sněhu a ledu, povedeme děti k uvědomění si vlastního těla, k péči o své zdraví.
- ❖ Vysvětlíme si pojem koloběh, střídání čtyř ročních dob

Navrhované činnosti

- ❖ Sáňkování, klouzání, hry na sněhu a se sněhem.
- ❖ Pokusy se sněhem
- ❖ Výzdoba třídy a šatny výtvary dětí.
- ❖ Poslech a dramatizace příběhů se zimní tematikou.
- ❖ Zpěv a poslech písní se zimní tematikou.
- ❖ Řídky a básničky se zimní tematikou.
- ❖ Hudební hrátky – hudebně a pohybově vyjádřit rozmary zimního počasí (např. zvonivý zvuk rampouchů, vánici apod.)
- ❖ Námětové hry „Na školu“, „Na sportovce“.
- ❖ Hádanky a slovní hříčky.
- ❖ Výstava knížek od Ježíška
- ❖ Prohlížení a „čtení“ knih.
- ❖ Grafická nápodoba symbolů, čísel, písmen
- ❖ Lednové zvyky a pranostiky – legenda o třech kráľích, smysl občůzky, ...
- ❖ Zimní tvoření – kresba, stříhání, lepení, ... - sněhuláci, zimní krajinky, ...

Výstupy

- ❖ Děti dokáží vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, dramatickou improvizací).
- ❖ Děti se dokáží soustředit na určitou činnost, udržet pozornost, dokončit práci.
- ❖ Děti vědí jak se pohybovat na sněhu a ledu a dodržují pravidla bezpečného chování.
- ❖ Děti rozlišují, co prospívá a co škodí zdraví.
- ❖ Děti chápou, že každý má v určité skupině svou roli, podle které je třeba se chovat (škola, sportovní skupina, herní skupina apod.).
- ❖ Děti jsou jistější ve slovním a hudebním projevu.
- ❖ Děti ovládají koordinaci ruky a oka, zvládají jemnou motoriku.
- ❖ Děti vědí jak zacházet šetrně s knihami i hračkami, umí se o svou hračku podělit.

Měsíční plán

Dítě a jeho tělo	• zná správné držení těla • samostatně uspokojuje svou potřebu pohybu • dovede hodit a chytit míč více způsoby
Dítě a jeho psychika	• správně pojmenovává jevy – zaměřuje se na to, co je

	poznávacího hlediska důležité • všímá si dějů okolo sebe, sděluje, čeho si všimlo • nebojí se dát najevo svoje city
Dítě a ten druhý	• umí záměrně naslouchat • ví, že je více možností řešení konfliktů • hodnotí své chování i chování druhých
Dítě a společnost	• uplatňuje společenské návyky • má představu o roli školáka • spoluvytváří prostředí pohody ve třídě
Dítě a svět	• ví, že lidská aktivita je pro přírodu důležitá • chápe vzájemné vazby v určitém ekosystému • vykonává jednoduché činnosti podporující zdraví

6. Integrovaný blok:

Únor – Únor bílý

Čas běží
Čepice a rukavice
Masopust
Dlouhé večery

Hlavní záměry

- Probouzet zájem dítěte o psanou podobu jazyka osvojováním si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci vhodnými pomůckami.
- Rozvíjet dovednosti dítěte pracovat ve skupině s ostatními dětmi.
- Znat a radovat se z tradičních lidových slavností.

Charakteristika a záměry bloku

V tomto bloku se zaměříme na znalost lidského těla, správné stravovací návyky, jak se správně oblékat, hygienické návyky v době nachlazení. Jak se měří lidský čas od roku až po dny, dny v týdnu. Rozdělení dne, a co vše děláme. Zima čas pohádek, dobra a zla. Budeme rozvíjet estetické vnímání zimní krajiny a všimnout si změn v přírodě. Rozšíříme si znalosti o lidových tradicích.

Dílčí cíle

- ❖ Děti se budou seznamovat s lidským tělem
- ❖ Budeme děti učit využívat všechny smysly a k čemu slouží
- ❖ Budeme rozvíjet vztahy k tradicím
- ❖ Děti se budou učit péči o své zdraví, rozvíjet své pohybové dovednosti.
- ❖ Budeme poznávat české pohádky a jejich hrdiny

Navrhované činnosti

- ❖ Uvolňovací a artikulační cvičení.
- ❖ Sluchové vnímání slov
- ❖ Nápodoba pohybu a pozice.
- ❖ Hmatové představy a fantazie – modelování.
- ❖ Poslech a zpěv písní - zima
- ❖ Karneval ve školce
- ❖ Maškarní průvod školou
- ❖ Povídání , jak se měří čas
- ❖ Výroba masek, tematicky zaměřené omalovánky
- ❖ Seznamování dětí hodinami
- ❖ Výtvarné zpracování zimních motivů
- ❖ Prohlížení obrázků a knih (masopust)

Výstupy

- ❖ Děti sledují děj a dokáží zachytit hlavní myšlenku příběhu.
- ❖ Děti umí vyjádřit své pocity (soucit, radost, smutek, lásku, strach, spokojenost)
- ❖ Děti se dokáží naučit z paměti krátké texty.
- ❖ Děti vládou jednoduchou dramatickou úlohu.
- ❖ Děti si uvědomují své možnosti (v dramatizaci pohádky) – umí přijmout pozitivní hodnocení i případný neúspěch.
- ❖ Děti dodržují základní normy společenského chování a používají slova děkuji, promiň, odpouštím ti apod.
- ❖ Děti umí napodobit pohyb podle vzoru a sladit ho s hudbou.
- ❖ Děti se seznámily s tradicemi masopustu – masopustní dny, říkadla, průvod, únorové pranostiky, ...

Měsíční plán

Dítě a jeho tělo	• zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony • zvládá prostorovou orientaci • pohybuje se bezpečně ve skupině dětí
Dítě a jeho psychika	• sleduje očima zleva doprava • sluchově rozlišuje začáteční hlásky ve slovech • orientuje se v čase, chápe základní pojmy
Dítě a ten druhý	• má rozvinuté komunikační dovednosti • přirozeně a bez zábran komunikuje s ostatními v MŠ • citově prožívá nabízené aktivity

Dítě a společnost	• odmítá společensky nežádoucí chování • domluví se na společném řešení • vnímá umělecké a kulturní podněty
Dítě a svět	• vnímá, že svět má svůj řád • uvědomuje si rozdílnost kultur ve společnosti • uvědomuje si, co je nebezpečné

7. Integrovaný blok:

Březen – Práce šlechtí člověka

*Chráníme a pomáháme přírodě
Čím bych chtěl být
Knihy, knihy, knihy
Jak přichází jaro*

Hlavní záměry

- Všimnout si změn v přírodě. Rozvíjet city dítěte působením krás přírody a probouzejícího se jara.
- Získávat vztah k ochraně přírody
- Učit se chovat ekologicky a všimnout si významu zeleně a čistoty životního prostředí.
- Všimnout si úlohy barev v našem životě, zeleně a architektonických záměrů pro život člověka, všimnout si dění i problémů v bezprostředním okolí.
- Posilovat prosociální chování dítěte, kooperativní dovednosti a citový vztah k rodině, k mamince.
- Význam učení pro budoucí povolání, každá práce má smysl
- ❖ „Čtení“ a prohlížení knih a časopisů
- Získávat vztah ke knihám, seznámit se s druhy knih.

Charakteristika a záměry bloku

V tomto bloku si uvědomíme změny v přírodě spojené s příchodem jara i to, že lidská

nedbalost narušuje přirozenou a pro lidi potřebnou krásu a čistotu životního prostředí. Uklidíme okolí školy. Lidská práce, kdo co dělá a význam pro společnost má každá práce, vím kde pracují rodiče. Budeme se je učit vnímat změny v přírodě.

Dílčí cíle

- ❖ Při pozorování jarní přírody dále rozvineme poznatky a dovednosti (motorické, estetické i poznávací) v souvislosti s daným ročním obdobím
- ❖ Posílíme dětskou zvědavost, zájem dětí a radost z objevování
- ❖ Procvičíme výslovnost pomocí říkadel k tématu

Navrhované činnosti

- ❖ Jarní říkanky, básničky a próza o jaru
- ❖ Kouzelná krabice – smyslové vnímání
- ❖ Opakování písniček – seznámení s písněmi o jaru, dětské hudební nástroje
- ❖ Cvičení pro zdraví – jak roste květina
- ❖ Jarní tvoření – stříhání, lepení, koláže, ...
- ❖ Procvičování barev – „Na kytičky a motýlky“
- ❖ Jarní dílna pro děti s rodiči
- ❖ **Třídění odpadu**
- ❖ Vyjádření hudby pohybem
- ❖ Rozhovory o povoláních
- ❖ Pohybové hry, cvičení s náradím
- ❖ Pozorování a vyprávění o změnách v přírodě
- ❖ Vyhledávání znaků jara v knížkách a časopisech
- ❖ Jarní výzdoba školky
- ❖ „Čtení“ a prohlížení knih a časopisů
- ❖ Návštěva knihovny

Výstupy

- ❖ Děti si všímají změn a dění v nejbližším okolí
- ❖ Děti si osvojily elementární poznatky o třídění odpadů
- ❖ Děti umí koordinovat lokomoci, sladit pohyb se zpěvem, vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ❖ Děti se naučily novou píseň s jarní tematikou, umí rozlišovat rytmus
- ❖ Děti dokáží spolupracovat při praktických činnostech
- ❖ Děti se orientují v pojmech zima a jaro
- ❖ Děti se dokáží orientovat v knihách, rozeznávají je podle obsahu
- ❖ Děti se seznámily s novými knihami, poznaly co to je encyklopedie a pomocí obrázků ví jak poznávat svět kolem nás.

Měsíční plán

Dítě a jeho tělo	• umí se pohybovat v rytmu • provádí diferenciaci zvuků a tónů • vědomě napodobí jednoduchý pohyb
Dítě a jeho psychika	• správně vyslovuje

	• myslí kreativně • pozná shodu, podobnost a rozdíl
Dítě a ten druhý	• chápe význam pomoci jinému dítěti • umí srozumitelně vyjádřit myšlenky • uplatňuje neverbální komunikaci
Dítě a společnost	činností • umí se vyjadřovat prostřednictvím hudebně pohybových • účastní se příprav a zná průběh tradičních oslav • respektuje rozdílné dovednosti vrstevníků
Dítě a svět	• odhaduje nebezpečí a snaží se mu vyhnout • přizpůsobuje se běžným změnám • vykonává jednoduché činnosti podporující zdraví ostatních

8. Integrovaný blok:

Duben – Už to všechno žije

Bezpečně na cestách

Barevná vajíčka

Čas mláďátek

Kouzelná noc

Hlavní záměry

➤ Vědět o existenci dopravních značek a základních pravidel chování v silničním provozu pro vlastní bezpečnost a ochranu svého zdraví i zdraví a bezpečnost druhých (o chování chodců v silničním provozu, o významu přechodu pro chodce, o významu přilby při jízdě na kole), záchranný systém – policie, hasiči, záchranná služba.

➤ Jaro, čas rození nového života v přírodě, pojmenování a poznávání mláďat domácích i volně žijících.

Charakteristika a záměry bloku

V tomto bloku se seznámíme se světem kolem nás - s dopravními prostředky, bezpečností v silničním provozu, záchranný systém. Rození nového života u zvířátek. Tradice velikonoce – svátků jara, pálení čarodějnic a kouzelné moci tohoto dne.

Dílčí cíle

- ❖ Děti se seznámí s dopravními prostředky.
- ❖ Budeme u dětí posilovat odpovědnost za vlastní bezpečnost, přivolat pomoc

- ❖ Budeme děti seznamovat se základy slušného chování (jak se chovat na slavnosti).
- ❖ Budeme se seznamovat s tradicemi velikonočních svátků
- ❖ Budeme se učit poznávat mláďátka zvířat

Navrhované činnosti

- ❖ Omalovánky – dopravní prostředky
- ❖ Pracovní a graf motorické listy– domaluj kola na autobus, ...
- ❖ Řazení dopravních prostředků a hry s nimi (posloupnost)
- ❖ Pohybové hry – „Na auta“, „Na letadla“, „Na semafor“, ...
- ❖ Výroba dopravních prostředků, dopravních značek – z dostupného odpadového materiálu
- ❖ Rozhovory – doprava ve městě, druhy dopravních prostředků
- ❖ Rozhovory – Umím pomoci kamarádovi
- ❖ Pojmenovat mláďata
- ❖ Pohádky, básničky a písničky
- ❖ Kresba –zvířete
- ❖ Rozhovory – co je správné ,co ne

Výstupy

- ❖ Děti se seznámily s dopravními prostředky a dokáží je pojmenovat.
- ❖ Děti získaly základní znalosti o bezpečnosti v silničním provozu.
- ❖ Děti si upevnilly citové vztahy ke zvířatům
- ❖ Děti se seznámily se záchranným systémem
- ❖ Děti se umí chovat na slavnosti.
- ❖ Děti ví, co je dobré
- ❖ U dětí se posílila odpovědnost za vlastní bezpečnost.

Měsíční plán

Dítě a jeho tělo	• zná názvy částí těla a některých vnitřních orgánů • zná pravidla bezpečného chování chodce v dopravním provozu • zajímá se o udržování svého těla ve zdraví
Dítě a jeho psychika	• ví jakého je pohlaví • zná znalost o chování v době nemoci • v nebezpečných situacích umí říci NE
Dítě a ten druhý	• umí přijmout důsledky svého nesprávného chování • chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi • sděluje své prožitky
Dítě a společnost	• ví, jak přichází dítě na svět • vypráví o svých zkušenostech s nemocí • umí uplatnit svou dovednost ve prospěch skupiny
Dítě a svět	• upozorňuje na situace, kdy dochází k poškození zdraví v důsledku nepozornosti v dopravním provozu • ví, že jsou rozdíly mezi živou a neživou přírodou • ví, že každá lidská aktivita má přímý vztah k jeho zdraví

9. Integrovaný blok:

Květen – Vím kam patřím

*Rodina
Moje maminka
U nás doma
Znám okolí naší školky*

Hlavní záměry

- Seznámit s obcí Velká Chyška, co zde je – pošta, obchod.....
- Podporovat a rozvíjet pozitivní sociální vztahy v rodině, seznamovat děti s tím, co pro ně znamená domov, jaké je citové pouto k jednotlivým členům rodiny (matka, otec, sourozenci)
- Respekt ke všem členům rodiny, rozdělení úloh v rodině, pomoc jejím členům

Charakteristika a záměry bloku

Tento blok je zaměřen na získávání poznatků týkajících se života na vsi. Oslavíme svátek matek. Jak bydlíme, význam domova.

Dílčí cíle

- ❖ Pomocí slavnosti pro maminky budeme upevňovat citové vztahy v rodině.
- ❖ Budeme děti seznamovat se základy slušného chování (jak se chovat na slavnosti).

Navrhované činnosti

- ❖ Rozhovory – kde žiju, co u nás nemáme
- ❖ Říkaný – domově
- ❖ Rozhovory – zážitky doma

- ❖ Pohádky, básničky a písničky o maminkách
- ❖ Vyslechnout a reprodukovat četbu se vztahem k rodině
- ❖ Kresba – moje maminka
- ❖ Připravit dárek pro maminku, naučit se pro ni říkanku, připravit jí slavnost
- ❖ Rozhovory – jaká je maminka, kdo patří do rodiny, ..
- ❖ Cviky motivované činností maminky

Výstupy

- ❖ Děti znají rozdíl mezi městem a vesnicí.
- ❖ Děti se umí chovat na slavnosti.
- ❖ Děti udělaly radost mamince.

Měsíční plán

Dítě a jeho tělo	• rozlišuje jednotlivé fáze lidského života • ví, proč je důležité správně držet tělo • ví, že se tělo průběhem času mění
Dítě a jeho psychika	• zajímá se o lidské činnosti a dostupná povolání • pochopí a zapamatuje si krátký literární text • projevuje se spontánně
Dítě a ten druhý	• mluví srozumitelně, přiměřeně nahlas • zná pravidla zdvořilého chování • usiluje o správnou výslovnost
Dítě a společnost	• ví kdo patří do rodiny • zná činnost rodičů v zaměstnání • ví, co jednotliví členové rodiny dělají
Dítě a svět	• má osvojené elementární poznatky město y vesnice • posuzuje známé lidské aktivity z hlediska jejich důsledku pro další lidi a pro přírodu • všímá si kladných i negativních změn ve svém okolí

10. Integrovaný blok:

Červen – Čas výletů

*Děti a svět
Naše vlast
Co jsme se naučily
Přání*

Hlavní záměry

- Získávat elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky.
- Rozvíjet multikulturní výchovu k dětem a lidem na celém světě, bez rozdílu barev pleti a jiných odlišností.
- Vytvářet vztah ke své obci, městu, zemi. Všimát si úlohy barev v našem životě, zeleně a architektonických záměrů pro život člověka, všimát si dění i problémů v bezprostředním okolí.
- Využívat informace z knih, encyklopedie, počítače. Zacházet s komunikační technikou. Vytvářet osobní předpoklady pro radostný vstup do základní školy.
- Dodržovat pravidla her, umět relaxovat.

Charakteristika a záměry bloku

Blížící se konec školního roku nám přinese mnoho zábavy a radosti. Sportovními hrami a soutěžemi oslavíme svátek dětí. Pojedeme na výlet. Letní období nám umožní přenášet spoustu činností ven do přírody, opakování poznatků za celý rok, loučení s dětmi – budoucími školáky.

Dílčí cíle

- ❖ Budeme vědět, že hrát si není samozřejmé pro děti na celém světě
- ❖ Budeme se seznamovat s charakteristikami léta.
- ❖ Budeme se seznamovat s Českou republikou
- ❖ Děti a jejich kamarádství

Navrhované činnosti

- ❖ Oslava dne dětí
- ❖ Slavnostní rozloučení s předškoláky
- ❖ Výlet
- ❖ Výtvarné zpracování zážitků z výletu
- ❖ Četba a reprodukce pohádek a příběhů – s dětskými hrdiny, chápat jednání dětských postav
- ❖ Všude na světě žijí děti – využití encyklopedií
- ❖ Výtvarné činnosti
- ❖ Hádanky
- ❖ Hry na zahradě, hry s pískem
- ❖ Opakování pohybových her

Výstupy

- ❖ Děti získaly povědomost o České republice
- ❖ Děti si opakují poznatky, které získaly za celý rok

Měsíční plán

Dítě a jeho tělo	- aktivně vyhledává a vyžaduje příležitost k pohybu - zdlává překážky lezením, skokem - odhaduje rizika ohrožující bezpečnost
Dítě a jeho psychika	- snižuje závislost na dospělém - dodržuje správné postupy při manipulaci s předměty, kterými se může zranit - umí se představit
Dítě a ten druhý	- ví, na koho se může obrátit - chová se přátelsky ke všem dětem - neodmítá kontakt s dítětem z důvodu jeho odlišnosti
Dítě a společnost	- má vztah k obci, vlasti jako k místu, kam patří - pomáhá druhému v tom, v čem potřebuje - umí udělat radost členům rodiny
Dítě a svět	- dodržuje pravidla společenského soužití i pravidla chování v přírodě - zná význam lesa, vody pro okolní části přírody - ví jak probíhá život člověka z hlediska růstu, vývoje a stárnutí

Hodnocení a evaluace školy

Cílem je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti, včetně podmínek školy.

Kvalitní hodnocení poskytuje zpětnou vazbu.

Vlastní hodnocení bude probíhat postupně v průběhu školního roku .

Hodnotíme ve vztahu k dítěti - kvalita individuálního rozvoje a učení.

Hodnotíme ve vztahu k pedagogům - hodnocení kvality jejich práce.

Hodnotíme ve vztahu k sobě - sebehodnocení kvality naší práce.

Hodnocení závěrečné - konec školního roku.

Součástí návrhu je harmonogram jednotlivých dílčích kroků, které jsou realizovány v průběhu dvouletého období. Návrh struktury je pouze rámcový a v průběhu realizace může být měněn za předpokladu, že budou dodrženy požadavky výše uvedené vyhlášky.

1. Struktura hodnocení (viz tabulka)

Oblast – vymezení oblastí, které chceme hodnotit a dále s nimi pracovat.

Kritéria – stanovení kritérií, které budeme pro hodnocení a vyhodnocování využívat.

Nástroje/metody – stanovení metod, které budeme pro hodnocení a vyhodnocování využívat.

Četnost – jak často budeme dané oblasti hodnotit.

Odpovědná osoba – kdo bude danou oblast hodnotit

Analýza a vyhodnocování získaných dat vzhledem ke stanoveným kritériím.

Evaluační zpráva – funguje jako zpětná vazba pro pedagogickou práci – na základě informací pomocí ní získaných ➤ přehodnocujeme, upravujeme a plánujeme.

1. 1. Oblasti a kritéria evaluace

❖ **hodnocení ŠVP** – funkčnost, soulad s RVP PV, naplňování cílů programu

❖ **hodnocení výchovně vzdělávacího procesu** (prožitkové učení, spontánnost dětí, komunikativnost, tvořivost, převažující aktivita dětí, konkrétnost, situační učení, každodenní prolínání vzdělávacích oblastí)

❖ **hodnocení TVP** – způsob zpracování a realizace vzdělávání, integrované bloky

❖ **hodnocení podmínek vzdělávání** – do jaké míry jsou podmínky naplňovány, klima školy, kvalita podmínek vzdělávání, spolupráce s rodiči

❖ **hodnocení a sebehodnocení pedagogických pracovníků** – pedagogický styl, přístup k dětem,

tvořivost a improvizace, připravenost, veškerá pedagogická činnost odpovídá poslání školy, je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, děti nacházejí potřebný klid, bezpečí i soukromí, děti mají dostatek prostoru i času na spontánní hru učitelky dostatečně dbají na soukromí dětí (pokud to děti potřebují, mají možnost se uchýlit do klidného koutu a neúčastnit se společných činností), plánování činností vychází

z potřeb a zájmů dětí, pedagogové se soustavně vzdělávají, pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost

❖ **hodnocení dětí** – aktivita, získané kompetence, vedení záznamů o dětech

❖ **hodnocení kvality práce provozní pracovníce**

❖ **hodnocení výsledků vzdělávání** – kam jsme došli – změna kvality podmínek a vzdělávacího procesu,
získané kompetence, vzdělávací cíle

1. 2. Metody hodnocení

Metody hodnocení – ve vztahu k ŠVP

- ❖ Pozorování - hospitace
- ❖ Nahodilé vstupy
- ❖ Rozhovory a diskuze - průběžné, pravidelné i příležitostné (s ostatními pedagogickými pracovníci, , aj.)

Metody hodnocení - ve vztahu k VV

- ❖ Rozhovory a diskuze - průběžné, pravidelné i příležitostné (s dětmi, s ostatními pedagogickými pracovníci, s rodiči, aj.)
- ❖ Pozorování

Metody hodnocení - ve vztahu k TVP

- ❖ pozorování
- ❖ rozhovory a diskuze - průběžné, pravidelné i příležitostné (s dětmi, s ostatními pedagogickými pracovníci, s rodiči, aj.)

Metody hodnocení – ve vztahu k podmínkám

- ❖ pozorování

Metody hodnocení - ve vztahu k pedagogům

- ❖ pozorování
- ❖ záměrné pozorování - hospitace
- ❖ nahodilé vstupy
- ❖ kontrola předem stanovených úkolů
- ❖ rozhovory a diskuze - průběžné, pravidelné i příležitostné (s ostatními pedagogickými pracovníci)
- ❖ nahodilé vstupy
- ❖ sebehodnocení, sebereflexe (zda pedagog zvolil vhodně metody a formy; s ohledem na reakce dětí; na

to, zda děti zvolenými činnostmi pedagog zaujal, jestli byla pro děti činnost přínosem, ...)

Metody hodnocení - ve vztahu k dítěti

- ❖ pozorování
- ❖ rozhovor(y) s dítětem, s rodiči - průběžné, pravidelné i příležitostné
- ❖ rozbor herních aktivit
- ❖ rozbor procesu učení
- ❖ rozbor prací – výtvorů dítěte
- ❖ rozbor chování a jednání dítěte ve skupině dětí
- ❖ sebehodnocení dětí
- ❖ hodnocení učitelky – záznamy o dětech

Metody hodnocení - vzhledem k provozní pracovníci

- ❖ rozhovor
- ❖ pozorování – zda plní všechny své úkoly dané pracovní náplní, zda dodržuje organizační řád školy, pracovní dobu
- ❖ hospitace
- ❖ nahodilé vstupy, rozhovory a diskuze

Metody hodnocení – ve vztahu k výsledkům

- ❖ hodnotící zpráva

1. 3. Termín (četnost)

Četnost si určujeme podle vlastního uvážení, obsahuje systém účinného, průběžného - denního, periodického a závěrečného hodnocení. To znamená hodnocení každodenní prováděné učitelkou a společně s dětmi, konzultované s ostatními pedagogickými pracovníci v MŠ, vyhodnocování integrovaných bloků po jejich ukončení s dětmi, s učitelkou ve třídě, popř. s rodiči - hodnocení v různě dlouhé, hodnocení v rámci pedagogických rad, pololetní a výroční hodnocení.

1. 4. Odpovědná osoba

- ❖ Děti (D)
- ❖ Učitelka (U)
- ❖ Ředitelka (Ř)
- ❖ Rodiče (R)
- ❖ Zaměstnanci (Z)

Tabulka - struktura hodnocení

<u>Cíl evaluace</u> Co chci změnit či posunout?	<u>Metoda</u> Jak to uděláme?	<u>Termín</u> Kdy? (měsíc)	<u>Odpovědnost</u> Kdo?
Cíle ŠVP 1. Koncepční záměr ŠVP, promyšlenost, původnost	Pozorování Hospitace nahodilé vstupy, rozhovory a diskuze	Podle potřeby 2 x ročně průběžně	Vedoucí ředitelka Učitelky
2. vhodnost ŠVP vzhledem k podmínkám	Pozorování Hospitace nahodilé vstupy, rozhovory a diskuze pedagogická rada	Podle potřeby 2x ročně průběžně (4x ročně)	Učitelky Vedoucí ředitelka Vedoucí ředitelka
3. Pojetí a zpracování vzdělávacího obsahu, metody a formy práce	Hospitace rozhovory a diskuze	2x za rok Podle potřeby	Vedoucí ředitelka
4. Formální zpracování	Pozorování Hospitace nahodilé vstupy, rozhovory a diskuze	2x ročně	Vedoucí ředitelka <u>Učitelky</u>

