

Č.j.: ZSLU319/2025

ZŠ a MŠ Lukavec

Školní vzdělávací program (ŠVP)

Svět pod duhou poznání



Úvod

Pod duhou se skrývá celý svět plný barev, radosti, her a objevů. Naše mateřská škola je místem, kde děti každý den poznávají nové věci, získávají dovednosti pro život a učí se vnímat krásu i rozmanitost světa kolem sebe. Podporujeme jejich přirozenou zvědavost a radost z učení. Vedeme je k samostatnosti, vzájemné úctě a ohleduplnosti. Tvoříme prostředí, kde se každý cítí bezpečně a přijímaný. Protože každé dítě je jedinečné a každé má právo zářit všemi barvami své duhy.

Školní vzdělávací program vychází z RVP PV a je zpracován tak, aby respektoval specifika naší mateřské školy, potřeby dětí, rodičů i pedagogů. Společně kráčíme cestou poznání, na jejímž konci stojí sebevědomé, šťastné a připravené dítě.

Identifikační údaje

Sídlo školy	Mateřská škola Lukavec Vilová 243, Lukavec 394 26
Zřizovatel	Městys Lukavec
Ředitelka MŠ a ZŠ	Mgr. Vladěna Pixová
Typ zařízení	Mateřská škola s celodenní péčí
Provozní doba	6:30 – 16:30 hod.
Kapacita	64 dětí
Telefon	+420 601 552 571 +420 727 905 046
IČO	70 98 37 80
E-mail	skolka@zslukavec.cz
Webové stránky	www.zslukavec.cz
Název školního vzdělávacího programu (ŠVP)	Svět pod duhou poznání
Zpracovatel ŠVP	Vedoucí učitelka – Mgr. Radka Tůmová
Program byl schválen	
Program vstoupil v platnost	Školní rok 2025/2026

Další kontakty:

Školní jídelna:

Eva Rokosová

Tel:

+420 565 445 426

+420 702 002 466

e-mail:

jidelna@zslukavec.cz

Účetní:

Ing. Zita Nováková

Tel:

+420 728 74 901

e-mail:

ekonomka@zslukavec.cz

1. Charakteristika školy

Mateřská škola v Lukavci je součástí místní základní školy s právní subjektivitou a působí jako odloučené pracoviště v samostatné budově v klidné okrajové části obce. Díky své poloze v blízkosti parku, luk, polí a lesního parku má jedinečné podmínky pro každodenní pobyt dětí v přírodě a rozvoj environmentální výchovy, která patří k našim prioritám.

Součástí školy je prostorná, oplocená a dobře vybavená zahrada s pískovištěm, prolézací soustavou, trampolínou, kolotočem, altánkem, ohništěm a vyvýšenými záhony. Děti mají k dispozici také přenosné pomůcky, jako jsou tříkolky, míče či hračky na pískoviště.

Budova prošla v roce 2012 rozsáhlou rekonstrukcí, při které byla provedena výměna oken, dveří a zateplení. Na nové fasádě je vyobrazena duha – symbol a název naší mateřské školy. V roce 2025 proběhly další stavební úpravy, vznikly tři samostatné otevřené třídy, nová šatna a kancelář, a třídy dostaly novou výmalbu i uspořádání.

Kapacita mateřské školy je 64 dětí. O jejich vzdělávání a rozvoj pečují 6 kvalifikovaných pedagogických pracovníků a 3 asistenti pedagoga. Stravování zajišťuje školní jídelna základní školy. Provoz školy zabezpečuje jeden provozní zaměstnanec a jeden pracovník sdílený se základní školou.

Děti do školy docházejí z Lukavce i okolních obcí. Pro jejich dopravu je zajištěn svozový autobus, společný pro mateřskou i základní školu.

Vybavení školy odpovídá současným trendům předškolního vzdělávání – nechybí moderní interaktivní tabule, které podporují hravou a tvořivou formu učení. Naší snahou je vytvářet prostředí, kde se děti cítí bezpečně, mají možnost poznávat svět kolem sebe všemi smysly a rozvíjet se v souladu se svými potřebami a schopnostmi.

1.1 Spolupráce s vnějšími subjekty

Mateřská škola klade velký důraz na aktivní spolupráci s různými partnery, která obohacuje vzdělávací proces a podporuje rozvoj sociálních kompetencí dětí i jejich rodin. Důležitou součástí této spolupráce jsou místní instituce a spolky, díky nimž mají děti možnost poznávat reálný svět a učit se prostřednictvím praktických zkušeností.

Úzká spolupráce probíhá zejména se Základní školou, kde společně připravujeme děti na hladký přechod do dalšího stupně vzdělávání. Organizujeme setkávání předškoláků s učitelkami, umožňujeme dětem návštěvy školních prostor a vytváříme tak prostředí, které jim dodává jistotu a bezpečí.

Velmi si ceníme také spolupráce s Centrem sociální péče, která přináší dětem cennou zkušenost mezigeneračního soužití a vede je k respektu a úctě ke starším. Pravidelně se zapojujeme do společných akcí a setkávání, při nichž dochází k přirozenému a obohacujícímu kontaktu mezi dětmi a seniory.

Významná je i spolupráce s knihovnou v Lukavci, kterou děti pravidelně navštěvují. Zde se seznamují s knihami, rozvíjejí své čtenářské dovednosti a budují si pozitivní vztah k literatuře i kulturním hodnotám.

V rámci environmentální výchovy spolupracujeme s lesními spolky a dalšími spolky městyse Lukavec, které nám pomáhají vést děti k poznávání přírody, rozvoji ekologického myšlení a uvědomění si významu ochrany životního prostředí.

Neméně důležitá je také spolupráce s Plaveckou školou Delfín v Pelhřimově, díky níž mají děti možnost rozvíjet své pohybové dovednosti, získávat jistotu ve vodě a budovat si pozitivní vztah k plavání.

Nezastupitelné místo má i spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Pelhřimově, která nám poskytuje odborné konzultace a podporu při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Díky této spolupráci jsme schopni pružně reagovat na individuální potřeby dětí a poskytnout jim vhodnou podporu pro jejich rozvoj.

Veškeré naše aktivity koordinujeme se zřizovatelem a vedením obce, které pravidelně informujeme o plánovaných i realizovaných projektech. Tato spolupráce nám umožňuje efektivně využívat dostupné prostředky a současně přispívá k dlouhodobému rozvoji mateřské školy.

2. Pedagogický tým školy

V mateřské škole pracuje šest kvalifikovaných pedagogů, z nichž jedna učitelka zastává funkci zástupkyně ředitelky, a dále tři asistenti pedagoga. Všechny učitelky mají odpovídající vzdělání v oboru předškolní pedagogiky, což zajišťuje odbornou kvalitu vzdělávání. Společně tvoří sehraný tým, který usiluje o vytváření podnětného, přátelského a bezpečného prostředí pro děti.

Pedagogové se průběžně dále vzdělávají, aby mohli dětem poskytovat tu nejlepší péči, rozvoj a podporu v souladu s moderními trendy předškolního vzdělávání. Velký důraz je kladen na respektující přístup k dětem, rozvoj jejich individuálních potřeb a podporu spolupráce s rodinou.

Významnou roli v chodu mateřské školy má skutečnost, že ředitelka MŠ je zároveň ředitelkou základní školy. Díky tomu je spolupráce obou institucí velmi úzká a dětem je umožněn plynulý a přirozený přechod z mateřské školy do základní školy. Pedagogický tým mateřské školy ve spolupráci se základní školou vytváří podmínky, které dětem usnadňují vstup do další etapy vzdělávání.

Součástí kolektivu jsou také asistenti pedagoga, kteří poskytují individuální podporu dětem, zejména těm se speciálními vzdělávacími potřebami. Spolupráce pedagogů a asistentů je založena na koordinaci a vzájemném respektu, aby se všechny děti cítily přijaty, podporovány a měly rovné příležitosti k rozvoji.

Cílem celého týmu je poskytovat dětem prostředí, ve kterém se cítí bezpečně, jsou respektovány jejich potřeby a zájmy a zároveň jsou motivovány k učení a objevování světa kolem sebe.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola sídlí v samostatné budově v klidné okrajové části obce Lukavec, obklopené přírodou. Po rekonstrukci v roce 2025 má škola tři prostorné, světlé a otevřené třídy, které jsou vybaveny nábytkem, pomůckami a hračkami odpovídajícími věku a potřebám dětí. Každá třída disponuje herní částí, klidovým koutkem, stolky pro výtvarné a pracovní činnosti a dostatečnými úložnými prostory.

Součástí vybavení jsou moderní interaktivní tabule, které podporují hravou a tvořivou formu učení. Didaktické a herní pomůcky, stavebnice, knihy, hudební nástroje, výtvarný a pracovní materiál jsou pravidelně doplňovány a obměňovány tak, aby odpovídaly aktuálním potřebám vzdělávání.

V přízemí budovy se nachází také společná kuchyňka s prostorem pro výdej jídla a troubou, kterou pedagogové využívají při přípravě jednoduchých pokrmů a pečení s dětmi.

K mateřské škole náleží prostorná, oplocená zahrada s pískovištěm, prolézací soustavou, trampolínou, kolotočem, altánkem, ohništěm a vyvýšenými záhony. Děti mají k dispozici i přenosné vybavení – tříkolky, odrážedla, míče, kočárky a hračky na pískoviště.

Venkovní i vnitřní prostředí školy je esteticky podnětné, bezpečné a uspořádané tak, aby podporovalo volný pohyb, hru, tvořivé činnosti i odpočinek dětí.

3.2 Životospráva

V mateřské škole se snažíme vytvářet prostředí, které respektuje individuální potřeby každého dítěte a podporuje jeho samostatnost i přirozený rozvoj. Denní program je flexibilní, umožňuje dětem odpočinek v klidném koutku a zároveň nabízí dostatek příležitostí k pohybu i k volbě činností podle jejich zájmu a tempa.

Mateřská škola zajišťuje dětem celodenní stravování v souladu se zásadami zdravé výživy, potřebami dětí předškolního věku a požadavky spotřebního koše. Obědy jsou dováženy ze školní jídelny základní školy, svačiny se připravují přímo v mateřské škole.

Děti se podle svých možností a věku spolupodílejí na stolování a přípravě některých pokrmů. V pokročilejším věku si samy mažou pomazánky na pečivo a sestavují skladbu talíře. Mají možnost rozhodnout o množství jídla, mohou si přidávat a učí se tak zdravému vztahu k jídlu.

Součástí vzdělávacích činností je také pěstování zeleniny a bylinek na vyvýšených záhonech v zahradě. Děti se tak seznamují s původem potravin a podílejí se na jejich následném využití při přípravě jídel.

Pitný režim je zajištěn po celý den – k dispozici je čistá voda a neslazený čaj, ke svačinám se podává dětská káva, kakao, mléko nebo jiné vhodné nápoje. Mateřská škola dokáže přizpůsobit jídelníček dětem s potravinovými alergiemi či dietními omezeními.

Každý den trávíme s dětmi co nejdelší možný čas venku s ohledem na počasí. Díky školní zahradě a blízkému parku mají děti dostatek prostoru pro volný a přirozený pohyb, který podporuje jejich zdravý tělesný vývoj.

3.3 Psychosociální podmínky

Nejdůležitějším cílem naší mateřské školy je vytvářet prostředí, ve kterém se všechny děti, pedagogové i rodiče cítí bezpečně, spokojeně a přijímaný. Dbáme na to, aby školní prostředí působilo klidně, příjemně a poskytovalo dětem jistotu. Zajišťujeme psychické i fyzické bezpečí, podporujeme pocit důvěry a jistoty, které jsou nezbytné pro zdravý vývoj dítěte.

Vztahy mezi pedagogy a dětmi jsou založeny na úctě, respektu a vzájemné důvěře. Každé dítě je vnímáno jako jedinečná osobnost s vlastními potřebami, schopnostmi a tempem rozvoje. Podporujeme sebedůvěru, samostatnost, toleranci, ohleduplnost a zdvořilost. Jakékoli zesměšňování či podceňování je v našem prostředí nepřijatelné. Děti mají možnost otevřeně komunikovat, vyjádřit svůj názor a podílet se na utváření pravidel společného soužití – k jejich pochopení využíváme piktogramy, hry a říkanky.

Pedagogové jednají s dětmi citlivě a přirozeně, poskytují jim jasné a srozumitelné pokyny a jsou jim průvodci v obtížných situacích. Upřednostňujeme pozitivní motivaci, ocenění a pochvalu před kritikou. Děti jsou vedeny k odpovědnosti za své chování, učí se respektu k druhým, ke společnému prostoru a k věcem. V rámci prevence předcházíme šikaně a dalším negativním jevům.

Režim dne je pravidelný, ale zároveň flexibilně reaguje na aktuální potřeby dětí. Je v něm vyvážen poměr mezi řízenými činnostmi, spontánní hrou, pobytem venku a odpočinkem. Respektujeme individuální potřebu jídla, spánku i relaxace – děti nejsou do ničeho nuceny. Po odpočinku mají možnost klidových činností, zatímco ostatní mohou pokračovat ve spánku. Dětem nabízíme i možnost mít ve třídě osobní předmět, který jim poskytuje pocit jistoty a usnadňuje adaptaci.

Naší snahou je podporovat přátelské vztahy mezi dětmi, rozvíjet jejich schopnost spolupráce, empatie a ohleduplnosti. Pedagogové děti motivují k překonávání překážek, podporují jejich radost z objevování a učení a v případě potřeby spolupracují s odborníky. Nedílnou součástí naší práce je také úzká a otevřená spolupráce s rodiči, založená na důvěře, vzájemné komunikaci a společném cíli – harmonickém rozvoji dítěte

4.3 Spolupráce školy s rodinou

V naší mateřské škole usilujeme o to, aby spolupráce s rodinou byla otevřená, respektující a dlouhodobě přínosná. Věříme, že úzké partnerství mezi školou a rodiči je nezbytným předpokladem pro harmonický rozvoj dítěte. Naším cílem je společně vytvářet prostředí důvěry a bezpečí, ve kterém se děti cítí dobře a které podporuje jejich přirozenou touhu objevovat a učit se.

Snažíme se rodičům poskytovat dostatek informací o prospívání a rozvoji jejich dítěte prostřednictvím pravidelné komunikace, osobních rozhovorů či konzultací. Rodiče mají možnost kdykoliv sjednat schůzku s učitelkami či vedením školy a podělit se o své podněty, připomínky nebo obavy. Zároveň klademe velký důraz na spolupráci v adaptačním období, kdy dítě potřebuje největší podporu a součinnost rodiny i školy.

Dlouhodobě také usilujeme o zapojení rodičů do života mateřské školy. Chceme je zvát k účasti na společných akcích, spolupracovat s nimi při projektech a vzdělávacích aktivitách a umožnit jim aktivně přispívat k obohacení školního programu. Vnímáme rodiče jako partnery,

jejichž názory, zkušenosti a zpětná vazba jsou pro nás cenné a pomáhají nám vytvářet co nejlepší podmínky pro děti.

Naší snahou je, aby komunikace mezi rodiči a školou byla vždy založena na vzájemné důvěře, otevřenosti a respektu. Usilujeme o budování vztahů, které podporují nejen vzdělávání a rozvoj dětí, ale také komunitní a přátelskou atmosféru celé školy.

4.4 Organizace

Školní vzdělávací program mateřské školy je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání platným od roku 2025. Organizace předškolního vzdělávání je plánována tak, aby respektovala individuální potřeby dětí a podporovala jejich všestranný rozvoj. Bezpečnost a ochrana zdraví dětí je pro nás prioritou – pravidelně kontrolujeme vybavení, hračky a dodržování bezpečnostních pravidel, včetně zabezpečení vstupu třetích osob.

Denní režim je pravidelný, ale pružný, aby bylo možné reagovat na aktuální potřeby dětí. Děti přicházejí od 6:30 do svých tříd a povinné předškolní vzdělávání probíhá od 8:00 do 12:00. Spojování tříd je maximálně omezeno a využívá se pouze velmi zřídka, například při nízkém počtu dětí nebo v průběhu prázdninového provozu. V průběhu dne jsou děti vedeny k samostatnosti, mají prostor pro individuální činnosti, hry, relaxaci a spontánní pohyb. Po obědě a odpočinku se děti věnují klidovým činnostem nebo hram na základě individuálního výběru.

Vzdělávací činnosti probíhají jak ve vnitřních, tak venkovních prostorách školy, přičemž převažuje hra, spontánní a nepřímé řízené učení. Činnosti jsou organizovány individuálně, skupinově i frontálně, a děti se podílejí na volbě forem aktivit. Denní program zahrnuje řízené pohybové aktivity, pobyt venku a příležitosti k prožitkovému a kooperativnímu učení. Nové poznatky se dětem předávají nenásilně a přirozeně během celého dne.

Mateřská škola poskytuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným ve spolupráci s odborníky školských poradenských zařízení. Dětem cizincům je poskytována jazyková podpora v souladu s právními předpisy. Organizace dne je v souladu s novými požadavky RVP PV od roku 2025 a je koncipována tak, aby podporovala individuální rozvoj každého dítěte, respektovala jeho potřeby a zajišťovala harmonický průběh dne.

4. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program naší mateřské školy vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a představuje základní dokument pro výchovně-vzdělávací práci. Program je flexibilní a může být dle potřeb mateřské školy průběžně aktualizován, doplňován a upravován. Slouží zároveň jako východisko pro tvorbu třídních vzdělávacích programů.

Hlavním cílem našeho ŠVP je poskytovat dětem podnětné, bezpečné a podporující prostředí, které respektuje jejich individuální potřeby, schopnosti a tempo rozvoje. Snažíme se vytvářet propojené a vzájemně se ovlivňující oblasti vzdělávání, které podporují komplexní rozvoj dítěte – fyzický, psychický, sociální i kognitivní. Nezbytnou součástí práce s programem je tvořivá improvizace a citlivé reagování na aktuální situaci a potřeby dětí.

Záměrem našeho předškolního vzdělávání je vést děti k získání věku přiměřené fyzické, psychické i sociální samostatnosti a k osvojování základních kompetencí potřebných pro další vzdělávání a život. Program je koncipován tak, aby umožňoval individuální přístup k dětem a podporoval jejich přirozenou zvědavost, touhu po poznávání a objevování. Vzdělávací obsah je chápán jako propojený celek, který umožňuje flexibilní přístup a integraci činností podle aktuálních potřeb dětí.

4.1 Filozofie školy

V naší mateřské škole věříme, že každé dítě je jedinečná osobnost, která si zaslouží respekt, podporu a prostor k rozvoji své zvědavosti, kreativity a samostatnosti. Naším cílem je vytvářet prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, spokojeně a přijímaný, kde mohou objevovat svět vlastními smysly a učit se skrze zkušenosti a hru.

Respektujeme individuální potřeby dětí, jejich tempo a zájmy, a podporujeme jejich sociální, emocionální i kognitivní rozvoj. Věříme, že kvalitní vzdělávání se rodí v atmosféře vzájemné úcty, důvěry a spolupráce – mezi dětmi, učiteli i rodiči. Společně budujeme komunitu, kde se děti učí naslouchat, sdílet, spolupracovat a rozvíjet své schopnosti s radostí a sebedůvěrou.

Naše školka je místem, kde se každý den prolíná hra s učením, poznávání s prožitkem, tvořivost s péčí a bezpečí s objevováním. Usilujeme o to, aby děti odcházely připravené na další etapu života, vybavené nejen znalostmi, ale i hodnotami, empatií a láskou k učení a k lidem kolem sebe.

4.2 Vize školy

Naší vizí je být místem, kde každé dítě může rozvíjet svůj potenciál v prostředí bezpečném, podnětném a inspirativním. Chceme, aby děti odcházely z naší školky sebedůvěrné, samostatné a zvědavé, s pozitivním vztahem k učení, spolupráci a přírodě.

Usilujeme o to, aby naše školka byla komunitou, kde pedagogy, děti i rodiče spojuje vzájemný respekt, důvěra a otevřená komunikace. Chceme být školkou, která podporuje kreativitu, empatii a sociální kompetence dětí, zároveň poskytuje individuální podporu všem, kteří ji potřebují – ať už se jedná o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, nadané děti či děti s odlišným mateřským jazykem.

Vidíme naši školku jako centrum celoživotního učení, kde děti získávají základy pro další vzdělávání i život, učí se zdravému životnímu stylu, poznávají okolní svět a rozvíjejí pozitivní

vztah k sobě samým, k ostatním a k životnímu prostředí. Chceme být školkou, která podporuje rodiče v aktivní účasti na vzdělávání a spolupráci a tím vytváří pevný základ pro harmonický rozvoj každého dítěte.

4.3 Dlouhodobé cíle

Naším hlavním cílem je poskytnout dětem kvalitní předškolní vzdělávání, které podporuje rozvoj klíčových kompetencí dle RVP PV. Tyto kompetence zahrnují soubor znalostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, které jsou životně důležité a tvoří základ pro další vzdělávání i úspěšné zapojení do života.

Dlouhodobě se zaměřujeme také na rozvoj osobnosti dítěte, jeho sebevědomí a samostatnosti, s cílem co nejvíce rozvinout jeho osobní potenciál. Při naplňování těchto cílů uplatňujeme respektující a individuální přístup, který je nezbytný pro harmonický rozvoj dítěte.

Zaměření vzdělávání:

- Podpora komunikace a spolupráce mezi dětmi, pedagogy a rodiči.
- Vytváření pozitivního vztahu k učení a objevování.
- Rozvoj emocionální inteligence a schopnosti zvládat vlastní emoce.
- Podpora fyzického a psychického zdraví dětí.
- Vytváření inkluzivního prostředí, které respektuje a oceňuje rozmanitost dětí.
- Rozvoj schopnosti dítěte samostatně myslet, rozhodovat se a řešit problémy.

Děti vedeme k:

- Porozumění druhým a naslouchání jejich potřebám.
- Aktivnímu přístupu k životu a zapojování se do společných činností.
- Soudržnosti s kolektivem a rozvíjení přátelských vztahů.
- Toleranci k ostatním a schopnosti respektovat odlišnosti.
- Estetickému cítění a péči o prostředí.
- Lásce k přírodě a zodpovědnému přístupu k jejímu ochraně.
- Budování kamarádství a rozvíjení kladných vztahů.
- Asertivitě – schopnosti vyjádřit svůj názor slušnou a respektující formou.

4.4 Vzdělávací strategie

V naší mateřské škole považujeme vzdělávací strategie za klíčový nástroj, který umožňuje efektivně naplňovat vzdělávací cíle a podporovat celkový rozvoj dětí. Předškolní období je specifickým životním obdobím, kdy dochází k rychlému rozvoji kognitivních, emočních i sociálních schopností, a proto je nezbytné, aby vzdělávání reflektovalo individuální potřeby a možnosti každého dítěte.

Naše strategie jsou zaměřeny na vytváření podnětného, bezpečného a motivujícího prostředí, které podporuje zvědavost, aktivní učení, spolupráci a samostatnost. Vycházíme z principů individualizace, integrace a vzájemné interakce, aby každé dítě mohlo rozvíjet své schopnosti a dovednosti v co největším rozsahu.

V praxi využíváme různé formy a metody vzdělávání:

- **Prožitkové učení** – děti se učí prostřednictvím přímých zkušeností a situací inspirovaných reálným životem.
- **Kooperativní učení** – podpora spolupráce, respektu k ostatním a rozvoj individuálních dispozic.
- **Situační učení** – využití každodenních a reálných situací pro porozumění světu kolem nás.
- **Sociální učení** – osvojení si způsobů chování a jednání prostřednictvím vzájemné interakce a nápodoby.

Organizační formy vzdělávání zahrnují individuální, skupinovou i frontální práci, přičemž klademe důraz na rovnováhu mezi řízenými a spontánními činnostmi. Děti mají možnost volby aktivit a jejich zapojení respektuje jejich zájmy, schopnosti a aktuální potřeby.

Mezi konkrétní metody a činnosti, které podporují rozvoj osobnosti dítěte, patří:

- Hra jako přirozená a základní forma učení.
- Nepřímo řízené činnosti umožňující samostatnou aktivitu dle zájmu dítěte, připravenou učitelkou.
- Řízené činnosti pod vedením pedagogů, motivující a podněcující učení.
- Spontánní učení v průběhu hry a běžných aktivit.
- Pozorování, experimentování a námětové hry podporující zvědavost a kreativitu.
- Řízené rozhovory a techniky efektivní komunikace rozvíjející schopnost vyjadřovat myšlenky a názory.
- Relaxační aktivity přispívající k duševní pohodě a zvládání stresu.
- Dramatizace podporující představivost, kreativitu a sociální dovednosti.

Tyto strategie a metody nám umožňují naplňovat vzdělávací cíle, podporovat individuální rozvoj každého dítěte a připravovat je na další vzdělávání i životní situace.

4.5 Klíčové kompetence

1. Klíčová kompetence k učení

Dítě objevuje a poznává svět kolem sebe, dokáže vyhodnocovat své pokroky v učení a rozvíjí kritické myšlení.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Při učení využívá strategie pokusu a omylu	○ Experimentování, pokusy ○ Práce s chybou ○ Poskytování zpětné vazby ○ Skupinové práce

Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost	○ Vnitřní motivace ○ Určujeme smysl činnosti a cíl ○ Dostatek času a prostoru
Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje	○ Práce s knihou ○ Volná hra ○ Nasloucháme názorům dítěte ○ Oceňujeme aktivitu ○ Hledání odpovědí
Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích	○ Užívání pravidel ○ Uplatňujeme efektivní komunikaci ○ Zážitkové a situační učení ○ Poskytujeme zpětnou vazbu

2. Klíčová kompetence komunikační

Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi a dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu s pravidly komunikace.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Vyjadřuje se různými způsoby	○ Výtvarné činnosti ○ Rozvíjená verbální a neverbální komunikace ○ Dostatek prostoru pro komunikaci
Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či skupiny	○ Sdílení zážitků s ostatními ○ Vedeme dítě k sebehodnocení ○ Necháváme vyjádřit dítě své přání
Klade otázky a hledá na ně odpovědi	○ Vyhledávání zdrojů a informací ○ Podporujeme diskusi
Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává	○ Práce s knihou, encyklopedií ○ Využití internetu pomocí digitálních zařízení
Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace	○ Společné vytváření komunikačních pravidel ○ Vedení dialogu dítětem ○ Podpora efektivní komunikace

3. Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí	○ Pobyty venku v přírodě ○ Ochrana přírody – aktivně ○ Projekty EVVO
Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji	○ Diskuse o přírodě a životě ○ Podpora ekologického chování
Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí	○ Dostatečný prostor k samostatnému rozhodování ○ Dítě si je vědomé důsledků svých rozhodnutí, učení odpovědnosti
Přispívá k fungování společenství v mateřské škole	○ Nepřímo řízené činnosti ve skupinách
Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých	○ Společné vytváření pravidel ○ Respektování práv druhých ○ Skupinová socializace
Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat	○ Nacházení způsobů řešení ○ Efektivní komunikace ○ Dramatizace

4. Klíčová kompetence osobnostní a sociální

Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Odmítá nevhodné chování a jemu nepříjemné chování i komunikaci	○ Dodržování práv dítěte ○ Nastavení hranic chování ○ Sociální učení ○ Nápodoba
Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého	○ Komunitní kruhy ○ Řízená komunikace mezi dětmi ○ Podpora dítěte při žádosti o pomoc
Pojmenuje vlastní silné stránky	○ Formativní hodnocení
Projevuje důvěru v sebe sama	○ Soutěživé prostředí ○ Kooperativní učení ○ Řízené činnosti

Vyjadřuje svůj názor	○ Námětové hry ○ Individuální rozhovory ○ Dostatek prostoru k vyjádření se
Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým	○ Dostatek prostoru pro vyjádření emocí ○ Sociální učení a socializace ○ Vedení k ohleduplnosti
Rozlišuje vhodné a nevhodné chování	○ Dramatizace ○ Řízené rozhovory ○ Uvědomování si důsledků nevhodného chování
Chová se v souladu se základními společenskými pravidly	○ Učení základům společenského chování ○ Spontánní učení ○ Dramatizace ○ Námětové hry

5. Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Přichází s vlastními nápady	○ Hra ○ Kreativní činnosti ○ Spontánní hry ○ Rozvíjení iniciativy
Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností	○ Komunitní kruh ○ Volný výběr pomůcek a hraček ○ Skupinové činnosti – volba partnerů
Ke změnám přistupuje jako k příležitostem	○ Učení přizpůsobit se změnám ○ Podpora kreativity a vlastních nápadů
Dokáže měnit cesty k dosažení cíle	○ Hledání řešení ○ Práce s chybou ○ Rozvíjení hledání strategií
Dokončí, co započalo	○ Překonávání překážek ○ Situační učení ○ Nepřímo řízené činnosti

Organizuje a realizuje svoje činnosti	○ Učení plánování a dokončení činnosti ○ Řízené činnosti ○ Formativní hodnocení
Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi	○ Námětové hry ○ Dramatizace ○ Diskuse ○ Dodržování stanovených pravidel
Spolupodílí se na společných rozhodnutích	○ Učení společně se rozhodovat ○ Naslouchání názorům ostatních
Oceňuje práci i úsilí druhých	○ Pozitivní hodnocení své práce a práce ostatních ○ Skupinové činnosti

6 . Klíčová kompetence k řešení problémů

Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů	○ Práce s chybou – příležitost ke zlepšení ○ Diskuse – vyhledávání příčin chyb ○ Individuální činnosti
Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozích zkušeností	○ Adekvátní výběr činností ○ Využívání zkušeností, které děti již nasbíraly
Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje	○ Práce s knihou ○ Prožitkové učení ○ Experimenty, pokusy a badatelské činnosti
Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací	○ Metoda pokus a omyl ○ Tvořivé činnosti ○ Konstruktivní činnosti ○ Vyhledávání řešení
Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli	○ Využívání předchozích zkušeností ○ Individuální činnosti
Tvořivě pracuje s informacemi	○ Učení orientace ve získaných informacích ○ Komunikativní kruh - diskuse

Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů	○ Práce s digitálními pomůckami ○ Práce s knihou, časopisem, encyklopedií
--	--

7. Klíčová kompetence kulturní

Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí	○ Seznamování s tradicemi a zvyky ○ Návštěva divadelních představení a jiných akcí ○ Vycházky do města a poznávání památek
Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty	○ Výtvarné činnosti – zachycení zážitků ○ Spontánní hry a činnosti
Zapojuje se do tvůrčích činností	○ Plánování a realizace skupinových činností ○ Dramatizace ○ Volná tvořivost
Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních	○ Seznamování s kulturními a jazykovými odlišnostmi ○ Vedení dětí k rovnosti všech ○ Skupinové činnosti ○ Sociální učení

8. Klíčová kompetence digitální

Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe	○ Práce s digitálními technologií ○ Vytváření a práce s piktogramy ○ Badatelské činnosti ○ Práce s digitálním mikroskopem, lupy, aplikace
Rozlišuje přínosy a rizika digitálních technologií	○ Seznamování s nebezpečím při používání digitálních technologií

	○ Nastavování společných pravidel při práci digitální technologií
Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy	○ Rozvíjení informatického myšlení ○ Využívání získaných informací

4.6 Základní gramotnosti v předškolním vzdělávání

V souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání se v naší mateřské škole zaměřujeme na rozvoj **čtenářské a matematické gramotnosti**. Obě tyto gramotnosti jsou důležitou součástí přípravy dítěte na život i další vzdělávání a jejich rozvoj probíhá přirozeně během každodenních činností.

4.6.1 Čtenářská gramotnost

Čtenářskou gramotnost rozvíjíme zejména prostřednictvím činností, které vedou děti k porozumění mluvenému slovu i příběhům, k rozšiřování slovní zásoby a k radosti z vyprávění. Patří sem například:

- společné čtení a prohlížení knih,
- vyprávění a poslouchání pohádek,
- dramatizace příběhů,
- rozhovory o tom, co děti slyšely nebo četly,
- hry se slovy, rýmy a říkadla.

Cílem je, aby děti dokázaly vnímat obsah příběhu, chápaly souvislosti a uměly vyjádřit své myšlenky, přání i prožitky.

4.6.2 Matematická gramotnost

Matematickou gramotnost rozvíjíme při činnostech, kde děti:

- poznávají a porovnávají množství,
- určují počet předmětů,
- seznamují se s velikostí, délkou, hmotností a objemem,
- orientují se v prostoru (například při hrách v herně, na hřišti nebo při stavbách z kostek),
- poznávají základní geometrické tvary.

Tyto dovednosti rozvíjíme přirozeně formou her, praktických činností a manipulace s reálnými předměty, aby děti chápaly matematiku jako součást běžného života.

4.7 Individualizace vzdělávání dětí

V našem vzdělávacím programu klademe důraz na individualizaci vzdělávání a respektování jedinečných potřeb a schopností každého dítěte. Průběžným pozorováním, rozhovory s rodiči a využitím vhodných diagnostických nástrojů identifikujeme specifické potřeby dětí a přizpůsobujeme jim vzdělávací strategie. Nabízíme diferencované aktivity, různé metody práce i materiály, které podporují rozvoj dítěte v jeho vlastním tempu.

Vytváříme inkluzivní prostředí, kde se každé dítě cítí bezpečně, motivované k učení a přijímané takové, jaké je. Spolupráce s rodiči je pro nás prioritou – pravidelně je informujeme o pokroku dětí a zapojujeme je do vzdělávacího procesu, aby naše strategie odpovídaly potřebám dětí i očekáváním rodiny. Program flexibilně upravujeme podle aktuálních potřeb a měnících se podmínek, vždy s cílem podporovat optimální rozvoj každého dítěte.

4.8 Pedagogické diagnostikování

Cílem pedagogického diagnostikování je odhalit individuální potřeby, schopnosti a možnosti každého dítěte s ohledem na jeho věk, vývojové stádium a osobní tempo. Na základě získaných informací přizpůsobujeme vzdělávací strategie a vytváříme podmínky pro optimální rozvoj dítěte. Diagnostikování je systematické a průběžné – na začátku školního roku provádíme vstupní diagnostiku, abychom získali přehled o aktuálních potřebách a schopnostech dětí. Během roku pak pokračujeme průběžným sledováním, abychom mohli reagovat na pokroky a potřeby dětí.

Pro diagnostikování využíváme různé metody, například:

- pozorování dětí při různých činnostech a situacích,
- rozhovory s dětmi a jejich rodiči,
- diagnostické nástroje a testy vhodné pro předškolní věk,
- analýzu výsledků vzdělávacích aktivit a pokroku dětí.

Výsledky pedagogického diagnostikování používáme k:

- přizpůsobení vzdělávacích strategií individuálním potřebám dětí,
- tvorbě individuálních vzdělávacích plánů pro děti se specifickými potřebami,
- komunikaci s rodiči o vývoji a potřebách dítěte,
- hodnocení účinnosti našeho vzdělávacího programu.

Klíčovým nástrojem diagnostické práce je diagnostické portfolio, které poskytuje komplexní informace o dítěti – dokumentuje jeho pokroky, zájmy a silné stránky. Portfolio slouží nejen k plánování aktivit podporujících rozvoj dítěte, ale také k jeho sebehodnocení a poskytování zpětné vazby rodičům o pokrocích a rozvoji jejich dítěte.

5. Vzdělávací obsah

Obsah vzdělávání je v našem ŠVP rozpracován do integrovaných bloků, které představují rámcová témata školního vzdělávacího programu. Tato rámcová témata se dále dělí do tematických celků a podtémat, se kterými pedagogové pracují v rámci třídních vzdělávacích programů.

Tematické celky a podtémata jsou pohyblivá a flexibilní – jejich využití se přizpůsobuje aktuálním potřebám a možnostem třídy, momentální situaci, počasí, složení skupiny i individuálním potřebám dětí. Každé téma tak může být zařazeno v různých integrovaných blocích podle toho, jak pedagogové vyhodnotí vzdělávací záměry a situaci ve třídě.

Integrované bloky v našem ŠVP

Integrované bloky tvoří základní strukturu vzdělávacího obsahu v našem školním vzdělávacím programu. Jsou koncipovány tak, aby:

- propojovaly všechny vzdělávací oblasti RVP PV do smysluplného celku,
- vycházely z přirozených situací, zájmů a potřeb dětí,
- podporovaly jejich celkový rozvoj ve všech oblastech osobnosti.

Charakteristika integrovaných bloků:

Rámcová témata

Každý integrovaný blok má své rámcové téma, které zastřešuje jednotlivé tematické celky a podtémata.

Flexibilita a pohyblivost

Tematické celky a podtémata jsou flexibilní – mohou být zařazena do různých integrovaných bloků podle aktuálních potřeb, zájmu dětí, počasí, složení třídy nebo momentální situace ve školce.

Integrační charakter

Bloky nejsou izolovanými „předměty“ – vždy integrují poznatky, dovednosti, postoje a hodnoty z více oblastí tak, aby děti vnímaly učení jako přirozenou součást každodenního života.

Realizace ve třídním vzdělávacím programu

Pedagogové rozpracovávají integrované bloky do konkrétních třídních vzdělávacích programů, kde volí podtémata, vzdělávací nabídku, cíle a aktivity v souladu s individuálními potřebami a aktuálním děním ve třídě.

Cíl integrovaných bloků

Cílem integrovaných bloků je podporovat celistvý rozvoj dítěte, rozvíjet jeho klíčové kompetence a gramotnosti a zároveň mu umožňovat prožívat radost z objevování a učení ve všech situacích, které mateřská škola přináší.

1. Integrovaný blok

Pod duhou přátelství a poznání

Charakteristika bloku:

Blok je zaměřen na adaptaci dětí do prostředí mateřské školy, rozvoj pozitivních vztahů mezi dětmi i s dospělými a osvojování si základních pravidel soužití. Vede děti k poznání sebe sama, své rodiny a nejbližšího okolí, podporuje vytváření pocitu jistoty, bezpečí a důvěry. Děti se učí být součástí kolektivu, spolupracovat, sdílet a domlouvat se. Zároveň se orientují v prostředí MŠ, seznamují se s jejími prostory, režimem dne a základními pravidly.

Hlavní záměr bloku:

Zajistit u dětí bezpečné a vstřícné přijetí do prostředí mateřské školy, podpořit jejich sžívání se s novým režimem, rozvoj zdravých vztahů, sociální soudržnosti, samostatnosti a orientace v novém prostředí.

Možná podtémata:

- Já a kamarádi ve školce
- Já a moje rodina
- Pravidla ve školce
- Naše školka a její okolí

Vzdělávací nabídka:

- Seznamování se s prostředím mateřské školy formou her, vycházek a společných objevování
- Postupné zavádění jednoduchých denních rituálů a režimových činností
- Hry zaměřené na poznávání jmen kamarádů a dospělých ve školce
- Podpora samostatnosti při oblékání, hygieně, jídle a úklidu
- Vedení dětí k respektování a postupnému přijímání základních pravidel soužití
- Rozvoj dovedností spolupráce a sdílení – společné stavění, tvoření, zpívání, pohybové hry
- Povídání o sobě, své rodině a domově (kdo jsem, odkud jsem, kdo je doma)
- Hry a činnosti podporující sounáležitost – tvoření třídního pravidla, výzdoba
- Vedení k vyjadřování emocí a porozumění pocitům druhých
- Podpora dětí v navazování kontaktu s vrstevníky, nabízení možností pro společnou hru
- Společné aktivity s rodiči (např. adaptační dny, ranní loučení, minivýstavky)
- Zařazování pohybových, výtvarných a hudebních činností pro uvolnění a naladění na školské prostředí

Vzdělávací oblasti

DÍTĚ A JEHO TĚLO	
DJT-PHJ-000-PV1-001	Zvládá základní pohybové dovednosti.
DJT-PHJ-000-PV1-002	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
DJT-PHJ-000-PV1-003	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
DJT-PZI-000-PV1-001	Zvládá sebeobsluhu.
DJT-PZI-000-PV1-003	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	
DJP-SAE-00-PV1-001	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
DJP-SAE-000-PV1-003	Orientuje se v základních emocích a pocitech.
DJP-SAE-000-PV1-004	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
DJP-SAE-000-PV1-004	Navazuje a rozvíjí citové vazby
DJP-PFT-000-PV1-001	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami I s využitím digitálních technologií.
DJP-JAR-000-PV1-002	Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
DJP-PDO-000-PV1-001	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	
DDS-ASO-000-PV1-001	Poradí si v nové situaci.
DDS-ASO-000-PV1-002	Začlenění se do skupiny.
DDS-ASO-000-PV1-003	Přijímá různé sociální role.
DDS-ASO-000-PV1-005	Navazuje a udržuje dětská přátelství.
DDS-ZEH-000-PV1-001	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
DDS-ZEH-000-PV1-003	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
DDS-ZEH-000-PV1-004	Dodržuje dohodnutá pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel I od druhých.

DÍTĚ A SVĚT	
DAS-PSPS-000-PV1-001	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci
DAS-BCH-000-PV1-001	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
DAS-BCH-000-PV1-003	Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

2. Integrovaný blok

Pod duhou tradic, svátků a kultury

Charakteristika bloku:

Tento integrovaný blok seznamuje děti s kulturními tradicemi, svátky a slavnostmi, které jsou součástí života lidí doma i ve světě. Děti poznávají význam zvyků, rituálů a svátečních událostí a učí se je vnímat jako hodnotu, která spojuje lidi napříč generacemi. Současně se seznamují s kulturními činnostmi, jako jsou pohádky, divadlo, hudba a výtvarné projevy, a rozvíjejí svou kreativitu a představitelost. Blok také zahrnuje základy společenského chování a etikety, což podporuje rozvoj sociálních a emocionálních kompetencí.

Hlavní záměr bloku:

Cílem bloku je vést děti k porozumění a ocenění tradic, svátků a kulturních projevů, podporovat jejich tvořivost a schopnost spolupracovat s ostatními. Děti si zároveň osvojují základní pravidla společenského chování a učí se respektu k odlišnostem i k vlastní kultuře, čímž rozvíjejí pozitivní vztah k sobě, druhým lidem a prostředí, ve kterém žijí.

Možná podtémata:

- Zimní svátky
- Jarní svátky
- Významné dny
- Kulturní zážitky
- Etiketa chování ve společnosti
- ...

Vzdělávací nabídka:

- Vyprávění a sdílení zážitků dětí spojených s různými svátky, tradicemi a rodinnými zvyky
- Poznávání zvyků, symbolů a kulturních projevů spojených s významnými dny během roku
- Výtvarné činnosti: výroba dekorací, přáníček, ozdob
- Společné pečení nebo příprava jednoduchého pohoštění
- Hudební a pohybové aktivity: zpěv, rytmické hry, lidové písně, tanečky, improvizace
- Dramatizace a divadelní hry inspirované pohádkami a tradicemi
- Nácvik krátkých vystoupení pro slavnostní příležitosti (básničky, písničky, scénky)
- Společné oslavy ve třídě nebo celé školce (např. mikulášská nadílka, masopust, Den dětí)
- Vedení dětí k vnímání rozdílů a podobností tradic v různých rodinách a kulturách
- Zapojení rodičů do společných aktivit a slavností
- Tematické procházky a návštěvy míst souvisejících se zvyky a svátky (kostel, hřbitov, výstavy, jarmarky)
- Práce s knihami, obrázky, fotografiemi a příběhy s tematickou sváteční a kulturní tematikou
- Příprava a dodržování jednoduchých rituálů (rozsvícení svíčky, přání k narozeninám, tichá chvíle...)

Vzdělávací oblasti:

DÍTĚ A JEHO TĚLO	
DJT-TSB-000-PV1-002	Zachová správné držení těla.
DJT-TSB-000-PV1-003	Rozlišuje pomocí všech smyslů.
DJT-PHJ-000-PV1-001	Zvládá základní pohybové dovednosti.
DJT-PHJ-000-PV1-003	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
DJT-PHJ-000-PV1-005	Zvládá základy grafomotoriky.
DJT-PHJ-000-PV1-006	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
DJT-PHJ-000-PV1-007	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
DJT-PZI-000-PV1-002	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	
DJP-MOP-000-PV1-001	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
DJP-MOP-000-PV1-003	Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
DJP-MOP-000-PV1-005	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
DJP-MOP-000-POV1-008	Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
DJP-PFT-000-PV1-002	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
DJP-JAR-000-PV1-002	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
DJP-JAR-000-PV1-004	Zapamtuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
DJP-JAR-000-PV1-007	Vypráví jednoduchý děj.
DJP-PDO-000-PV1-002	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
DJP-PDO-000-PV1-003	Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
DJP-PDO-000-PV1-004	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
DJP-PDO-000-PV1-006	Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
DJP-PMP-000-PV1-001	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
DJP-PMP-000-PV1-002	Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

DJP-PMP-000-PV1-005	Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
DJP-PMP-000-PV1-007	Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	
DDS-ASO-000-PV1-004	Ovlivňuje směřování společné činnosti.
DDS-ZEH-000-PV1-002	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
DDS-ZEH-000-PV1-004	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
DDS-SLK-000-PV1-002	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
DDS-ZKV-000-PV1-001	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
DDS-ZKV-000-PV1-002	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
DDS-ZKV-000-PV1-004	Tvoří rozmanitých materiálů a přírodnin.
DDS-ZKV-000-PV1-005	Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

DÍTĚ A SVĚT	
DAS-ZPO-000PV1-002	Udžuje pořádek v blízkém prostředí.
DAS-BCH-000-PV1-001	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

3. Integrovaný blok

Pod duhou přírody

Charakteristika bloku:

Blok „Pod duhou přírody“ seznamuje děti s proměnami přírody v průběhu roku a vede je k porozumění základním přírodním jevům. Děti objevují souvislosti mezi přírodou a životem člověka, učí se vnímat krásu a rozmanitost rostlin, zvířat i celého prostředí, které je obklopuje. Při činnostech spojených s poznáváním přírody jsou vedeny k ohleduplnosti, ochraně a péči o životní prostředí. Blok zahrnuje poznávání ročních období, počasí, rostlin a živočichů, ekologické aktivity, pohyb venku i tvořivé zpracování přírodních témat.

Hlavní záměr bloku:

Cílem je, aby děti prostřednictvím přímých zkušeností poznávaly přírodu kolem sebe, učily se ji pozorovat, chápat její proměny a souvislosti a rozvíjely pozitivní vztah k životnímu prostředí. Blok podporuje utváření základních poznatků o světě přírody, rozvoj smyslového vnímání, pohybových a pracovních dovedností i estetického cítění. Děti se učí spolupracovat, sdílet zážitky a získávají zkušenosti, které posilují jejich environmentální cítění a odpovědnost za svět kolem nás.

Možná podtémata:

- Roční období
- Mládí
- První jarní květiny
- Zvířata na statku
- Ochrana přírody
- Odlet ptáků do teplých krajín
- Proměny přírody
- Vodstvo
- ...

Vzdělávací nabídka

- Pozorování a zkoumání přírody
- Péče o přírodu a životní
- Sběr a využití přírodnin při tvoření (listy, kamínky, větvičky, semínka)
- Ochutnávky a příprava jídel z různých plodů přírody a zahrádky
- Výtvarné a pracovní činnosti s pomůckami z přírodnin
- Hudební a pohybové hry
- Říkadla, básničky, písničky a pohádky
- Pobyty venku – pozorování proměn v přírodě, tematické hry, péče o školní zahradu
- Procházky a vycházky do přírody, poznávání prostředí v okolí MŠ
- Společné oslavy a slavnosti (např. Den Země, lidové i mezinárodní tradice)
- Práce s knihami, obrázky, encyklopediemi o přírodě
- Jednoduché pokusy a experimenty (voda, vzduch, klíčení, barvy, světlo, přírodní jevy)

Vzdělávací oblasti:

DÍTĚ A JEHO TĚLO	
DJT-PHJ-000-PV1-001	Zvládá základní pohybové dovednosti
DJT-TSB-000-PV1-003	Rozlišuje pomocí všech smyslů.
DJT-PHJ-000-PV1-004	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
DJT-PHJ-000-PV1-002	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
DJT-OZD-000-PV1-001	Má osvojené základní hygienické návyky.
DJT-OZD-000-PV1-002	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
DJT-PHJ-000-PV1-006	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
DJT-PHJ-000-PV1-007	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
DJT-PHJ-000-PV1-008	Vyhledává příležitosti k pohybu.
DJT-OZD-000-PV1-003	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	
DJP-MOP-000-PV1-002	Vyhledává společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
DJP-MOP-000-PV1-009	Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
DJP-JAR-PV1-003	Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
DJP-JAR-000-PV1-005	Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
DJP-JAR-000-PV1-006	Rozpozná rým, rytmitizuje.
DJP-JAR-000-PV1-008	Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
DJP-JAR-000-PV1-009	Formuluje instrukce a předá je ostatním.
DJP-PMP-000-PV1-001	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
DJP-PMP-000-PV1-003	Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
DJP-PMP-000-PV1-004	Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
DJP-PMP-000-PV1-008	Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	
DDS-ZEH-000-PV1-002	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
DDS-ZEH-000-PV1-004	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
DDS-SLK-000-PV1-002	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

DDS-ZKV-000-PV1-004	Tvoří rozmanitých materiálů a přírodnin.
DDS-ZKV-000-PV1-005	Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

DÍTĚ A SVĚT	
DAS-PSP-000-PV1-002	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
DAS-PSP-000-PV1-003	Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
DAS-PSP-000-PV1-004	Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
DAS-ZPO-000-PV1-001	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
DAS-ZPO-000-PV1-003	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
DAS-ZPO-000-PV1-004	Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
DAS-ZPO-000-PV1-005	Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
DAS-ZPO-000-PV1-006	Respektuje různé formy života.

4. Integrovaný blok

Pod duhou zdraví a těla

Charakteristika bloku:

Blok se zaměřuje na poznávání lidského těla a jeho funkcí přiměřeně věku dítěte. Děti si prostřednictvím pohybových, výtvarných, hudebních a smyslových činností uvědomují, jak tělo funguje a co mu prospívá. Získávají základní povědomí o zdravé výživě, hygienických návycích a bezpečném chování. V aktivitách se klade důraz na přirozený pohyb, rozvoj motoriky, spolupráci i relaxaci. Děti si osvojují zdravé návyky hravou a zážitkovou formou.

Hlavní záměr bloku:

Cílem tohoto bloku je přivést děti k uvědomění si vlastního těla, jeho potřeb a možností. Děti se učí pečovat o své zdraví, poznávají zásady zdravého životního stylu, význam pohybu, odpočinku a zdravé výživy. Blok podporuje vytváření pozitivního vztahu k vlastnímu tělu a vede děti k zodpovědnosti za své zdraví.

Možná podtémata:

- Moje smysly
- Moje tělo
- Aby bylo tělo FIT
- Bezpečí a první pomoc
- Emoce
- ...

Vzdělávací nabídka:

- Povídání o lidském těle, zdraví a nemocech (sdílení zkušeností dětí)
- Hry na poznávání částí těla (zrakem, hmatem, pohybem)
- Nácvik správné hygieny (mytí rukou, čištění zubů, kašlací etiketa)
- Jednoduchá cvičení a pohybové hry podporující obratnost, sílu, koordinaci
- Relaxační chvíle – dechová cvičení, jóga pro děti, masáže ve dvojicích
- Seznamování se se zdravými potravinami (ochutnávky, třídění obrázků, příprava jednoduchých svačinek)
- Písničky, básničky a hry s pohybem na téma tělo a zdraví
- Malování a modelování postavy člověka, výroba koláží „co dělá mé tělo zdravým“
- Vytváření jednoduchých pravidel zdravého životního stylu společně s dětmi
- Pobyt venku – hry na čerstvém vzduchu, otužování, vnímání změn těla při pohybu
- Setkání s odborníkem (např. zubař, zdravotní sestra, sportovec) – ukázka, vyprávění
- Pohádkové a příběhové čtení s tématem zdraví, těla a péče o sebe

Vzdělávací obsah

DÍTĚ A JEHO TĚLO	
DJT-TSB-PV1-001	Orientuje Se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
DJT-TSB-000-PV1-002	Zvládá správné držení těla.
DJT-TSB-000-PV1-003	Rozlišuje pomocí všech smyslů.
DJT-TSB-000-PV1-004	Naplňuje své biologické potřeby.
DJT-PHJ-000-PV1-003	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
DJT-PHJ-000-PV1-007	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
DJT-PHJ-000-PV1-008	Vyhledává příležitosti k pohybu.
DJT-PZI-000-PV1-001	Zvládá sebeobsluhu.
DJT-FZD-000-PV1-001	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
DJT-FZD-000-PV1-002	Překonává fyzické překážky.
DJT-OZD-000-PV1-001	Má osvojené základní hygienické návyky.
DJT-OZD-000-PV1-002	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	
DJP-SAE-000-PV1-002	Orientuje se v základních emocích a pocitech.
DJP-SAE-000-PV1-003	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
DJP-SAE-000-PV1-005	Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
DJP-SAE-000-PV1-006	Vyrovná se s neúspěchem.
DJP-MOP-000-PV1-002	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
DJP-MOP-000-PV1-004	Rozpozná, které situace mohou nastat a které nastat nemohou.
DJP-MOP-000-PV1-007	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
DJP-MOP-000-PV1-008	Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
DJP-MPO-000-PV1-010	Ověří správnost řešení.
DJP-PFT-000-PV1-001	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
DJP-JAR-000-PV1-001	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
DJP-PDO-000-PV1-001	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
DJP-PDO-000-PV1-005	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
DJP-PMP-000-PV1-006	Orientuje se v prostorové rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	
DDS-ASO-000-PV1-001	Poradí si v nové situaci.
DDS-ASO-000-PV1-003	Přijímá různé sociální role.
DDS-ASO-000-PV1-005	Navazuje a udržuje dětská přátelství.
DDS-ZEH-000-PV1-003	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
DDS-SLK-000-PV1-004	Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
DDS-SLK-000-PV1-005	Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
DDS-ZKV-000-PV1-003	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

DÍTĚ A SVĚT	
DAS-ZPO-000-PV1-002	Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
DAS-BCH-000-PV1-001	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
DAS-BCH-000-PV1-002	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
DAS-NCH-000-PV1-004	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

5. Integrovaný blok

Pod duhou světa kolem nás

Charakteristika bloku:

Tento integrovaný blok seznamuje děti s pestrostí světa lidí. Pod „duhou“ rozmanitosti se otevírá prostor pro poznávání odlišných kultur, tradic, jazyků, hudby, oděvů i zvyků. Současně se děti dozvídají, čím lidé přispívají společnosti – jaká existují povolání, proč jsou důležitá a jak lidem pomáhají. Seznámí se také s různými způsoby dopravy, která spojuje svět a umožňuje lidem poznávat nové krajiny a setkávat se.

Děti si uvědomují, že přestože lidé žijí na různých místech planety, mají mnohé společné – radost, práci, hry i potřebu přátelství. Blok podporuje přirozenou dětskou zvědavost, otevřenost, toleranci a respekt k druhým.

Hlavní záměr bloku:

Cílem bloku je rozvíjet u dětí povědomí o tom, že svět je plný rozdílů i podobností. Děti se učí chápat rozmanitost kultur jako bohatství, vnímají význam spolupráce mezi lidmi a poznávají důležitost různých povolání a dopravy v každodenním životě. Záměrem je také podporovat pozitivní vztah k vlastnímu kulturnímu zázemí a k lidem kolem nás, a rozvíjet u dětí hodnoty, jako jsou úcta, přátelství a porozumění.

Možná podtémata:

- Povolání
- Doprava
- Odlišnosti kultur
- Cesta kolem světa
- Moje místo, tam kde žiji
- ...

Vzdělávací nabídka:

- Vyprávění a sdílení zážitků o rodině a tradicích
- Poznávání zvyků a svátků z různých kultur
- Ochutnávky jídel a poznávání kuchyní světa
- Hudební a taneční aktivity inspirované lidovými písněmi a tanci
- Výtvarné a pracovní činnosti: dekorace, masky, oděvy, artefakty
- Hry a činnosti tematicky propojené s povoláními
- Poznávání dopravy a cestování – tematické hry a projekty
- Práce s mapami, globusem, obrázky a knihami o lidech a světě
- Procházky a tematické exkurze (muzeum, dopravní hřiště, kulturní akce)
- Dramatizace příběhů a pohádek z různých koutů světa
- Experimenty a jednoduché projekty o přírodě a životě lidí ve světě
- Společné slavnosti, tematické dny, zapojení rodičů do kulturních aktivit

Vzdělávací obsah

DÍTĚ A JEHO TĚLO	
DJT-TSB-000-PV1-003	Rozlišuje pomocí všech smyslů.
DJT-PHJ-000-PV1-003	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
DJT-PHJ-000-PV1-004	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
DJT-PHJ-000-PV1-008	Vyhledává příležitosti k pohybu.
DJT-PZI-000-PV1-001	Zvládá sebeobsluhu.
DJT-PHJ-000-PV1-005	Zvládá základy grafomotoriky.
DJT-FZD-000-PV1-002	Překonává fyzické překážky.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	
DJP-MOP-000-PV1-006	Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
DJP-SAE-000-PV1-003	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
DJP-SAE-000-PV1-005	Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
DJP-MOP-000-PV1-002	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
DJP-MOP-000-PV1-008	Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
DJP-MPO-000-PV1-010	Ověří správnost řešení.
DJP-PFT-000-PV1-001	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
DJP-PDO-000-PV1-001	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
DJP-PMP-000-PV1-006	Orientuje se v prostorové rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
DJP-JAR-000-PV1-010	Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	
DDS-ASO-000-PV1-001	Poradí si v nové situaci.
DDS-ASO-000-PV1-003	Přijímá různé sociální role.
DDS-ASO-000-PV1-005	Navazuje a udržuje dětská přátelství.
DDS-ZEH-000-PV1-003	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
DDS-ZEH-000-PV1-005	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
DDS-SLK-000-PV1-001	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
DDS-SLK-000-PV1-003	Přijímá rozmanitost lidí a ví, že ji má jako přirozenou.

DÍTĚ A SVĚT	
DAS-PSP-000-PV1-001	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
DAS-PSP-000-PV1-005	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
DAS-BCH-000-PV1-002	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
DAS-BCH-000-PV1-003	Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

6. Plán autoevaluace

Oblasti autoevaluace:

- Sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP
- průběžné vyhodnocování a porovnávání ŠVP vzhledem RVP PV
- průběžné vyhodnocování zpracování témat a plánů s porovnáním s požadavky ŠVP
- průběžné sledování a hodnocení respektování podmínek školy
- sledování a hodnocení práce pedagogických pracovníků
- průběžná analýza vlastní vzdělávací práce
- průběžná kontrola realizace hodnocení dětí a vedení záznamů
- průběžné hodnocení vzdělávacího procesu školy
- hodnocení vlastní práce ředitelky
- hodnocení a kontroly vedení třídních knih a jiné dokumentace

Cíle autoevaluace:

- vytvořit bezpečné a podnětné prostředí pohody, důvěry, přátelství
- dosáhnout samostatnosti, zodpovědnosti, vlastního úsudku a sebejistoty
- tvořivě jednat a myslet, čelit problémům a schopnost se dále rozvíjet a učit
- vyvozovat důsledky, které povedou k optimalizaci a zkvalitňování práce v MŠ
- zlepšovat a ověřovat kvalitu veškerých činností včetně podmínek MŠ
- zlepšovat a ověřovat kvalitu veškerých činností včetně podmínek MŠ

Metody autoevaluace: pozorování, opakované pozorování, hospitační činnost, analýza třídní a školní dokumentace, rozhovory, ankety, analýza vlastní práce, dotazníky, třídní schůzky s rodiči, pohospitační rozhovory, konzultace skupinové i individuální

Kritéria autoevaluace:

- Veškerá pedagogická činnost odpovídá poslání školy
- Pedagogové naplňují cíle daných ŠVP
- Zaměstnanci plní všechny své úkoly dané pracovní náplní, dodržují řady MŠ
- Z evaluační činnosti vyvozuje pedagogický pracovník závěry pro svoji práci, dbá o svůj odborný růst